

## ВИВЧЕННЯ ВЕЛИЧИН У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ ФРАНЦІЇ

**Наталія Листопад**

*Інститут педагогіки НАПН України*

*м. Київ, Україна*

У межах дослідження «Дидактико-методичний супровід компетентнісно орієнтованого навчання у початковій школі» відбулося ознайомлення із змістом програми та посібниками з математики, за якими навчаються у початковій школі Франції. Метою цієї роботи був порівняльний аналіз підходів до вивчення величин в Україні та Франції.

Встановлено, що у Франції учні вивчають величини впродовж всього навчання у початковій школі (II та III цикли – 5 років). Цей розділ програми має назву «Величини та виміри», які становлять частину загальних розділів «мова, щоб мислити та спілкуватись» і «системи природні та технічні». У II циклі вивчають довжину, масу, місткість, гроші, час. У III циклі додаються площа, об'єм, градусна міра кута. Вимоги до засвоєння змісту представлені у вигляді опису очікуваних результатів. Для вивчення величин відводяться окремі уроки та сторінки посібника. Досить потужною є методична підтримка. Пропонуються методичні настанови щодо вивчення всього розділу, кожної теми; надаються зразки детальних планів проведення окремих уроків.

Зроблено висновок, що підходи до визначення змісту теми «Величини» в програмах обох країн є схожими (чітко прописаний зміст та основні результати його засвоєння). Ширший перелік величин, що вивчаються у Франції, зумовлений більшим терміном навчання у початковій школі. Щодо презентації цієї змістової лінії у посібниках, то мусимо зазначити, що у посібниках для французьких школярів вона розкрита більшою мірою практико зорієнтовано.

Під час розроблення навчально-методичного забезпечення для Нової української школи варто враховувати досвід Франції.

**Ключові слова:** початкова освіта у Франції, вивчення величин.