

**НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА**  
для курсу за вибором  
**«ПРИКЛАДНА ЕКОНОМІКА»**  
**Назаренко Тетяна Геннадіївна**  
доктор педагогічних наук, професор.,  
головний науковий співробітник,  
завідуюча відділу навчання географії та економіки  
Інституту педагогіки НАПН України

Програма має гриф «Схвалено для використання у закладах загальної середньої освіти» предметною комісією з економіки Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України, Лист № 22.1/12-Г-427 від 26.06.2018 р.

**Рецензенти:**

Криловець Микола Григорович, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя;

Тросяк Світлана Дмитрівна, вчитель вищої категорії, вчитель-методист, відмінник освіти України, кандидат педагогічних наук, директор гімназії № 143 міста Києва

## ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Навчальний курс за вибором «Прикладна економіка» пропонується для вивчення в ліцеї і на розсуд вчителя може вивчатися протягом одного семестру, одного року або двох років. Загальна кількість складає 35 годин.

Виховну і розвивальну спрямованість даного курсу вчитель реалізує через методику його викладання. Саме тому доцільно створити на уроці атмосферу, що сприяє усвідомленню вивченого, формуванню позитивного мислення при навчанні через виховання законослухняності, патріотизму і активної життєвої позиції через розвиток інтересу до соціально-економічного життя суспільства.

Даний курс розширить світогляд учнів, збагатить їх активний словник з економічної термінології.

**Мета курсу** – надати можливість учням старшої ланки навчання ознайомитись із фундаментальною концепцією економіки, узнати про систему вільного підприємництва та сформуванню економічні та підприємницькі компетентності.

### **Завдання курсу:**

- сформувати економічну, правову та етичну культуру учнів в сучасних економічних відносинах;
- охарактеризувати роль ринку та економічних стимулів в економічних системах різних країн;
- допомогти учням вільно визначатися в сучасних економічних відносинах;
- сформувати в учнів уявлення про головні риси системи вільного підприємництва, приділяючи особливу увагу приватній власності, системі вільного ціноутворення та конкуренції;
- розглянути чинники, що впливають на прийняття рішень у бізнесі;
- пояснювати учням важливість дотримання певних моральних принципів власниками, керівниками, виробниками та споживачами;
- надавати учням практичні поради щодо їх особистого споживання, заощадження, інвестування, страхування тощо;
- допомогти учням у виборі майбутньої професії.

**Зміст програми** визначено з урахуванням потреб суспільства та сучасних досягнень економічної науки. У програмі закладено принцип наступності при формуванні підприємницької компетентності.

Однією з головних особливостей програми є подача економічної теорії в контексті, наближеному до реалій сьогодення. Учні не тільки вивчають теорію, але й починають усвідомлювати свою роль громадянина, виробника та споживача. Результатом успішного засвоєння курсу має стати набуття учнями економічної та підприємницької компетентності, а також навичок, які вони застосовуватимуть у подальшому не тільки в професійному, а й в побутовому житті.

