

Використані джерела:

1. Соціально-педагогічна та психологічна робота з дітьми у конфліктний та постконфліктний період: метод. рек. / Н.П.Бочкор, Є.В. Дубровська, О.В.Залеська та ін. – Київ: МЖПЦ«Ла Страда-Україна», 84 – .2014 с. Режим доступу: http://la-strada.org.ua/ucsp_mod_library_showcategory_31.html
2. Серія роликів ЮНІСЕФ Викресли булінг. Режим доступу: <https://www.youtube.com/playlist?list=PLJ2-31j4oXT4Jvy6OWi9H4Mnsx8oYYZlg>
3. Методичні рекомендації «Профілактика булінгу як соціального явища у шкільному середовищі». Режим доступу: <https://drive.google.com/drive/u/1/folders/17HrdJk2ctQ4KQAnmd3I1A3FKzE7LI9aE>
4. Програма тренінгових занять «СТОП-Булінг» орієнтована на профілактику насилля в шкільному середовищі. Режим доступу: <https://drive.google.com/drive/u/1/folders/17HrdJk2ctQ4KQAnmd3I1A3FKzE7LI9aE>
5. Комплект освітніх програм «Вирішення конфліктів мирним шляхом. Базові навички медіації». – К.: – 2018. – 143 с. Режим доступу: https://la-strada.org.ua/ucsp_mod_news_list_show_614.html
6. Розбудова миру. Профілактика і вирішення конфлікту з використанням медіації: соціально-педагогічний аспект - Навч.метод. посіб. / К: ФОП Стеценко В.В. - 2016 - 192 с. Режим доступу: http://la-strada.org.ua/ucsp_file.php?c=JqVljfoFBStqlCLmi1wsfbXKKGCUY1e
7. Створення системи служб порозуміння для впровадження медіації за принципом «рівний-рівно-му/рівна-рівній» та вирішення конфліктів мирним шляхом у закладах освіти - Навч.-метод.-посіб - К: ФОП Нічога С.О. - 2018. - 174 с. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/protidia-bulingu/porozuminnyala-stradametodposibniksayt.pdf>

Інтерактивне заняття для учнів та учениць 8-11 класів «Протидія булінгу в учнівському середовищі»

Мета: ознайомити з поняттями «булінг», «види та прояви булінгу», формувати негативне ставлення до булінгу (неприпустимість проявів насильства та булінгу в дитячому середовищі), ознайомити з механізмом реагування та звернення у ситуації булінгу.

Загальна тривалість: 45-90 хв.

Обладнання та необхідні матеріали: плакат «Правила роботи», плакат «Дерево», липучі стікери у формі яблук, ручки, листи фліпчарту/формату А4 та фломастери, додатки «Булінг. Види та прояви булінгу», «Ситуації «Булінг в дитячому середовищі», «Наслідки булінгу», «До кого звернутися в ситуації булінгу?», «Діяльність Національної дитячої "гарячої лінії"», «Рекомендації, як протистояти булінгу», мультимедійний проектор, ноутбук, відеоролики Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ) «Викресли булінг»; роздатковий матеріал з телефонами відповідних структур та служб, Національної дитячої «гарячої лінії», скринька, ватман, ручки.

План заняття

1. Привітання учнів та учениць
2. Вправа «Знайомство»
3. Вправа «Правила роботи»
4. Вправа «Мої очікування»
5. Ознайомлення з поняттям булінгу, його видами та наслідками
6. Практичне опрацювання ситуацій «Булінг в дитячому середовищі»
7. Перегляд відеороликів «Викресли булінг»
8. Обговорення «Куди/до кого можна звернутись, якщо опинились, чи стали свідками булінгу?»
9. Обговорення «Правила дитячого колективу для уникнення булінгу»
10. Вправа «Скринька безпеки»
11. Підбиття підсумків
12. Прощання «Оплески»

Хід проведення:**1. Привітання учнів та учениць.**

Мета: привітати учнів та учениць, ознайомити з метою заняття.

