

## **Особливості умов дослідження особистісних якостей учнів допрофільних класів основної школи з вивченням предметів природничого циклу.**

Бісіркін П.М.

Інститут інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України  
науковий співробітник

Розгляд особливостей допрофільного навчання в умовах основної школи, та напрямків у яких здійснюється профільне навчання предметів природничого циклу, цілей якими керуються при визначенні його змістовного наповнення його організаційних складових вказує на важливість значення особистісних якостей учнів в умовах допрофільної підготовки та вказує, на нашу думку, на важливість вивчення впливу факторів якими можуть бути засоби навчання, зокрема інформаційно-комунікаційних технологій навчання, на особистість учнів допрофільних класів враховуючі різнонаправленість та взаємодоповнюваність навчальних дисциплін, що входять до складу існуючих на сьогодні профілів навчання нами було досліджено ряд аспектів.

Досліджено соціалізованості (за методикою М. І. Рожкова) за такими показниками: соціальна активність прихильність дітей гуманістичним нормам життєдіяльності (моральності) - оцінка соціальної адаптованості учнів. При дослідженні рівня самооцінки використано методику (Р.В. Овчарової). При дослідженні мотивів залучення учнів у спільну діяльність яке було проведене за допомогою методики вивчення мотивів участі школярів у діяльності (За Л. В. Байбородовою). Дослідження провідних мотивацій навчання та ставлення до навчальних предметів (за методикою Г.М. Казанцевої).

Загальний аналіз відповідей респондентів вказує на те, що найбільш любимими предметами є біологія, інформатика, алгебра та як найбільш негативне відношення виявляється до хімії та геометрії. Провідними мотивами позитивного ставлення до навчальних предметів виявились цікавість предмету, необхідність у майбутній роботі, позитивне відношення до вчителя та найбільш негативними мотивами виявились важко засвоюваність предмета та його не цікавість.

Провідними мотиваціями навчання є відношення до навчання як до

власного обв'язку, бажанням навчитися самостійно працювати, отримувати гарні оцінки, розширяти власні пізнання та бажання стати грамотним.

Під час подальшого вивчення індивідуальних відмінностей особистостей учнів із використанням психолого-педагогічних методик дослідження, на нашу думку, необхідно враховувати, зокрема:

- предметний поділ змісту освіти;
- урахування домінування окремих навчальних предметів;
- характер реалізації установок, співвідносних із профілем навчання, зокрема, виявлення і розвиток феноменів особистісного досвіду;
- мотиваційно-емоційно-ціннісну готовність до профільного вибору;
- особистісну орієнтованість та розвивальність навчання;
- еталонні моделі інтелектуальних і творчих здібностей учнів;
- урахування типів мислення, притаманних віковій категорії учнів допрофільних класів;
- індивідуальні інтелектуальні відмінності особистості дитини;
- уміння та навички застосувати засоби інформаційно-комунікаційних технологій навчання у навчально-виховному процесі допрофільних класів загальноосвітніх навчальних закладів, у тому числі з викладанням предметів природничого циклу.