<b>Очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності учнів</b>	<b>Зміст навчального матеріалу</b>	<b>Наскрізнi змістові лінії</b>
<b>Тема 1. Вступ до економіки 6 год</b>		
<p><b>Знаннєвий компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>визначає</i> зміст понять: «обмеженість виробничих ресурсів», «витрати ресурсів», «альтернативні варіанти використання ресурсів», «альтернативна вартість»; «виробничі можливості» та «економічні системи»; «бідність».</li> <li>- <i>з'ясовує</i> недоліки глобальної економіки.</li> <li>- <i>розуміє</i> економічний зміст понять: «земля», «праця», «капітал», «здатність до підприємництва»;</li> <li>- <i>пояснює</i> зміст економіки як науки про обмежені можливості й вибір;</li> <li>- <i>з'ясовує</i> фактори виробництва та дії підприємців за умови обмеженості ресурсів.</li> </ul> <p><b>Діяльнісний компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>аналізує:</i> особливості вирішення основних економічних проблем у різних економічних системах та критерії вибору одного з альтернативних варіантів розподілу ресурсів;</li> <li>- <i>виконує:</i> моделювання виробничого процесу;</li> </ul> <p><b>Ціннісний компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>оцінює</i> переваги суб'єктів економіки, що озброєнні економічними знаннями у споживанні, у виборі сфери діяльності, у підприємстві, у спілкуванні;</li> <li>- <i>оцінює</i> власні підприємницькі здібності;</li> </ul>	<p>Економіка в побуті людини. Економіка як наука про обмеженість ресурсів та вибір. Ресурсний потенціал економіки. Необхідність вивчення економіки. Професія економіста. Економічна поведінка людини. Господарювання. Міжпредметний зв'язок економіки з іншими науками. Фактори виробництва: природні ресурси, людські ресурси, капітал, підприємництво. Основні економічні проблеми.</p>	<p><b>Екологічна безпека та сталий розвиток</b> Розмірковує про відповідальність людської господарської в тому числі економічної діяльності за стан ресурсного потенціалу</p> <p><b>Здоров'я і безпека</b> Моделює життєві ситуації, вибирає допустимі форми економічної поведінки між людьми в суспільстві для безпеки життя і здоров'я.</p> <p><b>Громадянська відповідальність</b> На конкретних прикладах формує відповідально професійний стиль життя.</p> <p><b>Підприємливість та фінансова грамотність</b> На конкретних прикладах формує підприємницький стиль життя.</p>

<p>- усвідомлює власне місце у економічних процесах.</p>		
<p><b>Практична робота</b> <i>Побудувати схему міжпредметних зав'язків економіки</i></p>		
<p><b>Тема 2. Торгівля як елемент економіки ( 4 год).</b></p>		
<p><b>Знаннєвий компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- визначає зміст понять: «торгівля», «добровільний обмін», «видатки», «економічна вигода», «протекціонізм»;</li> <li>- розуміє та відрізняє добровільну і недобровільну торгівлю;</li> <li>- пояснює як створюється вартість і як збільшується загальне задоволення від процесу торгівлі</li> <li>- з'ясовує очікувані видатки на добровільну торгівлю</li> </ul> <p><b>Діяльнісний компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аналізує процес торгівлі;</li> <li>- виконує торгівельну діяльність.</li> </ul> <p><b>Ціннісний компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оцінює запропоновані предмети з точки зору відповідності «ціна - якість»</li> </ul>	<p>Причини торгівлі між людьми та країнами.          Натуральне та товарне господарство.          Світова торгівля.          Торгівельні бар'єри. Політика протекціонізму.          Платіжний баланс.          Експорт та імпорт. Альтернативна вартість.</p>	<p><b>Підприємливість та фінансова грамотність</b>          Співвідносить власні і інтереси й потреби з наявними ресурсами, інтересами й потребами інших людей та суспільства.</p> <p><b>Екологічна безпека та сталий розвиток</b>          Застосовує технології моніторингу ресурсів і благ для забезпечення стійкого розвитку.</p> <p><b>Здоров'я і безпека</b>          Моделює життєві ситуації, необхідності формування екологічних потреб для безпеки життя і здоров'я.</p> <p><b>Громадянська відповідальність</b>          Усвідомлює важливість екологічного стилю життя в умовах сталого розвитку суспільства.</p>

- усвідомлює цінову вартість товару.

