

V.

TENDENCIES OF EDUCATION DEVELOPMENT IN EU COUNTRIES, IN US AND CHINA

ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ В КРАЇНАХ ЄС, США ТА КИТАЇ

ТЭНДЭНЦЫІ РАЗВІЦЦЯ ШКОЛЬНАЙ АДУКАЦЫІ Ў КРАІНАХ ЕС, ЗША І КІТАІ

ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ОСВІТНЬОЇ ПОЛІТИКИ США У ГАЛУЗІ ОСВІТИ

Олена Локшина, д.пед.н., проф.

Інститут педагогіки НАПН України
м. Київ, Україна

Метою дослідження є огляд характеру трансформацій освітньої політики США в галузі освіти.

Дослідження є теоретичним за своєю природою. Ключовими методами обрано аналіз (законодавчих і стратегічних документів, які формують орієнтири федеральної освітньої політики у США) порівняння (стратегічних ініціатив), синтез опрацьованої інформації для демонстрації набутого в результаті дослідження знання.

Основні результати дослідження. Розкрито національні особливості освітньої політики у США, до яких, передусім, віднесено рівневість, що передбачає функціонування моделі, в якій освітня політика формується на рівні штатів та на федеральному рівні. Традиційно розроблення та імплементація освітньої політики у США, відповідно до Поправки X до Конституції, належить до повноважень штатів, федеральний уряд, у свою чергу, завжди надавав фінансову підтримку окремим освітнім програмам.

Доведено зміну характеру освітньої політики у США в останні десятиліття. До тенденцій, що характеризують американську політику у галузі освіти США, віднесено:

- посилення ролі федерального уряду в її формуванні, який забирає на себе роль лідера у веденні національного діалогу щодо розвитку освіти. Крім того, відбувається посилення впливу Федерального уряду на формулювання освітньої політики штатів шляхом долучення до розроблення законодавства, стратегій, фінансових ініціатив;
- активізація мережування та створення коаліцій – спостерігається формування коаліцій/мереж штатів, які розробляють орієнтири розвитку освіти на рівні коаліції для опонування діям Федеральному уряду.

Що ж стосується трансформацій змісту політики, то проведений аналіз засвідчив, що освітня політика періоду 1950–1970-х рр. характеризувалася пріоритетом рівного доступу шляхом запровадження інструментів для подолання соціоекономічних нерівностей, гендерної та расової дискримінації, лінгвістичних проблем. Водночас, починаючи з 1980-х, в умовах глобалізації, оринковлення освіти та набуття значущості результатів, що їх продукує освіта, освітню політику у США орієнтовано на підвищення якості національної освіти шляхом запровадження інструментів підзвітності, стандартів, стандартизованих тестів федерального рівня/рівня штатів.

Зроблено висновок про відкритість освітньої політики США до змін під впливом зовнішніх чинників світового та національного рівнів; комплексний характер, що передбачає взаємодію федерального рівня та рівня штатів; гармонізацію з освітніми орієнтирами міжнародної спільноти.

Ключові слова: освітня політика, США, федеральний уряд, штат, тенденція.

НАВЧАННЯ ВПРОДОВЖ ЖИТТЯ ЯК ТЕНДЕНЦІЯ РОЗВИТКУ ОСВІТИ В РЕСПУБЛІЦІ ПОЛЬЩА

Оксана Глушко

Інститут педагогіки НАПН України
м. Київ, Україна

Виявлено, що ідею навчання впродовж життя та навчальної мобільності широко пропагують у державах-членах Європейського Союзу. Концепція навчання впродовж життя – це основа сучасного освітнього простору, вона забезпечує людині розкриття власного потен-