Час: 2 хв.

Ведучий/ведуча. Доброго дня! Сьогодні ми поговоримо про прояви насильства, які систематично застосовуються до однієї дитини в учнівському середовищі. Це явище називають булінгом. Розглянемо почуття жертви булінгу, поведінку агресора/агресорки (булера) та свідків цієї ситуації. І найголовніше, разом знайдемо шляхи допомоги постраждалій дитині та спробуємо убезпечити себе, щоб не зіграти одну з ролей у булінгу. І важливо розуміти, що в ситуації булінгу може опинитися будь-хто.

2. Вправа «Знайомство» (проводиться за наявності часу)

Мета: підвищити рівень згуртованості, створити сприятливу атмосферу.

Час: 10 хв.

Ведучий/ведуча. Пропоную познайомитися в такий спосіб. Кожен/кожна по черзі називає своє ім'я та одну позитивну рису характеру, яка вас найкраще презентує. Риса має бути названа на будь-яку букву з імені.

3. Вправа «Правила роботи» (проводиться за наявності часу)

Мета: організувати групу та створити можливості ефективної роботи.

Час: 5 хв.

Необхідні матеріали: плакат «Правила роботи».

Ведучий/ведуча. Для того, щоб наша робота була ефективною пропоную прийняти наступні правила, яких ми будемо дотримуватися впродовж нашого заняття.

До уваги ведучого/ведучої!

Можуть бути запропоновані такі правила роботи групи:

1. Говорити від свого імені
2. Бути доброзичливими і активними
3. «Піднята рука»
4. Один говорить – всі слухають
5. «Тут і тепер»
6. Обговорювати дію, а не особу
7. «Вільна нога»
8. Конфіденційність тощо

4. Вправа «Мої очікування» (проводиться за наявності часу)

Мета: формувати власну мету діяльності, мотивацію та усвідомлення власної відповідальності за досягнення певних результатів.

Час: 5 хв.

Необхідні матеріали: плакат «Дерево», липучі стікери у формі яблук, ручки.

Ведучий/ведуча. Наша наступна вправа так і називається «Мої очікування». Пропоную вам на «яблучках», які ви знайдете у себе на спинках стільців, написати, а потім озвучити, що ви очікуєте від нашого заняття і прикріпити їх до нашого дерева.

5. Ознайомлення з поняттям булінгу, його видами та наслідками

Мета: дати визначення поняттю «булінг» та розповісти про його види.

Час: 7 хв.

Необхідні матеріали: листи фліпчарту/формату А4 та фломастери, додаток «Булінг. Види та прояви булінгу».

Ведучий/ведуча. *Нам подобається, коли нас люблять, поводяться з нами чемно, звертаються до нас на ім'я... А які відчуття у вас виникають, коли вас або когось з вашого оточення називають на прізвисько, принижують?*

Запитання для обговорення:

- Чи спостерігали ви таку ситуацію, коли в дитячому колективі «обирається» дитина, яка відрізняється від інших зовнішнім виглядом, поведінкою і цю дитину постійно зневажають та застосовують до нього/неї прізвиська, штовхають, чіпляються, псують особисті речі та інше?
- Які відчуття у вас викликає така ситуація?
- Як ви вважаєте себе почуває така дитина?

Ведучий/ведуча приймають відповіді учнів та учениць і підводять до висновку, що обговорена ситуація називається булінгом.

Ведучий/ведуча разом з учнями та ученицями опрацьовують **додаток «Булінг. Види та прояви булінгу»¹⁸**

Ведучий/ведуча. *Наслідки булінгу можуть бути різноманітні. Їх жертви зазнають чимало страждань. Це і заниження самооцінки, поганий сон та апетит, тривожність, вживання алкоголю, паління, думки про самогубство та інші.*

До уваги ведучого/ведучої!

