

УДК:373.3/5.048:331.548J(091)(410)"192"

Тищенко М.М.

Канд. пед. наук, науковий співробітник

Інститут педагогіки НАПН України

м. Київ, Україна

СУЧАСНІ ІКТ У ШКОЛАХ ВЕЛИКОЇ БРИТАНІЇ

Впровадження інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) практично в усі сфери життя, і особливо в освіту на всіх її рівнях є вимогою часу й умовою успішного розвитку громадянського суспільства. Використання вчителями та учнями сучасних ІКТ у школах Великої Британії підвищують якість навчання й освіти, дають змогу людині успішніше й швидше адаптуватися до навколишнього середовища, до соціальних змін. Це дає кожній людині можливість одержувати необхідні знання.

Основними інструментами створення ІКТ середовища у школах Великої Британії на сучасному етапі розглядаються мережеві застосування ІКТ на основі Web 2.0 (блоги, електронні закладки, вікі тощо), віртуальні навчальні середовища та навчальні комп'ютерні ігри. Концепція Web 2.0 характеризується динамічним та інтерактивним підходом до використання WWW і складається з наступних елементів: Веблог (Weblog); Лінклог і букмаркінг (linklog, bookmarking); Подкаст (Podcast); РСС фід (RSS feed); Вікі (wiki). Веблог (Weblog) – це популярний засіб спілкування в школах, веб-сайт, на якому розміщені індивідуальні поштові журнали для записів на регулярній основі. Завдяки діалоговому стилю документації записи блогів вміщують тексти, гіпертексти, зображення, зв'язки з іншими сайтами та ресурсами (зокрема відео та аудіо). Характерною особливістю блогів є записи, що відображаються в зворотному хронологічному порядку та архівуються за певними критеріями (наприклад, на місячній основі). Звичайною стратегією шкіл стосовно блогів є створення індивідуальних веблогів для кожного учня та вчителя, що розташовуються на шкільному веб-сайті або у шкільному Інтранеті. Завдяки цьому учні можуть надсилати записи зі своїх журналів, а вчителі мають можливість писати до них коментарі та рекомендації. Лінклог і букмаркінг (linklog, bookmarking) – це форма створення електронних закладок та посилань, що є засобом розміщення, класифікації та поширення спектру Інтернетресурсів. Досягається через поширення інформації та коментарів через створені користувачами Інтернету переліки електронних закладок та їх класифікацію відповідно до корисності ресурсу. Закладки можуть створюватись для особистого використання та поширення серед користувачів. Ця технологія створює переваги для використання в освіті, а саме: знаходження та створення нових освітніх об'єднань користувачів за певною темою; ефективне поширення доступу до класифікованих ресурсів; розроблення нових положень з теми, що охоплюють погляди учасників. Подкаст (Podcast) – це завантаження підписником аудіо- та відеофайлів з Інтернету за допомогою використання технології RSS (RSS syndication technologies). Подкаст (Podcast) є популярною формою поширення аудіоматеріалів для використання у мобільних пристроях, портативних

комп'ютерах, MP3-програвачах тощо. Поширеними формами Podcasts є музичні та ток-шоу, інтерв'ю з учнями, вчителями та відомими людьми, аудіокниги, практичні рекомендації та керівництва, поширення інформації для батьків та громадськості тощо. Більшість Podcast, створених школами, представлено у спеціальній директорії для освітян. Вони містять матеріали для учнів 5–19 років та вчителів. Також є Podcasts для викладання навчальних дисциплін (англійська мова та література, математика та природничі дисципліни, ІКТ та дизайн, бізнес-освіта, сучасні іноземні мови, археологія, історія, географія, мистецтво та музика, фізичне виховання). RSS фід (RSS feed) забезпечує короткі статті щодо веб-змісту або короткий виклад змісту веб-сторінок у вигляді листів. Статті та гіперпосилання, що вказують на оригінальний веб-зміст представлений у вигляді XML-файл, зазвичай визначаються як RSS feed, webfeed, RSS channel. Здатність поповнювати інформацію через RSS feeds дозволяє підписнику відслідковувати зміну та появу нової інформації на оригінальних веб-сайтах за рахунок використання веб-браузера. На відміну від підписників звичайних друкованих газет підписники RSS мають можливість отримувати доповнення у вигляді Podcasts, PDF-файлів, аудіо та відеоматеріалів [1].

Британський вчений Тоні Вагнер (Tony Wagner) у своїй книзі «Глобальний розрив у досягненні» описує сім видів навичок, які можна досягти використовуючи ІКТ у навчанні: критичне мислення і вирішення проблем; співпраця між мережами та провідний вплив; спритність і адаптивність; ініціатива та підприємництво; ефективне усне та письмове спілкування; доступ та аналіз інформації; цікавість і фантазія. Це навички, які пов'язані з проактивним розвитком і змінами і мають чіткі зв'язки з розвитком бізнесу та суспільства за останні роки з впровадженням ІКТ впродовж їхньої діяльності [4].

Отже, важливість ІКТ для освіти як сектора є набагато більшою, ніж розгляд ІКТ як окремого суб'єкта на основі знань, і його слід розглядати як таке. ІКТ не тільки допомагають вчителю спрямовувати процес навчання відповідно до особистісних потреб учнів, але й сприяють формуванню в учнів цифрової компетентності, цифрової грамотності, що є необхідною умовою успішної життєдіяльності. ІКТ допомагають учням розвинути свій потенціал відповідно до вимог сучасного ринку праці, розвивають креативне мислення, сприяють впровадженню інновацій у навчально-виховний процес.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Зубченко О. С. Застосування ІКТ-технології в освіті Великої Британії / О. С. Зубченко // Освіта та розвиток обдарованої особистості. - 2017. - № 7-8. - С. 90-100.
2. Open Source Educational Foundation. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.osef.org>
3. Free Software Foundation. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.fsf.org/>.
4. Tony Wagner. The Global Achievement Gap. 2015. Basic Books. 320p.