**Практична робота**

*В магазині придбати продукти харчування та оцінити їх реальну вартість*

**Тема 3. Споживач у економіці.**

**Споживання заощадження та користування кредитом (5 год.)**

<p><b>Знаннєвий компонент:</b> визначає:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- зміст понять «потреби», «блага», «доходи», «використання доходів», «іпотечний кредит».</li> </ul> <p>з'ясовує роль споживчих витрат у економічному зростанні.</p> <p><b>Діяльнісний компонент:</b> встановлює джерела можливих доходів споживача та вартість речі, що купується в кредит.</p> <p>виконує:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планування власного бюджету та бюджету родини.</li> <li>- облік власних доходів та витрат.</li> <li>- порівняння можливих варіантів заощадження та використання банківських вкладів.</li> </ul> <p>складає:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- форму написання скарги у зв'язку з порушенням прав споживача.</li> </ul> <p><b>Ціннісний компонент:</b> аналізує:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вплив послуг банків, страхових компаній та інших ощадних установ на кількість товарів і послуг, які отримують споживачі.</li> <li>- переваги та недоліки купівлі у кредит.</li> </ul>	<p>Споживач. Джерела доходів. Дохід від багатства. Значення заощаджень.</p> <p>Заощадження на випадок непередбачених витрат, або страхування. Купівля в кредит: вартість кредиту та річна ставка.</p> <p>Отримання та використання кредиту. Критерії видачі кредиту.</p> <p>Уряд і споживач. Бізнес і споживач. Права споживача та способи їх захисту.</p>	<p><b>Здоров'я і безпека</b> Володіє методами оцінки про взаємозв'язок сертифікації товарів із здоров'ям людини.</p> <p><b>Екологічна безпека та сталий розвиток</b> Застосовує отриману інформацію в рамках сталого розвитку.</p> <p><b>Громадянська відповідальність</b> На конкретних прикладах формує екологічний стиль життя.</p> <p><b>Підприємливість та фінансова грамотність</b> Формує вміння приймати раціональні рішення особистої поведінки як споживача.</p>
--	--	--

- власні права як споживача та шляхи їх захисту.

## Практична робота

Скласти за зразком договір про оренду житла між орендарем та орендодавцем

### Тема 4. Гроші та фінансові установи. 6 год

#### Знаннєвий компонент:

- *визначає* економічне поняття «гроші», «кишенькові гроші», «функції грошей», «грошова пропозиція та її структура», «вартість грошей», «банківська система», «банківські депозити та резерви»;

- *розразняє* різні види грошей,

- *дає визначення* категоріям

«національні» та «міжнародні гроші», «готівкові» та «депозитні гроші», «електронні гроші», «грошова маса»,

- *пояснює* причини збільшення (зменшення) купівельної спроможності грошей,

- *розуміє* зміст функцій, що виконуються Національним банком України

#### Діяльнісний компонент:

- *наводить* приклади виконання грошима різних функцій,

- *знаходить та презентує*

Гроші та їх функції: засіб обміну, засіб платежу, міра вартості, засіб нагромадження. Види грошей: готівка, поточні рахунки, строкові депозити, інші чекові вклади, дорожні чеки, сучасні електронні гроші. кріптовалюта (біткойн). Готівкові та депозитні гроші.

Випуск грошей.

Зміна вартості грошей. Причини інфляції: інфляційний попит, ріст витрат.

Соціально-економічні наслідки інфляції.

Фінансові установи. Історія розвитку банківської системи: український і світовий досвід. Сучасна система банківських послуг. Збільшення грошової пропозиції. Національний банк України (НБУ) та напрямки його діяльності.

Суспільна корисність та купівельна спроможність грошей. Чинники, що

#### Здоров'я і безпека

Розуміє важливість маркування товарів для безпеки і здоров'я людини.

#### Підприємливість та фінансова грамотність

Формує вміння приймати раціональні рішення особистої поведінки як споживача.

#### Громадянська відповідальність

На основі маркування товарів критично оцінює інформацію.

#### Екологічна безпека та сталий розвиток

Застосовує отриману інформацію в рамках сталого розвитку.



<p>інформацію про показники грошової пропозиції та її структуру,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <i>класифікує чинники</i> впливу на купівельну спроможність та стійкість національних грошей,</li><li>- <i>наводить</i> показники, за якими оцінюється стійкість національної валюти;</li><li>- <i>розв'язує</i> задачі за формулою Фішера;</li><li>- розрахунок індексу споживчих цін (ІСЦ), розрахунок депозитного мультиплікатора.</li></ul> <p><b>Ціннісний компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <i>оцінює</i> види грошей, що знаходяться в обігу та функції сучасних банків, послуги, що надаються місцевими банками та іншими фінансовими установами.</li><li>- <i>усвідомлює</i> реальну корисність грошей в суспільстві та долає комплекси «грошоманії»,</li><li>- <i>оцінює</i> відповідальність, покладену на Центральний банк країни як гаранта загальної економічної рівноваги, стабілізації цін і курсу національної валюти та національної економічної безпеки</li></ul>	<p>визначають купівельну спроможність грошей.</p> <p>Курс національної валюти.</p> <p>Гроші та грошова реформа в Україні.</p> <p>Регулювання пропозиції грошей державою.</p>	
--	--	--

**Практична робота**  
*Написати твір на тему «Гроші у моєму житті»*

**Тема 5. Ведення підприємницької діяльності (12 год.)**

**Знансвий компонент:**

- *пояснює* різницю між одноосібним підприємством, товариством та корпорацією;
- *з'ясовує* різницю між умовним та чистим ризиком та шляхи їх зниження;
- *висвітлює* необхідність додержання до етичних норм при прийнятті ділових рішень.

