

**Г. А. Васьковская**

заведующий отделом дидактики Института педагогической Национальной академии педагогических наук Украины, доктор педагогических наук, старший научный сотрудник (Киев, Украина)

## **ТЕХНОЛОГИЗАЦИЯ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК ОБЪЕКТИВНЫЙ ПРОЦЕСС**

Приоритетной задачей образовательного процесса в современной школе было и есть всестороннее развитие школьников и, в частности, развитие творческого потенциала личности, учитывая Государственный стандарт. Соответственно, должны научно обосновываться педагогические технологии как многостороннее комплексное средство повышения качества, эффективности и доступности общего среднего образования, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании, организации образовательного процесса максимально учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать возможности для ориентации образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Для реализации этих задач прежде всего важно определиться с приоритетами в области педагогических технологий.

Современные педагогические технологии еще на этапе их разработки программируют актуализацию разнообразных мыслительных стратегий, освоение культурных образцов мышления, развитие адекватной рефлексии. Реализация педагогических технологий в условиях профильного обучения в целом будет способствовать развитию навыков самообразования, самоанализа, самоконтроля, самооценки, применению таких надпредметных умений как обобщение, анализ, синтез, сравнение, нахождение сходства и различия и т.п. [1]. С этой точки зрения одной из целевых ориентаций педагогических технологий можно назвать развитие когнитивных личностных качеств: мышления, памяти, воображения, внимания, потребности в постоянном самообразовании и саморазвитии.

Для реализации задач профильного обучения особенно важным является наличие в педагогических технологиях рефлексивной, аксиологической и социальной составляющих, связанных не только с адаптацией учащихся к современным социально-экономическим условиям, но и с участием в соответствующих процессах. Это также будет создавать условия для обеспечения ретрансляции, воспроизведения социального опыта, его творческого освоения и обогащения. Теперь можно утверждать, что технологизация образования - объективный постоянно развивающийся процесс, использующий новые технологии, завоевавшие право на существование. Возникают инновационные, применяющиеся для решения стратегических задач образования. В связи с этим уточняется и само понятие «педагогическая технология», хотя на современном этапе насчитывается более

300 его определений. Большинство исследователей рассматривают технологию как набор процедур, обновляющих профессиональную деятельность учителя и учащихся, гарантируя конечный результат (С. У. Гончаренко, Н. В. Кларин, Б. Т. Лихачев, И. Я. Лернер, П. И. Сикорский и др.).

Характерные показатели педагогических технологий: прогнозирование, педагогическое предвидение особенностей течения процесса обучения; конструирование практической деятельности субъектов учебного процесса на основе теоретического представления о сущности педагогического процесса, принципах его организации, нормативные критерии оценки деятельности учителей и учеников. Отметим: в целостном процессе обучения учителю необходимо применять сразу несколько технологий. Впрочем, на практике это не всегда реализуется. В основном, учитель стремится овладеть и применить определенную технологию или отдельные ее элементы, что сказывается на целостности, а процесс обучения требует всестороннего обеспечения различными технологиями, сами же технологии создают педагогический эффект, если они цельные. Процессуальная часть - организационные основы учебного процесса в соответствии с поставленными целями, методами и формами учебной деятельности учащихся, управление учебным процессом со стороны учителя, то есть методы и приемы его деятельности, диагностика, оценка. Итак, структура педагогической технологии максимально связана с учебным процессом и характеризуется следующими составляющими: а) концептуальная основа; б) содержательная часть обучения: цели обучения - общие и конкретные; содержание учебного материала; в) процессуальная часть - технологический процесс: организация учебного процесса; методы и формы учебной деятельности школьников; методы и формы работы учителя; деятельность учителя по управлению процессом усвоения материала; диагностика учебного процесса [2].

Ученик, усваивая знания, часто осознает, что новая информация противоречит уже усвоенной. То есть, возникают противоречия между старыми, уже усвоенными учащимися знаниями, и новыми фактами, между одними и теми же по характеру знаниями, но более низкого и более высокого уровней, между научными знаниями и житейскими, практичными. Повышается рефлексия в оценке фактов, явлений, литературных героев, исторических деятелей и др. Учащиеся старшего школьного возраста не склонны слепо принимать на веру те или иные доказательства, аргументы, они пытаются все пересечь через собственный субъективный опыт. В условиях традиционного обучения, когда все объясняется, растолковывается, ученик лишен возможности самостоятельно прийти к решению той или иной ситуации, а это, безусловно, лишает его радости познания.

