

УДК 377.36:004]:37.041.044-022.316

Варава Ірина

викладач суспільно-гуманітарних дисциплін

Коледж інформаційних технологій та землевпорядкування

Національного авіаційного університету

аспірант ІПТО НАПН України

Varavairina8@gmail.com

ВИЯВЛЕННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ УМОВ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ ДО ФАХОВОГО САМОВДОСКОНАЛЕННЯ МАЙБУТНІХ ТЕХНІКІВ- ПРОГРАМІСТІВ

Підготовка студентів закладів передвищої освіти неможлива без використання сучасних технологій навчання. Уже сьогодні затребувані освітяни, які здатні розв'язувати такі завдання: створення освітніх траєкторій; розробка он-лайн курсів, ігропрактичних інструментів і методик, віртуальних світів для навчання, програм навчання та перепідготовки дорослих; розробка і супроводження освітніх онлайн-платформ; організація проектної роботи; проведення ігрових освітніх заходів; розвиток метакомпетентностей (командна робота, системне мислення, ощадливе виробництво та ін.) тощо. З розвитком сучасних інформаційно-комунікаційних технологій суттєво змінилися і педагогічні технології. Частина з них отримала новий поштовх завдяки створенню сервісів, що дозволяють їх реалізовувати в умовах цифрового середовища. Відповідно до технологічного розвитку суспільства, процесу інтеграції інформаційно-комунікаційних технологій у навчальний процес та важливості підготовки до педагогічної діяльності, яка є невід'ємною складовою роботи ІТ-фахівців, змінюються вимоги до компетентності викладача.

На основі вивчення наукової літератури з філософії, соціології, психології, педагогіки, нормативно-правових документів нами розроблено й обґрунтовано теоретичну модель фахового самовдосконалення майбутніх

техніків-програмістів, структуру якої складають компоненти: *мотиваційно-ціннісний* (прагнення до формування і подальшого розвитку морально-етичних цінностей, які сприяють досягненню високих показників професійної діяльності), *пізнавально-актуалізуючий* (розвиток системи знань, практичних умінь і навичок фахівця, оптимізації способів власного мислення), *операційно-діяльнісний* (удосконалення практичних умінь і навичок фахівця), *управлінський* (індивідуальне управління розвитком власних якостей та здібностей, програмування та об'єктивація власних потенцій з метою досягнення професійних цілей) [1]. Зміст кожного з означених компонентів слугує орієнтиром у розробленні програми формування готовності до фахового самовдосконалення майбутніх техніків-програмістів.

Для ефективного впровадження даної моделі вважаємо за необхідне визначити педагогічні умови формування готовності до фахового самовдосконалення майбутніх техніків-програмістів.

У своєму подальшому дослідженні під поняттям «педагогічні умови формування професійної компетентності майбутніх техніків-програмістів», будемо розуміти сукупність обставин, методів (прийомів), засобів, заходів, організаційних форм, які сприяють активізації навчально-пізнавальної діяльності, самостійності, ініціативності, професійного інтересу майбутніх молодших спеціалістів та надають можливість найбільш ефективно реалізувати розроблену структурно-функціональну модель.

Для виявлення ключових факторів, що впливають на процес формування готовності до фахового самовдосконалення майбутніх техніків-програмістів, нами було здійснено експертне оцінювання значущості факторів впливу на якість підготовки випускників коледжу зі спеціальності 123 «Комп'ютерна інженерія» у процесі професійної підготовки. Таким чином було визначено перші місця для тих факторів, які набрали найменшу суму рангів. Це: перше місце: «Зарплата педагогічних працівників», «Організація практичного навчання», «Зміст освіти», «Навчально-методичне забезпечення»;

друге місце: «Фінансове забезпечення студента» та «Створення ІОС (інформаційно-освітнього середовища)».

Результати проведеного дослідження щодо виявлення педагогічних умов формування готовності до фахового самовдосконалення майбутніх техніків-програмістів ілюструють першочергову потребу в зміні самого змісту освіти; створенні сучасного навчально-методичного забезпечення, орієнтованого на практичне навчання; та забезпеченні гідного рівня заробітної плати педагогічних працівників.

Література:

1. Варава І. П. Педагогічне моделювання фахового самовдосконалення майбутніх техніків-програмістів. «Освітній простір України». Науковий журнал ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». Педагогічні науки. Івано-Франківськ, 2018. Вип. 14. С. 58-64.