

Коваленко В.В.
кандидат педагогічних наук
старший науковий співробітник відділу
хмаро орієнтованих систем інформатизації освіти
ІТЗН НАПН України

РОЛЬ ХМАРНИХ СЕРВІСІВ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Нині все більший вплив на формування професійних якостей фахівця, здійснює процес інформатизації сучасного суспільства, який обумовив необхідність розробки нової моделі системи освіти, яка ґрунтується на застосуванні сучасних інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ), зокрема, хмарних сервісів. Їх упровадження в професійну діяльність педагогів є одним з пріоритетних напрямів модернізації вітчизняної системи освіти [4].

Хмарні сервіси можуть сприяти вирішенню проблеми зручної і швидкої синхронізації даних на всіх пристроях одного або декількох користувачів. Будь то смартфон, домашній або робочий комп'ютер, користувач завжди має доступ до фотографій та файлів. Користуючись смартфоном, дуже зручно завантажити в хмару зняті фотографії та відео, щоб звільнити на ньому місце для нових знімків та відео роликів. Хмарні сервіси дозволяють синхронізувати не тільки «традиційні» файли, але і замітки, календарі, контакти, пошту, перетворюючи гаджети в одну зв'язку з усіма необхідними даними, які є доступними з будь-якого куточка планети, там де є доступ до мережі Інтернет [2].

З огляду на зазначене вище, важливим є проаналізувати роль хмарних сервісів у підготовці майбутніх соціальних працівників.

В. Биков і М. Шишкіна [1, с. 34] вважають, що методологічні засади формування хмаро орієнтованого середовища потребують ретельної уваги з огляду на новизну існуючих підходів і значні потенційні можливості їх використання для забезпечення ефективної підтримки освітньої та наукової діяльності [1, с. 34].

С. Лелюк і В. Боженова [3] зазначають, що за допомогою хмарних сервісів можна значно підвищити ефективність роботи викладачів, організувати їх спільну діяльність, організувати взаємозв'язок викладачів зі студентами, під час виконання завдань. Також під час виконання викладачами своїх професійних обов'язків вони все частіше використовують хмарні сервіси Google: документи, таблиці, презентації, форми, малюнки, сайти, календар тощо [3].

Хмарні сервіси у підготовці майбутніх соціальних працівників допоможуть організувати як індивідуальну, так і групову взаємодію, що передбачає: 1) персональні дії учасників: записи думок, замітки і анотування чужих текстів, розміщення мультимедійних файлів; 2) комунікацію учасників між собою (месенджери, пошта, чат, форум, конференції, вебінари тощо) [3]. А впровадження в закладах вищої освіти дисципліни «Застосування хмарних сервісів у професійній діяльності соціального працівника» сприятиме компетентному використанню хмарних сервісів майбутніми соціальними працівниками у своїй професійній діяльності а саме: ведення активної переписки з колегами та створення спільних робочих документів, обмін власним досвідом на тематичних блогах, об'єднуватися у віртуальних професійних спільнотах, створювати персональні та професійні блоги, які можна використовувати для on-line консультування та просвіти колег, учнів та їх батьків/опікунів.

Тож, хмарні сервіси у підготовці майбутніх соціальних працівників відіграють важливу роль, по-перше створюючи хмаро орієнтоване середовище, в якому адміністрація закладу вищої освіти, викладачі та студенти взаємодіють між собою; по-друге впровадження в професійну підготовку соціальних працівників дисципліни «Застосування хмарних сервісів у професійній діяльності соціального працівника» сприятиме компетентному використанню хмарних сервісів майбутніми соціальними працівниками у своїй професійній діяльності.

Список використаних джерел:

1. Биков В., Шишкіна М. Теоретико-методологічні засади формування хмаро орієнтованого середовища вищого навчального закладу. *Теорія і практика управління соціальними системами : філософія, психологія, педагогіка, соціологія*. 2016. № 2. С. 30-52.
2. Депутат С. Гигабайты в облаке. Четыре лучших облачных сервиса для хранения данных : [Електронний ресурс]. Режим доступу : <https://techno.nv.ua/it-industry/oblako-v-shtanakh-obzor-samykh-populjarnykh-oblachnykh-servisov-dlja-khramenija-dannykh-2448855.html> (дата звернення: 10.02.2019).
3. Лелюк С., Боженова В. Використання можливостей хмарних сервісів у професійній діяльності соціального педагога : [Електронний ресурс]. Режим доступу : https://informatika.udpu.edu.ua/?page_id=2781 (дата звернення: 31.01.2019).
4. Хміль Н., Крецу Л. Роль інформаційно-комунікаційних технологій у професійній діяльності соціального педагога : [Електронний ресурс]. Режим доступу : <https://sworld.com.ua/konfer26/867.pdf> (дата звернення: 08.02.2019).

Кравчина О. Є.,
науковий співробітник відділу
компаративістики інформаційно-освітніх інновацій,
ІТЗН НАПН України

ТЕСТУВАННЯ РІВНЯ ЗНАТЬ ВЧИТЕЛІВ З ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ЗА ДОПОМОГОЮ ІТ-ФІТНЕС ТЕСТУ У СЛОВАЧЧИНІ

Широкий спектр застосування цифрових технологій у навчальному процесі впливає на розвиток цифрової компетентності всіх учасників цього процесу: від учнів та батьків до вчителів та іншого педагогічного персоналу. Для забезпечення розвитку цифрової компетентності учнів необхідно забезпечити використання ними цифрових технологій для навчання, пошуку інформації, створення та вирішення завдань (використання цифрових засобів та засобів масової інформації, робота з інформацією від пошуку до оцінки). Відповідно розвиток цифрової компетентності учнів також безпосередньо залежить від рівня цифрової компетентності вчителя. Важливість розвитку цифрової компетентності визнали на міжнародному рівні, так у Рекомендаціях Європейського Парламенту та Ради (ЄС) "Про основні компетентності для навчання протягом усього життя" від 18 грудня 2006 року Вміння роботи з цифровими носіями зазначена як одна з ключових компетентностей та передбачає впевнене та критичне використання Технологій інформаційного суспільства (ТІС) для роботи, відпочинку та спілкування. Основні навички у ТІС: використання комп'ютерів для пошуку, оцінки, зберігання, поширення, представлення та обміну інформацією, та для спілкування і участі в роботі об'єднаних мереж через Інтернет [1].

Перевірка та оцінювання цифрової компетентності учня та вчителя є важливим питанням, оскільки при швидких технологічних змінах, притаманних сучасному світові, для кожного учня, студента або працівника необхідно практично у всіх сферах діяльності ефективно використовувати цифрові навички, а оцінити базовий рівень знань і навичок з інформаційних технологій широкої громадськості важке завдання. Для вирішення цього завдання у Словаччині з 2010 року проводиться ІТ-тест фітнесу (IT Fitness Teste), який організує ІТ-асоціація Словаччини за підтримки Міністерства освіти, науки і спорту, Представництва Європейської Комісії в Словаччині та інших партнерів. Метою проведення ІТ-тесту стала перевірка цифрової компетентності та навичок учнів початкової та середньої школи, а також самоперевірка рівня знань вчителів з інформаційних технологій та отримання аналітичної інформації зі зрізу знань. За результатами тестування проводиться дослідження, висновки якого пропонуються Міністерству освіти Словацької Республіки для поліпшення навчальних програм з ІКТ у середніх та вищих навчальних закладах. Так у 2018 році в ІТ-