

PSYCHOLOGICAL SCIENCES

SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF SUICIDE FOR JUVENILE

Korniyenko I.

Ph.D. in Psychology, Ukrainian scientific and methodological center of practical psychology and social work, Kyiv, Ukraine

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СУИЦИДА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Корниенко И.

кандидат психол. наук, Украинский научно-методический центр практической психологии и социальной работы

Abstract

The article describes the relationship of the phenomenon of suicide with the environment of the individual in which he exists, the moral assessment of suicide, depending on the historical period of society. Suicidal behavior, causes and preconditions of suicide from the point of view of different sociological and psychological theories are considered. The results of a specific sociopsychological study of juveniles aimed at identifying the causes of suicide are presented.

Аннотация

В статье рассматривается взаимосвязь суицидального акта несовершеннолетних с их актуальным окружением, нравственная оценка самоубийства в разные исторические периоды развития общества. Рассмотрены причины и предпосылки самоубийства с точки зрения некоторых социологических и психологических теорий. Представлены результаты конкретного социально-психологического исследования несовершеннолетних, направленного на выявление основных причин самоубийства.

Keywords: *suicidal behavior of juveniles; classification of suicides; social conditions of suicide; preconditions for the manifestation of suicidal behavior; psychological meaning of adolescent suicide; socio-psychological survey; suicide preservation.*

Ключевые слова: *Суицидальное поведение несовершеннолетних; классификация самоубийств; общественные условия суицида; предпосылки суицидального поведения; психологический смысл подросткового суицида; социально-психологический опрос; профилактика суицида.*

Диалектика позитивных социальных преобразований в Украине способствует росту роли человека в обществе, характеризуется становлением новых отношений. Они предусматривают на всех уровнях взаимоотношений переход от доминанты конфронтации к доминанте взаимодействия. В то же время трансформация общественных отношений обусловила ряд негативных тенденций, которые касаются различных сфер жизнедеятельности человека. В последние годы в Украине наблюдается увеличение количества самоубийств - Государственная служба статистики подсчитала, что ежегодно добровольно уходят из жизни более 9 тыс. украинцев. Уровень смертности от внешних факторов - несчастных случаев, аварий, умышленных убийств и самоубийств в Украине в 2,4 раза выше, чем в странах ЕС. При этом каждая пятая смерть от неестественных причин в Украине - это самоубийство. Этот показатель в 1,5 раза превышает уровень смертности от ДТП [1]. Назрели проблемы с переселенцами и участниками АТО - уже почти полтысячи военнослужащих покончили с собой: в основном, из-за потери ориентиров в мирной жизни. Другие граждане нередко теряют интерес к жизни из-за тяжелой экономической ситуации и невозможности самореализоваться.

За последние несколько лет в Украине возросло количество самоубийств несовершеннолетних. Например, в 2016 году добровольно ушли из жизни около полутора сотен несовершеннолетних. Мальчиков среди погибших два раза больше, чем девочек. Эти тенденции являются следствием экономических, политических и социальных процессов, которые влияют на человека на всех уровнях. Уполномоченный президента по делам ребенка Николай Кулеба связывает это с распространением «групп смерти» в соцсетях. Стоит отметить, что следственное управление Национальной полиции отчиталось об обнаружении более 400 подобных групп, почти все они были заблокированы. Группы насчитывали около 35 тыс. подписчиков из Украины. В то же время Н. Кулеба отметил, что нередко дети совершают суициды из-за того, что недостаточно внимания уделяется их проблемам как со стороны родителей, так и со стороны государства [2].

В ситуации значительных социальных изменений чрезвычайно важно изучение и понимание мотивов поступков конкретной личности и социальной группы, которую она представляет, что позволит прогнозировать её социальное поведение.

Тип поведения формируется в результате процесса социализации, когда биологические предпосылки индивида приобретают в той или иной социальной структуре определенную форму. К таким

социальным структурам относят семью, с членами которой индивид контактирует в повседневной жизни и в пределах которой он функционирует как член общества в целом. Кризисное состояние, охватившее все сферы общественной жизни, одновременно порождает противоречивые мотивы социализации личности. Особенность такой ситуации заключается в разрушении старых образцов поведения и становится неисчерпаемым источником для самоубийц.

