



Рис. 1. Вид домашньої сторінки Веб-квесту на тему: «Museumsinsel»

Дана розробка дозволяє залучати студентів до проектної дослідницької діяльності, підвищувати мотивацію вивчення іноземної мови, формувати навички пошуку, опрацювання, узагальнення й оцінювання інформації.

Таким чином, використання веб-технологій в освітньому процесі підготовки майбутніх викладачів є необхідним чинником формування фахових компетенцій, підвищення мотивації до навчання та формування навичок дослідницько-пошукової діяльності.

ЛІТЕРАТУРА

1. ГАПЧУК, Я. (2017) Шляхи використання ІКТ у підготовці вчителя іноземної мови. Р. С. Гуревич. (гол. ред.): *Актуальні проблеми сучасної науки та наукових досліджень*. Вінниця ТОВ фірма «Планер». С. 23-26.
2. ГУРЕВИЧ, Р. С. (2012) *Інформаційно-комунікаційні технології в професійній освіті*. Р. С. Гуревич, М. Ю. Кадемія, М. М. Козяр. Львів : Сполом. 149 с.
3. ГУРЕВИЧ, Р.С., КАДЕМІЯ, М. Ю., ШЕСТОПАЛЮК, О. В.(2015) *Веб-квест: історія та сучасність*. Вінниця: ТОВ Фірма «Планер».
4. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Державної програми «Інформаційні та комунікаційні технології в освіті і науці» на 2006-2010 роки <<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1153-2005>>. [online].

*Горошкіна Олена
(Інститут педагогіки НАПН України)*

ЛІНГВОДИДАКТИЧНІ ЗАСАДИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ І ЛІТЕРАТУРИ ДО ФОРМУВАННЯ КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧНІВ

Зміна освітньої парадигми зі знанневої на компетентнісну зумовлює пошук ефективних шляхів підготовки майбутніх учителів до реалізації компетентнісного підходу в освітньому процесі сучасної школи. Традиційно

розроблення проблем, пов'язаних із підготовкою майбутніх учителів-словесників, відбувалося в лінгводидактичній площині, однак сьогодні бракує досліджень, які окреслювали б шляхи ефективної підготовки студентів до реалізації компетентнісного підходу в майбутній професійній діяльності.

Навчальна дисципліна «Методика навчання української мови» виконує інтегративну функцію, оскільки поєднує здобутки філософії освіти, логіки, психології, психолінгвістики, мовознавства, педагогіки, лінгводидактики та інших дисциплін, що сприяє визначенню мети й завдань навчання української мови в закладах освіти залежно від соціальних запитів і викликів, оновленню змісту, розробленню ефективних форм, методів, прийомів та засобів, адекватних змісту навчання, критеріїв і показників оцінювання освітніх результатів учнів. Потребує перегляду й оновлення зміст лінгводидактичної підготовки майбутніх учителів української мови і літератури. У сучасних соціокультурних умовах важливо актуалізувати кумулятивну функцію лінгводидактики, що уможлиблює вивчення методичної спадщини, визначення внеску провідних методистів, а також формування в студентів умінь оцінювати сучасні підходи до навчання й прогнозувати їх з урахуванням майбутніх викликів.

Студенти повинні усвідомити: переорієнтація на компетентнісний підхід забезпечує посилення прикладного характеру мовної освіти, що уможлиблює використання теоретичних знань як практичного засобу пояснення явищ і розв'язання проблем, застосування досвіду успішних дій у конкретних ситуаціях, переорієнтацію з процесу на результат освіти в діяльнісному вимірі, що, своєю чергою, стає імпульсом для добору навчального матеріалу відповідно до визначеного освітнього результату; оновлення навчально-методичного забезпечення освітнього процесу (програм, підручників, посібників, зокрема й електронних); розроблення об'єктивної системи контролю й корекції процесу формування ключових і предметної компетентностей учнів.

Нам видається, що в традиційному твердженні «методика розв'язує чотири завдання: для чого навчати, чого навчати, як навчати, як контролювати результат» пропущено важливий складник – «кого навчати?». Потрібно чітко визначити, яким має бути учень у результаті навчання української мови. Відповідь запропоновано в пояснювальній записці до чинної програми: «формування компетентного мовця, національно свідомої, духовно багаті мовної особистості» [1, с. 2]. Тож студенти повинні усвідомити, що головне не предмет, якого вони будуть навчати, а вплив цього предмета на формування особистості учня. Тому особливої уваги викладача потребує формування в студентів умінь добирати такі завдання, які допомагали б учням бачити можливість застосування здобутих знань, набутих умінь і навичок, передусім усебічний аналіз актуальних для них життєвих, навчальних і професійно орієнтованих проблем.

До змісту лінгводидактики необхідно включити відомості, що ознайомлюють студентів з концептуальними засадами компетентнісного підходу, основними його поняттями: «компетенція», «компетентність»,

«предметна компетентність», «ключові компетентності»; концепціями мовної особистості тощо.

За таких умов лінгводидактика забезпечить підґрунтя підготовки майбутніх учителів до реалізації компетентнісного підходу.

ЛІТЕРАТУРА

1. Українська мова. 10–11 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту <<https://osvita.ua/school/program/program-10-11/58800/>> [online].

Альона Дудолодова
(Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна)

THE TOOL OF PODCASTING IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING

The introduction of information communication technology into a foreign language classroom is the kind of innovation that brings about such benefits as: flexibility, a broader range of ways to deal with information, information consciousness, motivation, expansion of classroom space and time to promote life-long learning. Computer assisted language learning and mobile learning devices have diversified students' perception of foreign language education and made teachers' work more challenging in an attempt to adapt their teaching styles and techniques to the needs of modern students.

As suggested by S.J. Geddes, mobile learning provides learners with different kinds of non-classroom environment:

- in front of personal computers online or offline;
- in transport;
- outside or at work;
- every time and everywhere [1].

One of the innovative ways to introduce mobile learning is using audio podcasts for enhancing students' listening skills. As they can be utilized in extracurricular settings, podcasts do not take up much class time and require minimum material resources. They provide real life authentic speech in form of monologues or dialogues motivating students to explore their foreign language via computers or mobile devices.

In the process of working with podcasts, there always arise questions and issues that are to be addressed straight away. Here is a list of focal points which are necessary to be dealt with before, while and after listening:

- Students' opinions and ideas about the topic of the podcast (background knowledge, special interests, preferences, etc.);
- Students' reactions to accents and peculiarities of speech;
- Students' reflections on the speakers in the podcasts (country of origin, occupation, etc.);