

**Усата О. Ю., кандидат педагогічних наук, доцент,  
Житомирський державний університет імені Івана Франка, м. Житомир,  
кафедра прикладної математики та інформатики, доцент**

## **ВЕБ-РЕСУРСИ ДЛЯ РОЗРОБКИ ІНТЕЛЕКТ-КАРТ ЯК ЗАСОБУ САМОРЕАЛІЗАЦІЇ СТУДЕНТА**

В час інформатизації усіх сфер життєдіяльності суспільства перед кожним студентом постає проблема обробки великих потоків інформації. Отримані знання і навички в цей період згодом допоможуть стати конкурентноспроможним фахівцем в своїй області і зайняти гідне місце в житті.. Одним із засобів, що полегшить структурування інформації та наштовхне на нові творчі ідеї є інтелект-карти (mind map). Інтелект-карти допомагають не тільки структурувати дані, але й стимулювати процес мислення і пошуку рішень. Завдяки цьому багато зарубіжних і вітчизняних науковців та педагогів знаходять їм широке застосування. Тому виникає необхідність розглянути шляхи практичного використання інтелект-карт у навчальній, організаційній, соціальній діяльності й особистому житті студентської молоді, та безкоштовних веб-ресурсів для їх розробки.

Інтелект-карти сприяють структуруванню та візуалізації даних та думок, що в свою чергу стимулює такі процеси як запам'ятовування, мислення та пошук нових нестандартних рішень. Інтелект-карта має вигляд дерева: в центрі основна ідея і від неї відходять гілки (думки, складові, базові поняття), які в свою чергу у вузлових точках дають свої пагони (похідні думки, поняття та ін.).

Основними шляхами застосування інтелект-карт у життєдіяльності студентів є: занотовування ключових моментів лекцій, консультацій, зустрічей, засідань; збір і обробка даних для створення презентацій, написання доповідей, есе, наукових досліджень, підготовки до екзаменів; продукування нових ідей та рішень шляхом мозкового штурму; вирішення проблемних ситуацій як професійного, так і особистого характеру; індивідуальна і колективна реалізація проектів у навчальній, науковій, соціальній сферах та у поза навчальний час; постановка і вибір шляхів досягнення цілей; організація та проектування

власної діяльності.

Це, звичайно, не повний перелік і кожен, ознайомившись з методикою побудови інтелект-карт та обравши зручний засіб розробки, зможе дібрати багато інших способів їх застосування.

Сьогодні існує багато засобів розробки інтелект-карт, але спираючись на певні критерії (безкоштовність, дизайн, простота у використанні, кросплатформність, сумісність даних) ми пропонуємо такі: [www.coggle.it](http://www.coggle.it) (підтримує спільну роботу над проектами, має безліч функцій, дає можливість використання зображень, індивідуальних кольорних схем, перегляду історії документа); [www.xmind.net](http://www.xmind.net) (має відкритий вихідний код, підтримує формати MSOffice); [www.bubbl.us](http://www.bubbl.us) (дозволяє скласти прості mind map і експортувати їх у форматі зображень, має можливість автозбереження та спільної роботи); [www.wisemapping.com](http://www.wisemapping.com) (працює на відкритому коді HTML5, можна встановити на сервері та забезпечує спільну роботу); [www.mind42.com](http://www.mind42.com) (надає можливість одночасної роботи над картою й імпортування карт з інших сервісів); [1,212] FreeMind (з відкритим кодом на Java, має широкий спектр можливостей щодо відображення елементів структури, вбудованих посилань та мультимедіа); [www.popplet.com](http://www.popplet.com) (надає можливість спільної роботи, пропонує шаблону для навчання та роботи, є інструментом для iPad) та інші.

Таким чином, перевагами цифрових інтелект-карт є можливість спільної роботи над проектами у віддаленому доступі, збереження на хмарних сервісах, обміну у вигляді презентацій або через додатки. Інтелект-карти є одним з найбільш ефективних методів творчого мислення для прогресивної молоді та сучасних фахівців, адже надають широкі можливості для розкриття творчого потенціалу в організованому потоці ідей.

#### Література

1. Усата О.Ю. Інформаційно-комунікаційні технології на шляху становлення вчителя-акмеолога [Електронний ресурс] / О. Ю. Усата // Інформаційні технології і засоби навчання – 2016. – № 4(54) – С. 206–216. – Режим доступу: <http://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/>
2. Hay D. Using concept maps to measure deep, surface and non-learning outcomes / D. Hay/ Studies in Higher Education– 2007. – 32 (1) - P. 39-57.