**Діяльнісний компонент:**

- *визначає* переваги та недоліки різних форм організації бізнесу;
- *розкриває* роль малого бізнесу і великих підприємств у ринковій економіці;
- *деталізує* відповідальність підприємця перед споживачем;
- *характеризує* структуру організації великих корпорацій.

**Ціннісний компонент:**

- *аналізує* статистичні дані щодо форм організації бізнесу;

Підприємництво та розвиток малого бізнесу. Організація нового бізнесу, переваги та ризику.

Форми організації бізнесу: одноосібне володіння, товариство, корпорація. Спеціальні форми організації бізнесу: S-корпорація, неприбуткові організації, державні підприємства, кооперативи, франчайзинг.

Організація великих корпорацій: отримання документа про реєстрацію та розробка статуту, акціонери, рада директорів.

Відповідальність підприємця перед покупцем: етика бізнесу, якість продукту, упаковка продукту, маркування продукту, безпека споживача.

Функції підприємця. Інтереси підприємця, громади та суспільства: відмінності та сучасні способи

**Здоров'я і безпека**

Аналізує залежність впливу вибору якісних продуктів харчування на здоров'я людини.

**Підприємливість та фінансова грамотність**

Формує вміння приймати раціональні рішення особистої поведінки як споживача.

**Екологічна безпека та сталий розвиток**

Презентує добірку матеріалів щодо вибору екологічно чистих продуктів.

**Громадянська відповідальність**

На основі маркування товарів критично оцінює інформацію.

<ul style="list-style-type: none"><li>- оцінює систематику українських фірм;</li><li>- усвідомлює суспільну значущість соціальної відповідальності підприємця.</li></ul>	гармонізації. Соціальна відповідальність підприємця.	
<p style="text-align: center;"><b>Практична робота:</b> <i>Визначення особистої здатності до підприємництва</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Практична робота:</b> <i>Розробка бізнес-плану проекту з створення конкретного продукту (послуги)</i></p>		

### ***Наскрізнi змістові лінії***

Метою вивчення наскрізної змістової лінії «**Екологічна безпека та сталий розвиток**» є формування в учнів соціальної активності, відповідальності і екологічної свідомості, уміння розумно і раціонально користуватися природними ресурсами та економічними благами у рамках сталого розвитку.

Метою вивчення наскрізної змістової лінії «**Громадянська відповідальність**» є формування ефективної та конструктивної участі члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства, поважає закони та дотримується прав людини, проявляє активну громадянську позицію, а також опирається у своїй діяльності на культурні традиції і вектори розвитку держави.

Метою вивчення наскрізної змістової лінії «**Здоров'я і безпека**» полягає в усвідомленні ролі навколишнього середовища для життя і здоров'я людини, формування у дітей бажання і мотивації дотримуватися здорового способу життя.

Метою вивчення наскрізної змістової лінії «**Підприємливість та фінансова грамотність**» є забезпечення кращого розуміння молодим поколінням українців практичних аспектів екоповедінки: вміння раціонально вести себе як споживач, приймати доцільні рішення, уміння генерувати нові ідеї та ініціативи з метою підвищення власного соціального статусу і добробуту та розвитку суспільства і держави.

