

Совладающее (копинг) поведение является индивидуальным способом взаимодействия человека с тяжелой жизненной ситуацией, требования которой превышают ресурсы личности. Актуальность исследования совладающего поведения студентов 1 курса обусловлена тем, что начало обучения в вузе сопровождается периодом адаптации, в течение которого происходит вхождение в новую социальную ситуацию развития. В тезисах представлены особенности специфика копинг-стратегий студентов-юристов и психологов.

Ключевые слова: *совладающее поведение, копинг, приспособление, решение проблемы, копинг-стратегии.*

Coping (coping) behavior is an individual process of human interaction with difficult life situations that demand exceeds the resources of the individual. The relevance of the study of coping 1st year students due to the fact that the beginning of training in high school followed by a period of adaptation, during which the entry of a new social situation of development. The theses presented particular specifics of coping strategies of students-lawyers and psychologists.

Keywords: *coping behavior, coping, adaptation, problem solving, coping strategies.*



УДК 378(075.8)

Дарья Николаевна СУПРУН,

кандидат психологических наук, доцент,

доцент кафедры иностранных языков

Национальной академии внутренних дел

ПОДГОТОВКА ПСИХОЛОГОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ В КОНТЕКСТЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СО СТУДЕНТАМИ- ДЕФЕКТОЛОГАМИ

Рассмотрены аспекты совершенствования учебного процесса курсантов-психологов вузов МВД Украины в контексте взаимодействия со студентами-дефектологами. Анализируются различные методики развития интеллектуального воспитания, как базового условия формирования личности.

Ключевые слова: *педагогика, методология, методы научного психологически-педагогического исследования. психологическая диагностика, внеаудиторная работа.*

Новый подход к профессиональной подготовке будущих кадров направлен на преодоление несоответствия знаний студентов запросам личности, общественным потребностям и мировым стандартам. Основным критерием работы вуза является уровень подготовленности выпускников, рациональное сочетание их теоретических знаний с умением применять их на практике, что означает необходимость внести поиск эффективных форм и методов обучения, совершенствования программ, учебных планов, разработку новых учебных методик [1, с. 21].

Рассматривая процесс гуманизации правоохранительной системы Украины (А. В. Беца, Г. О. Радов, В. Н. Синев, А. П. Северов и др.) как одну из важнейших составляющих гуманизации всего общества, необходимо осветить один из ее аспектов – гуманизацию процесса подготовки кадров во внеаудиторное время. Руководствуясь этим подходом, преподаватели кафедр психологии и педагогики учебно-научного института Национальной академии внутренних дел ведут сотрудничество с целым рядом специальных детских учреждений и институтом коррекционной педагогики и психологии НПУ им. М.П. Драгоманова во главе с академиком В. Н. Синевым.

Внеаудиторная работа есть одним из существенных факторов влияния на формирования образовательного уровня будущего офицера-психолога. Выделим две

основные ее задачи. Первая – дополнить аудиторные занятия такими формами, которые бы помогли курсантам как можно лучше усвоить программу; вторая состоит в наиболее полном расширении знаний, усвоении новейших достижений в сфере науки. Прослеживая пути усиления взаимосвязи учебной и внеаудиторной работы, были выделены такие существенные ее виды: а) те, что имеют дополнительные, но связанные с основной программой и содержанием занятий значения; б) программные экскурсии; в) система внеучебных форм проверки знаний и текущая консультативная работа; г) система дополнительных занятий с неуспевающими курсантами; д) самоподготовка в институте. Также возникла необходимость в разработке путей систематизации внепрограммной образовательной работы. С этой целью была представлена ее классификация и организационно-структурная схема, проведены сравнения отдельных ее видов и форм. Систематизация познавательной внепрограммной образовательной работы осуществлялась нами в первую очередь через организацию работы разнообразных кружков курсантов и слушателей факультета. Приведем отдельные примеры этих видов работ. Поскольку на кафедрах психологии и педагогики сформировалась целая группа ученых-дефектологов (В. Н. Синева, А. П. Северов, Д. А. Николенко), с их помощью начала проводиться внеаудиторная работа в учреждениях для детей с особыми потребностями (творческие связи с педагогическими коллективами детских домов-интернатов (для детей-инвалидов), школой «Жизнь» для аутичных детей). Курсантам предоставляется возможность на протяжении нескольких лет встречаться с педагогами и воспитанниками учреждения, проводить серию различных мероприятий (субботники по благоустройству территории учреждения, концерты к праздникам и т. д.), устанавливать шефские связи [2, с. 16].

