

Лариса Малинович

Навчально-практичний семінар “Методи ранньої реабілітації та раннього розвитку дитини з порушеннями психофізичного розвитку”

20-21 травня 2019 року відбувся Всеукраїнський навчально-практичний семінар “Методи ранньої реабілітації та раннього розвитку дитини з порушеннями психофізичного розвитку”.

Організатори: “Наукове товариство інвалідів «Інститут соціальної політики» в особі виконавчого директора **Світлани Задунайської** та **Анни Заплатинської**, завідувача кафедри ортопедагогіки, ортопсихології та реабілітології факультету спеціальної та інклюзивної освіти Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова, кандидата педагогічних наук, доцента, корекційного психопедагога (м. Київ).

Всеукраїнський навчально-практичний семінар
«Методи ранньої реабілітації та раннього розвитку дитини
з порушеннями психофізичного розвитку»
20-21.05.2019 м. Київ



Зіта Каландаршвілі, м. Житомир



Світлана Кульбіда, м. Київ



Людмила Вавіна, м. Київ



Лариса Малинович, м. Львів

Спікери заходу:

Зіта Каландарішвілі, ерготерапевт Міжнародного благодійного фонду «Місія в Україну» (м. Житомир), секретар Українського товариства ерготерапевтів у презентації-доповіді з елементами тренінгу та практичними рекомендаціями “Як краще зрозуміти свою дитину та підготуватися до спільної дороги, довжиною в



життя?” висвітлила наступні аспекти:

- як виявити порушення психофізичного розвитку на ранніх етапах;
- раннє втручання – важливі аспекти в реабілітації дітей;
- як допомогти дитині подолати труднощі під час взаємодії із дорослими;
- роль ерготерапевта у покращенні якості життя родини дитини з порушеннями психофізичного розвитку.

Лариса Малинович, доцентка кафедри професійної освіти та інноваційних технологій Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, кандидат психологічних наук, сурдопедагог, експерт комісії з питань освіти та науки (дошкільного виховання та інклюзивної освіти) Громадської



Ради при Львівській обласній держадміністрації, тренер-консультант групи компаній «Територія бізнесу» Товариства «Зелений хрест» (м. Львів) презентувала свій досвід “Як організувати життєдіяльність дитини з особливими освітніми потребами впродовж перших років життя. (раннє втручання) у доповіді- презентації з елементами тренінгу. Спікером представлено наступні ключові аспекти:

- характеристика психомоторного розвитку дітей, особливості перебігу окремих нозологій;

- упорядкування розпорядку дня та організація режимних процесів для дитини з особливими освітніми потребами (ООП) з перших місяців, років життя (практичні завдання);

- складання прогнозу розвитку дитини з порушеннями в розвитку (командний підхід);- рання діагностика порушень у мовленнєвому та психофізичному розвитку (робота з медичними карточками, обстеження будови та динаміки артикуляційного апарату);

- добір дидактичного матеріалу для проведення діагностики дитини раннього віку (на прикладі діагностичних методик);- добір ігор та вправ для розвитку дрібної, загальної та мовленнєвої моторики (практикум);

- складання чистомовок для мовленнєвого розвитку дитини (практикум), елементи логопедичної ритміки (руханка).

Світлана Кульбіда, доктор педагогічних наук, професор, головний науковий співробітник відділу навчання жестової мови Інституту спеціальної педагогіки і психології НАПН України імені Миколи Ярмаченка (м. Київ) у презентації-довіді з елементами тренінгу “Застосування жестової мови у критичний період розвитку мови глухих малюків” висвітлила:

- особливості критичного періоду розвитку мови, особливості перебігу у глухих дітей;

- шляхи запобігання мовної депривації глухих дитини раннього віку;

- роль візуально-рухового каналу у розвитку мови, когнітивних процесів, емоційності, поведінкових процесів взаємодії;

- розвінчення хибних уявлень щодо застосування жестової мови;

- добір дидактичних ресурсів для розвитку мови (на прикладі посібників “Українська жестава абетка” Іванюшевої Н. В., Кульбіди С. В., 2006» і “Граємося і навчаємося” Скурчинського В. В., Зборовської Н. А., 2017 та ін.);

- зразки роботи наставника і глухої дитини щодо розвитку комунікативної діяльності у двох мовах — жестової і словесної.



Людмила Вавіна, професор кафедри професійної освіти та інноваційних технологій Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, кандидат педагогічних наук, олігофренопедагог, тифлопедагог (м. Київ). у доповіді-презентації “Допомога дитині з порушеннями зору. Поради батькам.” висвітлила досвід: ранньої стимуляції, вміння бачити – від народження до року; від 1 року до 2 років, від 2 років – до 3 років; добір дидактичного матеріалу для розвитку зорово-моторної координації малюків із зоровою депривацією; огляд навчально-методичного матеріалу; методику роботи з букварем.



У роботі дводенного семінару взяли участь фахівці ІРЦ, батьки дітей з особливими освітніми потребами з 14 регіонів України.