Основной идеей деятельностного подхода к обучению является привлечение нового поколения к культурной среде путем понимания себя и своего места в окружающей реальности через деятельное освоение этой реальности, реализацию принципа единства деятельности и сознания. При

применении деятельностного подхода «субъект активно взаимодействует с внешним объектом, ищет и апробирует его, «встречает» его «страстно» и изобретательно» [3], а центральное место в образовательном процессе занимает учебно-познавательная деятельность индивида или группы, что является процессом самопроектирования самого ученика на основе самопонимания, рефлексии и интеллектуальной активности. Украинский дидакт С. У. Гончаренко предложил определять активность человека как способность изменять окружающую действительность и самого себя на основе усвоения им богатств материальной и духовной культуры [4]. Как черта личности, активность проявляется в творчестве, волевых актах, общении. Эффективность внедренных педагогических технологий в условиях профильного обучения была бы низкой без учета таких психолого-педагогических предпосылок: учения о закономерностях умственного развития учащихся и формирования у них творческих способностей, а также без педагогического руководства этим процессом; без ассоциативности усвоения знаний, поэтапного формирования умственных действий и методов обобщения и способов познания. Следовательно, учитывая психолого-педагогические факторы любой деятельности, связанной с обучением, мы определили учебную технологию, задействованную в условиях профильного обучения, как рефлексивно-познавательную технологию, в основе которой лежит рефлексия как мотивация к познанию, и которая предполагает конструирование содержания образования не традиционно от знаний к ученику, а от ученика, его потребностей, интересов, внутренней и внешней мотивации - к необходимым знаниям и витагенному опыту, что делает возможным самоопределение, самореализацию и самоутверждение. В структуре рефлексивно-познавательной технологии мы выделили компоненты, определяющие учебный процесс как творческий: рефлексивно-познавательные ситуации и их выявление; решение рефлексивно-познавательных ситуаций на основе гипотетического мышления.

Рефлексивно-познавательная технология в условиях профильного обучения есть средство внедрения идей сотрудничества в учебный процесс, что способствует развитию социальных навыков, необходимых для конструирования взаимодействий в структуре совместной деятельности, развития эмпатийной культуры, навыков рефлексии и самодиагностики. В то же время, основным источником учебного познания выступает витагенный опыт ученика, а учитель является помощником в усвоении и расширении этого опыта, развитии творческих способностей. Личностный опыт растет не только у ученика, но и у учителя, а в процессе взаимодействия происходит и его преобразование. Именно поэтому мы разработали рефлексивно-познавательную технологию, побуждающую к рефлексии, развивающую творческие способности учащихся и самостоятельность их мышления. Ученики во время решения проблемно-рефлексивных ситуаций самостоятельно выбирают цель, очерчивают проблемы, углубляются в субъективный опыт.

Современные педагогические технологии в условиях профильного обучения должны быть основаны на диалоге, творческом сотрудничестве с использованием проектных и исследовательских методов, предвидя взаимопомощь и обмен культурно-информационным, духовно-нравственным, эмоционально-ценностным опытом между участниками образовательного процесса. Такое субъект-субъектное взаимодействие обеспечивает продуктивное сотрудничество участников образовательного процесса, способствует созданию новых, иногда уникальных продуктов познавательной деятельности - социальных, интеллектуальных, культурных и т.д. В процессе применения педагогических технологий в условиях профильного обучения будет формироваться и накапливаться витагенный опыт старшеклассников в области национальной, общечеловеческой культуры, будут реализовываться культурологические основы семейных, социальных, общественных традиций. Таким образом, у учеников будут актуализироваться имеющиеся знания, побуждающие к поиску новых знаний и использованию для этого разнообразных видов деятельности и широкого спектра источников информации. Также будет обусловлена необходимость применения знаний в нестандартных ситуациях, будет расти потребность в понимании многозначности проявления информации во взаимосвязи с целенаправленностью в мире информационных потоков, имеющих исключительное значение в общекультурном развитии личности. То есть, учебный процесс, организованный таким образом, когда подавляющее большинство учащихся задействовано в процессе познания, способствует осознанию того, что они уже знают и о чем думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой индивидуальный вклад, происходит обмен знаниями, идеями, способами деятельности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новые знания, но и осознанно выбирать будущую профессиональную деятельность.

*Список литературы:*

1. Vaskivska, H. O. Didactical determinants use of information and communication technology in process of training of future specialists / H. O. Vaskivska // Wiadomosci Lekarskie. Tom LXX. -Warszawa : Wydawnictwo Aluna, 2017. - № 4. - P. 838-842.
2. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии / Г. К. Селевко. - Москва : Народное образование, 1998. - 256 с.
3. Давыдов, В. В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального психологического исследования / В. В. Давыдов. - Москва : Педагогика, 1986. - 240 с.
4. Гончаренко, С. У. Педагогічні закони, закономірності, принципи. Сучасне тлумачення / С. У. Гончаренко. - Рівне : Волинські обереги, 2012. - 192 с.