С целью предоставления практического звучания родственным с дефектологической наукой дисциплинам, как «Возрастная и педагогическая психология», «Общая психология», «Патопсихология» и др., разрабатываются и проводятся совместно со студентами-дефектологами целый ряд практических занятий в указанных учреждениях. С целью активизации учебной и внеаудиторной деятельности курсантов была разработана система методов организации их самостоятельной работы. Каждый из предложенных методов рассчитан на стимулирование умственной деятельности воспитанников и предусматривает формирование у них умений и навыков анализа, синтеза, обобщения и систематизации учебного материала. К этим методам относятся: дидактические игры, педагогические казусы, тесты контроля и самоконтроля, решение психолого-педагогических задач, проведение «круглых столов», ведение «летописи интересных мыслей», складывание алгоритма самоподготовки, использование нетрадиционных методов воспитания и др. Основная цель применения тестов контроля и самоконтроля состоит в выявлении уровня подготовки курсантов, их знаний, умений и привычек из дисциплины, которые изучаются путем включения разнообразных вопросов по изученной теме [3, с. 11].

Решение психолого-педагогических задач предусматривает выполнение целой системы соответствующих упражнений, которые ставят за цель формирования соответствующих профессиональных черт будущего офицера-психолога. Рассмотрение проблемных психолого-педагогических ситуаций, активный поиск путей их решение оказывает содействие формированию профессиональной культуры, расширяет диапазон их представления о личности в целом и личность осужденного в частности [4, с. 44].

Ведение «Летописи интересных мыслей» дает возможность сформировать у курсантов готовность к ориентации в психолого-педагогической практической литературе, в современных научных работах, в передовом педагогическом опыте. Такой подход дает возможность лучше сориентироваться в прошлом и выработать новые подходы к проведению научных исследований. Здесь примером может служить

тщательное изучение курсантами научного наследия Л. С. Выготского и других дефектологов.

Поскольку учебные заведения МВД Украины есть закрытыми, ставится задача выработать у курсантов научные подходы к организации их самоподготовки. Педагогами составляются алгоритмы из конкретных тем или по всему курсу, выполнение которых связано с изучением дополнительной литературы, с критическим анализом периодики, с работой по конспекту лекций. Выделенные блоки концентрируют ведущие педагогические идеи, понятия, положения, процесс развития психолого-педагогической науки, методику научного исследования, содержание которых должно быть самостоятельно усвоено будущими нашими коллегами в разнообразных формах активного обучения. С этой целью была разработана тема «Психологические особенности лиц с отклонениями в психическом развитии» в учебном курсе «Возрастная психология».

Таким образом, резервом совершенствования подготовки психологов в системе ОВС является сближение ценностей традиционной академической и практической направленностей содержания профессионального психологического образования в целях достижения единства теоретической и практической готовности решать профессиональные задачи.

Список використаних джерел

1. Барко В. І. Психологія управління командою міліцейського підрозділу : навч. посіб. / В. І. Барко, Ю. Б. Ірхін, П. П. Підюков. – Київ : РВЦ НАВСУ, 2006. – 147 с.
2. Супрун Н. А. Щоб не була гіркою сирітська доля / Н. А. Супрун // Советская школа. – 1990. – № 11. – С. 10–15.
3. Супрун Д. М. Effective Police Management & Leadership: Motivation for achieving the goals = Ефективне управління та лідерство керівників правоохоронних органів: мотивація щодо досягнення цілей / Супрун Д. М. // Посібник для працівників правоохоронних органів. – Біла Церква : [б.в.], 2011. – 94 с.
4. Baker T. E. Effective Police Leadership / Thomas E. Baker. – N.Y. : Looseleaf Law Publications, 2000. – 277 p.

Одержано 12.02.2016

Розглянуто аспекти вдосконалення навчального процесу курсантів-психологів вузів МВС України в контексті взаємодії зі студентами-дефектологами. Аналізуються різні методики розвитку інтелектуального виховання, як базової умови формування особистості.

Ключові слова: педагогіка, методологія, методи наукового психологічно-педагогічного дослідження, психологічна діагностика, позааудиторна робота.

The questions of the improving of educational process with the cadets of the psychological direction in the higher educational establishments of the Ministry of internal affairs of Ukraine in the context of interaction with students defectologists are determined. The different methods of development of intellectual upbringing as basic condition of person's forming are analyzed.

Keywords: pedagogics, methodology, scientific psychological-pedagogical investigation's methods, psychological diagnostic, extracurricular work.

