

ЗМІСТ ПРОФІЛЬНОГО НАВЧАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ У КОНТЕКСТІ КОМПЕТЕНТІСНОГО ПІДХОДУ

Мачача Тетяна Святославівна

*Інститут педагогіки Національної академії педагогічних наук України
Україна*

В умовах реформування системи шкільної освіти України, профільна технологічна освіта спрямовується перш за все на розвиток людського капіталу як головного ресурсу інноваційного економічного розвитку України. Процес оволодіння старшокласниками профільної школи ключовими і предметною проектно-технологічною компетентностями спрямований на:

– реалізацію їхнього творчого потенціалу, формування духовно-матеріальних цінностей у проектно-технологічній діяльності, набуття особистісно, соціально і професійно значущого освітнього досвіду;

– готовність і здатність до засвоєння та творення виробничої культури рідного народу в ефективній взаємодії з іншими; долучення до культурних форм організації сучасного виробництва: проектування, технологій реалізації спроектованого, оцінювання, самооцінювання й презентації результатів проектно-технологічної діяльності; використання і розробки технологій, які стрімко змінюються;

– усвідомлене й об'єктивоване самовизначення професійного шляху, спорідненого потребам і можливостям особистості кожного учня.

Ключові і проектно-технологічна компетентності формуються у проектно-технологічній діяльності як завершеному циклі навчального проекту. Саме тому, кожен спосіб цієї діяльності стає одиницею змісту технологічної освіти. Способи проектно-технологічної діяльності розподіляються за трьома її фазами:

✓ проектування як процес виявлення проблем, моделювання об'єкта проектування (створення його образу), конструювання (планування покрокових дій щодо реалізації задуманого: розробка конструкції, побудови, устрою; добір матеріалів тощо) та визначення технологічної послідовності його виготовлення;

✓ технології реалізації як сукупність способів і засобів перетворення інформації та матеріалів в очікуваний продукт за наперед визначеною послідовністю та задля інтересів людини;

✓ рефлексія як осмислення, постійний аналіз і самооцінювання цілей, завдань, змісту та результатів проектно-технологічної діяльності [2].

Для ефективного формування предметної проектно-технологічної компетентності учнів пропонуємо структурувати зміст профільного навчання технологій за такими освітніми конструктами:

– *провідні види діяльності* (технічні, сервісні, декоративно-ужиткові);

– *способи проектно-технологічної діяльності* (проектування / художнє, технічне, технологічне /, технологія реалізації спроектованого, рефлексії);

– *компоненти предметної проектно-технологічної компетентності* (загальнотехнічний, репродуктивний, творчий)

– *здібності особистості* (операційно-діяльнісні, ціннісно-смыслові, соціально-комунікативні).

Освітні конструкти структурування змісту – це основні його елементи, які розкривають логіку побудови змісту сучасної технологічної освіти на рівні навчальних програм та навчально-методичної літератури [1]. Навколо них формуються базові поняття змісту технологічної освіти. Вони забезпечують перехід від теоретичних моделей до процедури емпіричного конструювання навчальних програм, від концептуальних засад до визначення очікуваних результатів навчання, які можна реально виміряти.

Список використаних джерел:

1. Юрженко В. В. Методологічні підходи до визначення структури й змісту освітньої галузі "Технологія" в основній школі: монографія / В. В. Юрженко. – К. : Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2014. – 409 с.
2. Machacha Tetyana. Cultural and creative potential of technological education content of the secondary school pupils / T. Machacha // Intercultural Communication. – 2016. – Vol. 1/1. – P. 122–135.

ЗНАЧЕННЯ ТА ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ЗАСОБІВ ІКТ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Мотуз Людмила Іванівна

*Черкаська загальноосвітня школа I-III ступенів № 25
Черкаської міської ради Черкаської області
Україна*

Засоби ІКТ досить активно впроваджуються в усі сфери життєдіяльності людини, у т. ч. й освітню. Їх перебування в якості обов'язкової складової навчального процесу у школі стає запорукою ефективності формування в учнів нових знань, умінь і навичок. Все це, створює необхідність узагальнення педагогічного досвіду та пошуку оптимальних форм і методів використання вчителем математики різних засобів ІКТ у своїй педагогічній діяльності.

Не дивлячись на наявність великого різноманіття засобів ІКТ, які використовуються на уроках математики, до основних відносять лише три: мережеві ресурси, програмні та технічні засоби навчання [2, с. 42]. Серед цих засобів провідними вважаються саме мережеві ресурси [1, с. 83].

Розвиток інтернет-технологій відкрив нові можливості й в організації дистанційного навчання. Наприклад, у школах вони найчастіше застосовується відносно учнів, які за станом здоров'я не можуть їх відвідувати. Що ж стосується безпосередньо викладання математики для такої категорії дітей, то відповідний процес не є винятком із правил, а тому відеоуроки, відеоконсультації, навчання через електронну пошту сьогодні є буденною справою для вчителя математики [2, с. 43-44].

Наступними не менш важливими засобами ІКТ, які застосовують на уроках математики є програмні засоби навчання: електронні навчальні посібники, контрольні програми, мультимедійні презентації, аудіо- та відео навчальні матеріали, електронні довідники, інтерактивні комп'ютерні ігри, електронний робочий зошит й т. п. [1, с. 84].

Характеризуючи програмні засоби процесу навчання математики, потрібно виокремити й мультимедійні презентації. Нині такі програми, є чи не