Для обговорення запитання «Наслідки булінгу» використовуйте інформаційну листівку «Булінг – це не жарт».¹⁹

6. Практичне опрацювання ситуацій «Булінг в дитячому середовищі»

Мета: виробити навички безпечної поведінки у конкретній ситуації, пошук шляхів захисту у ситуації булінгу.

Час: 20 хв.

Необхідні матеріали: додатки «Ситуації «Булінг в дитячому середовищі»²⁰, «Булінг. Види та прояви булінгу», «Наслідки булінгу».

Ведучий/ведуча. *Пропоную вам об'єднатися у групи. Кожна група отримує ситуацію з життя дітей, зі звернень на Національну дитячу «гарячу лінію».*

Завдання групам

Опрацюйте запропоновану ситуацію та визначте:

1. Вид булінгу. За якими проявами ви це визначили?
2. Хто є учасниками/сторонами булінгу?
3. Які можуть бути наслідки булінгу для дитини?
4. Як можна розпізнати, що ця ситуація є булінгом?
5. Які емоції чи переживання ви відчували до дітей, які опинилися у ситуаціях булінгу?
6. Чи були труднощі при виконанні завдання? Якщо так, то в чому саме?

Потім прошу вас представити результати вашої роботи.

До уваги ведучого/ведучої!

Ситуації розміщено в додатку «Ситуації «Булінг в дитячому середовищі»». Якщо кількість учнів та учениць заняття більше 20 осіб, пропонуємо створити 6 груп. Тоді по 2 групи будуть працювати над однією історією, але презентує одна група, а інша – доповнює.

Залежновід віку учнів та учениць, ведучий/ведуча можуть скоротити запитання для опрацювання в групах та надавати відповіді та коментарі самі.

¹⁸ Див. Додаток 2

¹⁹ https://drive.google.com/drive/u/0/folders/10i7Fa_ZqrL1pVU6FBeS03pDbhCHYsoUP

²⁰ Ведучий/ведуча обирають самостійно ситуації для опрацювання, враховуючи особливості учнів та учениць

Ведучий/ведуча. *Отже, як бачимо, явище булінгу є поширеним, але в наших силах його зупинити і не лишатися осторонь. Адже слід пам'ятати, що сьогодні ти – спостерігач або спостерігачка, а завтра – можеш бути жертвою чи булером.*

7. Перегляд відеороликів «Викресли булінг».

Мета: опрацювати питання «Як можна протистояти булінгу?»

Час: 10 хв.

Обладнання: мультимедійний проектор, ноутбук, відеоролики «Викресли булінг»²¹.

Запитання для обговорення:

- Які відчуття у вас викликає переглянута ситуація?
- Чи стикалися ви з такими проявами в своєму житті?
- Які прояви булінгу ви побачили?
- Хто є учасниками/сторонами булінгу?
- Як змінилася стратегія поведінки учасників булінгу?
- Яким чином можливо створити ситуацію успіху для подолання булінгу?

8. Обговорення «Куди/до кого можна звернутись, якщо опинились, чи стали свідками булінгу?»

Мета: розказати учням та ученицям, куди/до кого можна звернутись, якщо опинились, чи стали свідками булінгу.

Час: 10 хв.

Необхідні матеріали: роздатковий матеріал з телефонами відповідних структур та служб, Національної дитячої «гарячої лінії», додатки «До кого звернутися в ситуації булінгу?», «Діяльність Національної дитячої "гарячої лінії"».

Ведучий/ведуча. *Якщо ви опинились або стали свідками ситуації булінгу, можете звернутися:*

- у своєму закладі освіти – до соціального педагога, практичного психолога, класного керівника, медіатора або медіаторки, вчителя, медичного працівника, шкільного офіцера поліції;
- в поліції – до дільничного офіцера поліції, працівників ювенальної превенції;
- до працівників служби у справах дітей;
- неурядових громадських організацій;
- зверніться за порадою до батьків, до людини, з якою у вас довірливі стосунки (друзі, родичі, вчителі).

