

METHODOLOGICAL BASIS OF THE TEXTBOOK “WORLD HISTORY. HISTORY OF UKRAINE (INTEGRATED COURSE)” FOR 6 SCHOOL YEAR OF GENERAL SECONDARY EDUCATION

Petro Moroz, Ph.D. in Pedagogy, Senior Researcher

Institute of pedagogy NAPN of Ukraine

Kyiv, Ukraine

The purpose of our study was to substantiate theoretically and test experimentally the methodological principles of the school textbook “World History. History of Ukraine (integrated course)” for the 6th school year of institutions of general secondary education, the requirements for the design of its text and non-textual components.

The results of the study made it possible to formulate the following conclusions:

- in the structure and content of the textbook there should be facilities for organizing the productive activity of students (research, creative activity of the student, the use of the method of analogy, comparison of different points of view and approaches to coverage of events, the presence of an estimated position about the educational material, reflexive comprehension of the read);
- the sections, themes and paragraphs should be relatively thematically completed and plot-holistic;
- the additional text of the school textbook should contain: 1) documents, chrestomathy, unique facts; 2) episodes from the history of knowledge; 3) biographical descriptions; 4) parts from the belles-letters, popular science literature; 5) information interesting in cognitive terms; 6) reference materials beyond the curriculum;
- the methodical apparatus should be aimed at activation of the cognitive activity and the emotional and value sphere of the students;
- the cognitive tasks of the textbook should ensure that pupils use appropriate methods and methodology of historical and social research in the analysis of relevant typical subjects, it should teach them to ask questions and understand the purpose of the activity, make forecasts, perform self-control and self-correction, evaluate the quality of the work performed;

- in the textbook it is necessary to use not only traditional sections aimed at generalization and systematization of knowledge, but also those that promote the development of creative abilities of students, provide an emotional and positive background of learning (“Fantasizing”, “Be a Researcher”, “Work together”, “For inquisitive students”, etc.);
- the differentiation of the teaching material in the middle of the text of the textbook should be done using font selections, and in some cases — signal symbols, frames, colors.

Results of experimental verification of sections of the manuscript of the textbook “World History. History of Ukraine (integrated course)” for the 6th school year of institutions of general secondary education confirm the effectiveness of the developed methodological principles, implementation of which increases the level of educational achievements and encourages the development of self-education of the sixth school year students.

Keywords: the school textbook, methodological basis, general secondary education.

ЗОВНІШНЄ НЕЗАЛЕЖНЕ ОЦІНЮВАННЯ ПО ЗАКІНЧЕННЮ ЗАКЛАДІВ БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВИТИ У КРАЇНАХ БЛИЗЬКОГО ЗАРУБІЖЖЯ

Світлана Науменко, к.пед.н., с.н.с.

Інститут педагогіки НАПН України
м. Київ, Україна

Метою дослідження є представлення досвіду запровадження зовнішнього незалежного оцінювання (державних випускних іспитів) по закінченню закладів базової середньої освіти у країнах близького зарубіжжя та окреслення перспектив зовнішнього незалежного оцінювання на рівні базової середньої освіти в Україні у контексті цього досвіду.

Під час аналізу вітчизняної і зарубіжної науково-методичної літератури з проблеми створення і функціонування систем державної підсумкової атестації і зовнішнього незалежного оцінювання на другому рівні загальної середньої освіти (на рівні базової середньої освіти для здобу-