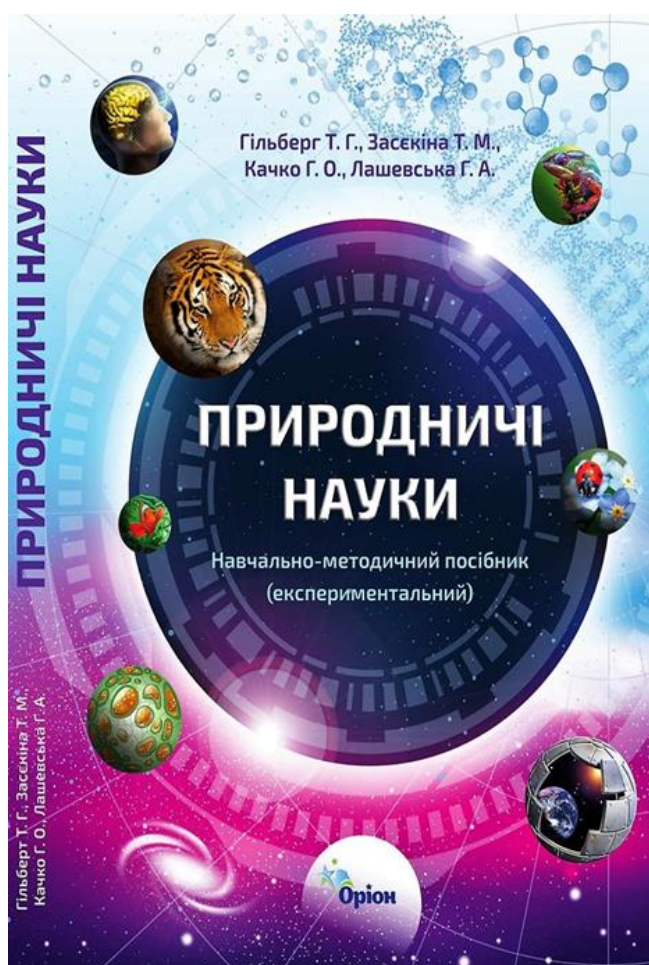


Засекіна Тетяна Миколаївна,
*кандидат педагогічних наук,
провідний науковий співробітник
відділу інтеграції змісту
загальної середньої освіти,
Інститут педагогіки НАПН України,
м. Київ, Україна*

КОНЦЕПЦІЯ ПІДРУЧНИКА ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ «ПРИРОДНИЧІ НАУКИ»

В Україні розпочато експеримент всеукраїнського рівня «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення інтегрованого курсу «Природничі науки» для 10–11 класів закладів загальної середньої освіти» (наказ Міністерства освіти і науки № 863 від 03.08. 2018 року).



Навчальна програма з курсу «Природничі науки» для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти розроблена на підставі Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392.

Предмет «Природничі науки» одночасно реалізує всі компоненти освітньої галузі «Природознавство» державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти в такому співвідношенні:

загальноприродничий компонент – 10%, географічний – 11%, хімічний – 16%, біологічний і екологічний – 27%, астрономічний і фізичний – 36%. Призначений для учнів, для яких природничі предмети не є профільними. Вивчення курсу базується на знаннях і компетентностях, набутих учнями в основній школі і спрямоване на подальше формування їхнього світогляду, розширення розуміння широкого спектру наукових ідей астрономії, біології, географії, екології, фізики і хімії у цілісному пізнанні природи.

Провідною ідеєю курсу є те, що складні та різноманітні явища природного світу можуть бути пояснені: з точки зору системи природничих наук; з точки зору потреб і стану людини, суспільства і навколишнього середовища; з еволюційної точки зору. Основна мета курсу полягає в тому, щоб на базі широкої інтеграції знань, сформувані науковий світогляд, основи природничо-наукової культури і розкрити роль природничих наук в розвитку цивілізації; навчити не тільки оцінювати моральні, економічні та ціннісні аспекти природничих досліджень, а й умінню адаптуватися до динамічного сьогодення та майбутнього.

З 1 вересня 2018 року розпочато формувальний етап дослідження, під час якого розробляється й апробується навчально-методичне забезпечення.

Для розроблення концепції навчально-методичного забезпечення нового інтегрованого курсу нами досліджено зарубіжний досвід із розробки





навчальних книг до подібних курсів. Зокрема досліджено такі концепції: «мінімакса», «фіксованого формату», технологічного й модульного підручників. Аналізуючи ці концепції ми відбирали ті раціональні ідеї, які дозволять розробити підручково-навігатор. Адже для підручника інтегрованого курсу з природничих предметів, що вивчаються на другому концентрі на рівні стандарту, важливо не

стільки містити готову інформацію, скільки вчити активно користуватися нею. Не менш важливим є сприяння підручника у систематизації й узагальненні знань. У процесі вивчення інтегрованого курсу увага і діяльність учнів спрямовані на систематизацію знань на рівні: наукових фактів (явищ, процесів); понять (величин); законів (різної ступені узагальнення); теорій; загально-наукових принципів й категорій; цілісної наукової картини світу.

І третій аспект, який ми брали до уваги – це гуманітарна спрямованість.

На період експериментального впровадження підготовлено навчально-методичний посібник із змістом якого можна ознайомитися на сайті

Українського освітянського видавничого центру «Оріон» <http://www.orioncentr.com.ua>.

