

що завдяки створеним організаційно-педагогічним засадам якість чеської освіти є високою і престиж отримання освіти має підтримку і серед дорослих, і серед дітей та молоді.

Ключові слова: чеська система освіти, структура освіти, шкільна програма.

Література

Калініна Л. М. (2013). Освітня реформа в Чеській Республіці. *Директор школи, ліцею, гімназії*, 4, 48–57.

Освіта Чехії [Електронний ресурс] — Режим доступу до ресурсу: <http://www.slideshare.net/nitrogenn/ss-17130433>

МІЖНАРОДНИЙ ДОСВІД МОНІТОРИНГУ ЧИТАЦЬКОЇ ТА МАТЕМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ В УКРАЇНІ

Тетяна Хорошковська

Інститут педагогіки НАПН України
м. Київ, Україна

Необхідність формування системи моніторингу якості освіти на всіх етапах і рівнях зумовлена змінами, які відбуваються в Україні. Це, зокрема, реалізація на практиці Концепції «Нової української школи», а також положень нових законів «Про освіту», «Про вищу освіту» та проекту Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Навесні 2018 року в усіх регіонах України Українським центром оцінювання якості освіти (УЦОЯО) вперше проведено загальнодержавне моніторингове дослідження якості початкової освіти «Стан сформованості читацької та математичної компетентностей випускників початкової школи».

Мета зазначеного моніторингу — отримати об'єктивну інформацію про рівень сформованості основних компетентностей учнів 4-х класів на загальнодержавному рівні; визначити, які психолого-педагогічні й со-

ціально-економічні чинники на них впливають; розробити й апробувати модель системи моніторингу, яка буде використовуватися не лише в початковій школі, а й на наступних етапах шкільної освіти (УЦОЯО, 2018: 21).

Зміст та інструментарій моніторингового дослідження було розроблено з урахуванням:

1) положень Державного стандарту початкової освіти 2011 р. та Державного стандарту початкової освіти 2018 р.;

2) чинних освітніх програм для початкової школи;

3) досвіду міжнародних порівняльних досліджень, зокрема PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study), спрямованого на оцінювання читацької грамотності учнів, які здобули початкову освіту, і TIMSS (The Trends in International Mathematics and Science Study), спрямованого на оцінювання навчальних досягнень із математики учнів 4-х класів;

4) методичних напрацювань вітчизняних і зарубіжних фахівців у галузі вимірювання читацької та математичної компетентностей (УЦОЯО, 2019 (a): 16; УЦОЯО, 2019 (b): 31).

У дослідженні взяли участь 9 тисяч 884 учні 486 четвертих класів 366 закладів освіти (УЦОЯО, 2018: 72).

Під час дослідження учні четвертих класів виконували тестові завдання з математики й читання, а також заповнювали анкети. З результатами можна ознайомитись на офіційному сайті УЦОЯО.

Заплановано, що наступні цикли дослідження відбуватимуться кожні два роки (у 2020, 2022 та 2024 роках).

Як зазначено на сайті УЦОЯО, дані проведеного моніторингового дослідження дадуть змогу в подальшому приймати виважені управлінські рішення, засновані на об'єктивній інформації, і вчасно реагувати на проблеми й виклики, що можуть виникати в галузі освіти.

Ключові слова: моніторингове дослідження, якість освіти, початкова школа, читацька компетентність, математична компетентність, PIRLS, TIMSS.

Література

Український центр оцінювання якості освіти (УЦОЯО). (2018). *Звіт про результати першого циклу загальнодержавного моніторингового дослідження якості початкової освіти «Стан сформованості читацької та математичної компетентностей випускників початкової школи закладів за-*

гальної середньої освіти» 2018 р. Частина I. Методологія та технологія. Київ. Режим доступу: http://testportal.gov.ua/wp-content/uploads/2018/12/ZVIT_MDYAPO_CHASTYNA-I_METODOLOGIYA-TA-TEHNOLOGIYA.pdf (дата звернення: 09.04.2019).

Український центр оцінювання якості освіти (УЦОЯО). (2019а). *Звіт про результати першого циклу загальнодержавного моніторингового дослідження якості початкової освіти «Стан сформованості читацької та математичної компетентностей випускників початкової школи закладів загальної середньої освіти» 2018 р. Частина II. Математика.* Київ. Режим доступу: http://testportal.gov.ua/wp-content/uploads/2019/01/2019_ZVIT_MDYAPO_MATEMATYKA.pdf (дата звернення: 09.04.2019).

Український центр оцінювання якості освіти (УЦОЯО). (2019b). *Звіт про результати першого циклу загальнодержавного моніторингового дослідження якості початкової освіти «Стан сформованості читацької та математичної компетентностей випускників початкової школи закладів загальної середньої освіти» 2018 р. Частина III. Читання.* Київ. Режим доступу: http://testportal.gov.ua/wp-content/uploads/2019/03/2018_ZVIT_MDYAPO_CHYTANNYA_Sajt-1.pdf (дата звернення: 09.04.2019).

ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ АВТОРСЬКИХ ШКІЛ

Анжеліка Цимбалару, д.пед.н., с. н. с.

Інститут педагогіки НАПН України
м. Київ, Україна

Завдання реформування шкільної освіти актуалізують наукові дослідження створення в закладах загальної середньої освіти педагогічно доцільного, розвивального освітнього середовища. У цьому контексті важливим є аналіз моделей авторських шкіл – вітчизняних і зарубіжних, сформованих за часи набуття Україною незалежності на теренах держави. Це сприятиме розробці інноваційних моделей з опорою на позитивний досвід щодо створення освітніх середовищ.

Освітні середовища для організації навчання автори сучасних моделей шкіл формують з опорою на багатий досвід української педагогіки (В. Сухомлинський, О. Захаренко, М. Гузик та ін.), напрацювань видатних зарубіжних педагогів (М. Монтесорі, р. Штейнера, С. Френе та ін.). Так, сво-