### ***Рекомендована література***

1. Бицюра Ю.В. Економіка України в цифрах: Методичний посібник. – Кам'янець-Подільський: Абетка-НОВА, 2004. – 128 с.
2. Бицюра Ю.В. Збірник завдань для державної підсумкової атестації з економіки. 11 клас / Ю.В. Бицюра, Г.О. Горленко, С.Л. Капіруліна. – К.: Центр навчально-методичної літератури, 2014. – 95 с.
3. Ватаманюк О. Мікроекономіка. Навчальний посібник. – Львів: вид-во Львівського ун-ту, 2005. – 160 с.
4. Гальчинський А., Єщенко П. Економічна теорія. – Вища школа, 2007. – 503 с.
5. Горленко Г.О. Економіка (профільний рівень). Тренувальні вправи + Практичні роботи: навч. посіб. для учнів 10-х кл. екон. профілю навчання / Г.О. Горленко. – Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2010. – 76 с.
6. Горленко Г.О. Економіка (профільний рівень). Тренувальні вправи + Практичні роботи: навч. посіб. для учнів 11-х кл. екон. профілю навчання / Г.О. Горленко. – Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2014. – 115 с.
7. Горленко Г.О. Завдання для поточного та тематичного оцінювання з економіки (профільний рівень, 10-11 класи) /

- Г.О. Горленко. – Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2014. – 239 с.
8. Горленко Г.О. Збірник задач з економіки: Навчальний посібник для учнів 10-11 класів / Упорядник Горленко Г.О. – Вид. 4-те доп. і перероб. – Кам'янець-Подільський: Абетка-НОВА, 2009. – 168 с.
  9. Горленко Г.О. Методичний посібник для вчителя до посібника «Економіка (профільний рівень). Тренувальні вправи + Лабораторні роботи» / Г.О. Горленко. – Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2010. - 79 с.
  10. Горленко Г.О. Практикум з економіки. 10-11 клас. Видання 4-те, перероб. Кам'янець-Подільський: Абетка-НОВА, 2009. – 80 с.
  11. Єщенко П.С. Економіка для всіх. – К.: Вища шк., 2009. – 478 с.
  12. Збірник різнорівневих завдань для державної підсумкової атестації з економіки / Тимченко І.Є., Крупська Л.П., Латер Ю.С., Чорна Т.І., Ящишина І.В. За ред. Тимченко І.Є. – Вид. 2, перероб. і доп. – Кам'янець-Подільський: "Абетка-НОВА", 2003. – 136 с.
  13. Книга для вчителя економіки: Довідково-методичне видання / Упоряд. Н.В.Бєскова, В.М.Проценко. – Харків: ТОРСІНГ ПЛЮС, 2005. – 256 с.
  14. Крупська Л.П. Економіка. 10 клас. Профільний рівень: Підручник для ЗНЗ / Л.П. Крупська, І.Є. Тимченко, Т.І. Чорна. – Х.: Ранок, 2010. – 256 с.
  15. Крупська Л.П. Економіка. 11 клас. Профільний рівень: Підручник для ЗНЗ / Л.П. Крупська, І.Є. Тимченко, Т.І. Чорна. – Х.: Ранок, 2011. – 288 с.
  16. Латер Ю.С., Ящишина І.В. Методичний посібник до «Робочого зошита із загальної економіки». – Кам'янець-Подільський: Абетка-НОВА, 2004.
  17. Панчишин С. Економіка. 10-11 клас: Тестові завдання. – К.: Либідь, 2003. – 184 с.
  18. Прикладна економіка. Посібник для загальноосвітніх навчальних закладів (10 -11 класів). Підготовлено на основі американського видання «Applied Economics» / за ред. І.Ф. Радіонової. – К.: АртЕк, 2001. – 224 с.
  19. Радіонова І.Ф. Економіка (профільний рівень). 10 клас / І.Ф.Радіонова, В.В.Радченко. – Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2011. – 208 с.
  20. Радіонова І.Ф. Економіка (профільний рівень). 11 клас / І.Ф. Радіонова, В.В. Радченко. – Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2012. – 256 с.
  21. Радіонова І.Ф. Економіка (рівень стандарту, академічний рівень). 11 клас. Кам'янець-Подільський: Аксіома: 2011. – 176 с.

22. Радіонова І.Ф., Кравченко І.С., Радченко В.В. Загальна економіка: Підручник для 10 (11) класів середніх загальноосвітніх навчальних закладів. За ред. І.Ф.Радіонової. – 6-те вид., доповнене, перероблене, виправлене. – Кам'янець-Подільський: «Аксиома» 2008. – 395 с.

<http://cul.com.ua/preview/mprg.pdf> -

<http://www.ukrstat.gov.ua/> -

<http://consumerinfo.org.ua/> -