Якщо ви зіткнулися з ситуацією булінгу, то для отримання інформаційних, психологічних, правових консультацій ви можете безкоштовно звернутися на Національну дитячу «гарячу лінію» за номерами 0 800 500 225 або 116 111 (безкоштовно) в межах України.

До уваги ведучого/ведучої!

Бажано підготувати роздаткові матеріали з актуальною інформацією до кого/куди можна звернутися в ситуації булінгу та роздати кожному/кожній учню/учениці.

Під час коментарів запитання «Куди/до кого можна звернутися за допомогою в ситуації булінгу»:

Акцентуйте увагу дітей на діяльності Національної дитячої «гарячої лінії». Якщо є така можливість, роздайте матеріали з номерами телефонів Національної дитячої «гарячої лінії».

Обговоріть запитання:

- Як ви бачите можливості медіаторів/медіаторок та Шкільної служби порозуміння у протидії булінгу?
- Можливі варіанти відповідей:
- Медіатор/медіаторка може ідентифікувати ситуацію булінгу; конфіденційно вислухати і перенаправити до відповідної особи/установи
- Проведення Кіл (профілактичних, тематичних тощо)

²¹ Режим доступу: <https://www.youtube.com/playlist?list=PLJ2-31j4oXT4Jvy60Wi9H4Mnsx8oYYZlg>

- Проведення просвітницько-інформаційної та профілактичної роботи (для учасників освітнього процесу)
- Проведення тематичних заходів (флешмоби/акції, розігрування ситуацій, тематичні тижні тощо)
- Розширити діяльність ШСП як структури учнівського самоврядування
- Створити експертну групу щодо проявів булінгу серед дітей тощо.

До уваги ведучого/ведучої! Необхідно зауважити учасникам та учасницям, що медіація в ситуації насильства та булінгу між кривдником/кривдницею та потерпілою особою не проводиться. Медіація – є інструментом профілактики насильства та формуванням ненасильницької моделі поведінки.

Які, на вашу думку, ще є/можуть бути шляхи звернення в закладі освіти в ситуації булінгу (скриньки довіри, електронна пошта тощо)?

9. Обговорення «Правила колективу для уникнення булінгу»

Мета: виробити правила уникнення булінгу в дитячому колективі.

Час: 10 хв.

Необхідні матеріали: листи фліпчарту/формату А4 та фломастери, «Поради як протидіяти булінгу».

Ведучий/ведуча. Об'єднаємося у 3 групи та розробіть по 5 правил уникнення булінгу в класному/дитячому колективі та напишіть їх на листах.

Потім представник або представниця однієї з груп ознайомить решту учнів та учениць із правилами, які розробила група.

Ведучий/ведуча також можуть доповнити презентації учнів та учениць.

До уваги ведучого/ведучої!

Важливо з пропозицій дітей, скласти єдині правила дитячого колективу для уникнення булінгу, прийняти їх колективно та розмістити у класному куточку.

10. Вправа «Скринька безпеки»

Мета: формувати в учнів та учениць навички відповідальної та безпечної поведінки, спонукати підлітків до пошуку шляхів захисту у небезпечних для них ситуаціях.

Час: 10 хв.

Необхідні матеріали: відривні стікери, скринька, ватман, фломастери або ручки.

Ведучий/ведуча. Завдання вправи полягає у тому, щоб кожен з вас подумав і написав:

1. Як захистити себе від булінгу.

2. Що повинна робити дитина у ситуації булінгу.

Оголосивши свої рекомендації, записані на аркуші паперу, кинути їх у спільну «скриньку безпеки».

Ведучий/ведуча записує на ватмані всі, запропоновані дітьми, варіанти.

11. Підбиття підсумків

Мета: узагальнити, підбити підсумки та обміняти враженнями.

Час: 5 хв.

Ведучий/ведуча. Наше заняття закінчилося. А зараз прошу сказати: «Що вам найбільше запам'яталося?», «Що зможете в разі потреби застосувати в житті?», «Чи збулися ваші очікування?».

