

So, we can be sure now of the sufficient quality of English textbooks for achieving the set educational goals in the NUS.

**Keywords:** NUS, English textbook, Quick Minds, Smart Junior.

## ОСОБЛИВОСТІ ЕКЗАМЕНІВ З БІОЛОГІЇ У КРАЇНАХ ЗАРУБІЖЖЯ

**Лідія Ващенко, к.пед.н., доц.**

Інститут педагогіки НАПН України  
м. Київ, Україна

**М**етою дослідження є представлення спільностей та особливостей організації екзаменів з біології в країнах зарубіжжя в контексті актуалізації інструменту оцінювання для підвищення якості шкільної освіти. Під час роботи методологічним інструментом став порівняльний аналіз як зарубіжних джерел, так і досліджень українських компаративістів з проблеми оцінювання навчальних досягнень учнів у зарубіжному освітньому просторі.

Аналіз досліджень щодо системи екзаменів в школах розвинутих країн свідчить про різноманітність їх змісту і форм. В кожній країні склалася специфічна, характерна для неї система екзаменів. В навчальних закладах, які є аналогічні старшій школі в Україні, випускні екзамени проводяться на рівні, який значно перевищує базовий, вимагає від випускників серйозної підготовки. В низці країн такі екзамени є умовою вступу до університетів.

Зміст екзаменів визначає, як правило, Міністерство освіти і характеризується різним рівнем охоплення навчального матеріалу, що перевіряється. Екзамени з біології в Англії охоплюють досить великий за обсягом матеріал і перевіряють його засвоєння на досить високому рівні. Французький іспит бакалавра перевіряє оволодіння тільки частиною навчального матеріалу, але на досить високому рівні. Американський екзамен AP характеризується широтою охоплення матеріалу, який перевіряється на більш низькому рівні у порівнянні з європейськими екзаменами.

Водночас, виявлено спільності у підходах країн зарубіжжя в організації екзаменів з біології у форматі тенденції. По-перше, спостерігається тенденція до зміни пріоритетів при оцінюванні випускників з перевірки засвоєння певного об'єму знань на уміння використовувати отримані знання в різних ситуаціях, на пояснення теоретичного і практичного матеріалу, планування і проведення наукових експериментів. На екзаменах з біології перевіряються фактичні і теоретичні знання, виявляються рівні оволодіння різними інтелектуальними і практичними вміннями, здатність інтерпретувати новий текст і робити висновки з нього, проводити аналіз і побудову графіків, замальовувати об'єкти і процеси, застосовувати знання в новій незвичній ситуації, планувати, проводити і аналізувати експеримент.

Також, спостерігається тенденція до зміни форми екзаменаційних завдань. У більшості європейських країн на екзаменах використовуються відкриті тестові завдання, на які потрібно дати розгорнуту відповідь. Часто пропонуються випускникам практичні і експериментальні завдання. Як правило екзамени складаються письмово.

Отже, кожна країна вирішує проблеми організації та проведення екзаменів з урахуванням національних та культурних традицій країни, а також урахуванням рівня розроблення теорії та методики оцінки підготовки випускників до навчання у вищому навчальному закладі. Водночас, спільні виклики сприяють гармонізації підходів до організації екзаменів.

**Ключові слова:** екзамен, типи тестових завдань, критерії оцінювання.

## **НОРМАТИВНО-ПРАВОВА БАЗА СИСТЕМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПІДРУЧНИКАМИ ШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ У ФІНЛЯНДІЇ**

**Олена Гаврилишена, к.пед.н.**

Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти»  
м. Київ, Україна

**В**ажливе значення у розробці стратегії реформування системи управління загальною середньою освітою в Україні має питання забезпечення навчальних закладів підручниками та іншими засобами навчання. На особливу увагу заслуговує досвід організації освітньої