

- оцінка навчання на всіх етапах життя – включаючи підготовку учнів до змін у їхній професійній та соціальній кар'єрі. Розвиток знань умінь та навичок, оволодіння відповідними компетентностями з огляду на вимоги ринку праці (через надання кваліфікації), уможлиблює вільне переміщення працівників не тільки між країнами Європейського Союзу, але і між різними секторами економіки.

У зв'язку з інтенсифікаційним розвитком європейської інтеграції, активним вільним пересуванням людей і надалі продовжується робота щодо механізмів узгодження Європейської рамки кваліфікації з Національними рамками кваліфікацій країн-членів Європейського Союзу. Доведено, що освіта впродовж життя як освітня тенденція розвитку системи освіти Польщі є спрямованою на заохочення й набуття ключових компетентностей. Навчання має важливе значення для соціальної інтеграції, активного громадянства та участі в цифровій економіці.

Ключові слова: навчання впродовж життя, тенденція розвитку, система освіти Польщі, Європейська рамка кваліфікації.

ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ У КОНТЕКСТІ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ ФРН

Аліна Джурило, к.пед.н.

Інститут педагогіки НАПН України
м. Київ, Україна

Метою дослідження є з'ясування механізмів забезпечення якості загальної середньої освіти у Федеративній Республіці Німеччина (ФРН) в умовах інтеграційних процесів між Землями та глобалізаційних трансформацій в Європі та світі.

З'ясовано, що завдяки реформуванню системи освіти ФРН у напрямі тенденції підвищення її якості було розроблено та реалізовано низку заходів щодо поліпшення якості системи загальної середньої освіти Німеччини, які передбачали: створення національних освітніх стандартів у сфері початкової та середньої освіти; розроблення Національної концепції моніторингу освіти; відкриття Інституту якості освіти у Берліні.

Виявлено, що для різних освітніх ланок запроваджено стандарти нового покоління. Зокрема, для стандартів ланки загальної середньої освіти характерне запровадження наскрізних освітніх орієнтирів, конкретизацією яких стають освітні цілі з кожної із предметних програм. Стандарти базуються на сфері компетентнісних характеристик кожного окремого учня й окреслюють основні принципи щодо його навчання; визначають рівень володіння предметними компетентностями, яких учень має досягти на відповідному етапі навчання.

Розкрито, що у системі управління якістю освіти особливе місце належить моніторингу як складному управлінському інструменту оцінювання результатів якості освіти, що об'єднує три найважливіші управлінські компоненти: контроль, експертизу різних сторін діяльності школи та систему інформаційного забезпечення управління якістю освіти, що застосовується за умови досягнення керівником і всією управлінською системою навчального закладу відповідного рівня стабільності (OECD, 2014).

Визначено, що з метою розбудови національної системи моніторингу якості освіти ФРН було затверджено стратегію моніторингу якості освіти, яка складається з чотирьох концептуально взаємопов'язаних компонентів: міжнародні порівняльні дослідження навчальних досягнень учнів — з метою моніторингу ефективності німецької освіти в міжнародному вимірі; федеральні порівняльні дослідження — для порівняння освітніх досягнень між Землями; порівняльні дослідження на основі освітніх стандартів — для аналізу ефективності навчання в окремих школах всіх Земель; загальна звітність федерального уряду і урядів федеральних Земель з питань освіти — для вдосконалення національної і федеральної освітньої політики (OECD, 2014).

Зроблено висновок, що ключовими механізмами забезпечення якості шкільної освіти є компетентнісно орієнтовані освітні стандарти; оцінювання навчальних досягнень учнів на міжнародному, федеральному, земельному та шкільному рівнях, оцінювання діяльності роботи вчителів та шкіл у форматі шкільної інспекції, наглядових органів, батьківських комітетів.

Ключові слова: якість освіти, оцінювання, освітні стандарти.

Література

OECD (2014). Education Policy Outlook: Germany. OECD Publishing, Paris.