12. Прощання «Оплески»

Мета: сприяти позитивному завершенню заняття.

Час: 1 хв.

Ведучий/ведуча. Дякую вам за роботу та прошу подякувати одне одному оплесками за активну участь під час заняття.

Якщо є інформаційні матеріали, ведучий/ведуча роздає їх учням та ученицям.

Використані джерела:

1. Комплект освітніх програм «Вирішення конфліктів мирним шляхом. Базові навички медіації». – К.:– 2018. – 143 с. Режим доступу: https://la-strada.org.ua/ucp_mod_news_list_show_614.html
2. Методичні рекомендації «Профілактика булінгу як соціального явища у шкільному середовищі».
3. Програма тренінгових занять «СТОП-Булінг» орієнтована на профілактику насилля в шкільному середовищі. Режим доступу: <https://drive.google.com/drive/u/1/folders/17HrdJk2ctQ4KQAnmd3I1A3FKzE7LI9aE>
4. Розбудова миру. Профілактика і вирішення конфлікту з використанням медіації: соціально-педагогічний аспект - Навч.метод. посіб. / К: ФОП Стеценко В.В. - 2016 - 192 с. Режим доступу: http://la-strada.org.ua/ucp_file.php?c=JqVljfoFBStqlCLmi1wsfbXKGCUY1e
5. Серія роликів ЮНІСЕФ Викресли булінг.
Режим доступу: <https://www.youtube.com/playlist?list=PLJ2-31j4oXT4Jvy60Wi9H4Mnsx8oYYZlg>
Режим доступу: <https://drive.google.com/drive/u/1/folders/17HrdJk2ctQ4KQAnmd3I1A3FKzE7LI9aE>
6. Соціально-педагогічна та психологічна робота з дітьми у конфліктний та постконфліктний період: метод. рек. / Н.П.Бочкор, Є.В. Дубровська, О.В.Залеська та ін. – Київ: МЖПЦ«Ла Страда-Україна», 84 – .2014 с. Режим доступу: http://la-strada.org.ua/ucp_mod_library_showcategory_31.html
7. Створення системи служб порозуміння для впровадження медіації за принципом «рівний-рівному/рівна-рівній» та вирішення конфліктів мирним шляхом у закладах освіти - Навч.-метод.-посіб - К: ФОП Нічога С.О. - 2018. - 174 с. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/protidia-bulingu/porozuminnyala-stradametodposibniksayt.pdf>

Інтерактивне заняття для батьків здобувачів освіти «Протидія булінгу»

Мета: надати інформацію про булінг, як прояв насильства; показати системну роботу і залученість усіх учасників освітнього процесу до протидії булінгу; узагальнити розуміння про місце та можливості батьків та родини в системі протидії булінгу.

Загальна тривалість: 90 хв.

Обладнання та необхідні матеріали: фліпчарт, маркери, плакат «Правила роботи», ручки, стікери, плакат «Береги», ноутбук, мультимедійний проектор, папір для роботи в групах, папір для фліпчарту, додатки, «Булінг. Види та прояви булінгу», «Ситуації «Булінг в дитячому середовищі», «Наслідки булінгу», «До кого звернутися в ситуації булінгу?», «Діяльність Національної дитячої "гарячої лінії"», «Рекомендації, як протистояти булінгу», фліпчарт, інформаційні матеріали.

План заняття

1. Привітання, знайомство
2. Правила роботи групи
3. Повідомлення теми та мети
4. Вправа «Очікування»
5. Актуальність теми протидії булінгу
6. Булінг, види булінгу, форми прояву та наслідки
7. Булінг у дитячому середовищі. Суб'єкти взаємодії щодо протидії булінгу та механізм перенаправлення
8. Нормативно-правові акти з протидії булінгу. Відповідальність за булінг
9. Підбиття підсумків. Вправа «Очікування» (закінчення)
10. Вправа «Оплески»