Целью работы является выяснить на основе теоретического и эмпирического анализа отношение современной украинской молодежи к суициду как к социальной проблеме, наиболее распространённые причины самоубийств и возможные пути их предупреждения.

В истории человечества самоубийство оценивалось по-разному: от резкого осуждения к признанию достойным способом ухода от жизни. В разные исторические эпохи в различных обществах, а, иногда, и в разных слоях одного и того же общества самоубийство с моральной точки зрения оценивалось по-разному, порой прямо противоположно. Э. Дюркгейм в своей известной работе «Самоубийство» дал такое определение самоубийству: «Самоубийством называется любой смертельный случай, который прямым или косвенным образом происходит от положительного или отрицательного акта, совершенного самой жертвой, которая заранее знала о возможных последствиях своего поступка» [3, с. 9].

Собственно Дюркгейм установил взаимосвязь суицида (поступка конкретного индивида) с окружением, в котором он существует. Согласно теории Дюркгейма, существует три вида суицидов. Большинство суицидов эгоистичны. Индивид чувствует себя отчужденным от общества, разобщенным с ним, семьей и друзьями. Существует также аномическое самоубийство, когда человек не может адаптироваться к социальным изменениям. Такие суициды происходят чаще во времена общественных кризисов, таких как экономическая депрессия, или наоборот, во времена процветания, когда суициды совершают люди, которые не могут приспособиться к новым для них стандартам жизни. Последним типом есть альтруистическое самоубийство, при котором индивид утрачивает свою идентичность вследствие авторитета группы, который настолько сильный, что в силу этого он жертвует собой на благо общества [4].

З. Фрейд в работе «Печаль и меланхолия» посвященной теории суицида выделяет два вида инстинктов: один из них - инстинкт жизни, Эрос, другой - это инстинкт смерти, разрушения и агрессии, Танатос. Суицид, по сути, является убийством «наоборот», не может быть оправдан и может быть предупрежден. Фрейд был первым, кто заговорил о возможности предотвращения самоубийства [5; с. 24].

Последователя К. Юнга психоаналитика Джеймса Хиллмена относят к защитникам самоубийства. Хиллмен считал, что суицид является важным и законным результатом поиска смерти,

«освобождает наиболее глубокие фантазии человеческой души» [6; с. 211].

Суицид, по А. Адлеру, является скрытой атакой на других людей. С помощью саморазрушения человек стремится вызвать сочувствие к себе и осуждение тех, кто ответственен за его заниженную самооценку. Адлер так описывал чувства собственной неполноценности у суицидантов: «вредят другим своими мечтами о ранах или наносят их себе» [7; с. 287].

К. Хорни считала, что если бы детям обеспечили окружение, свободное от тревоги, то они бы росли и процветали. В соответствии с этим, суицид является результатом сочетания внутренних характеристик личности и факторов окружающей среды [8].

Элизабет Кюблер-Росс, характеризуя субъектов суицида, выделяет следующие категории людей, обдумывающих самоубийство: те, кто испытывает потребность контролировать всех и всё; находящиеся в изоляции, покинутые друзьями и семьей; в состоянии кризиса получают неадекватную медицинскую или другую помощь [9].

Американский психоаналитик Гарри Салливан рассмотрел суицид с точки зрения межличностных отношений. Суицид, по мнению Салливана, отражает переориентированное на себя враждебное отношение индивида к другим людям и внешнему миру [10; с.39].

Самоубийство - это осознанный акт лишения себя жизни. Не признается самоубийством лишение себя жизни лицом, которое не осознает своих действий или их последствий. Под самоубийством понимают два разных явления: во-первых, индивидуальный поведенческий акт лишения себя жизни конкретным человеком; во-вторых, относительно массовое, статистически устойчивое социальное явление, заключающееся в том, что некоторое количество людей добровольно уходит из жизни [11; с.588].

Другая классификация самоубийства предложена Э. Шнайрманом. На основании метода психологической аутопсии он выделил 3 типа самоубийств. Первое - эготическое самоубийство. Его причиной является интрапсихический диалог, конфликт между частями «Я», а внешние обстоятельства играют дополнительную роль. Диадическое самоубийство - основа этого типа лежит в нереализованности потребностей и желаний, направленных на близкого человека. Агенеративное самоубийство, причиной которого является желание исчезнуть из-за потери чувства принадлежности к поколению или человечеству в целом [12; с.14].

Л. Векштайн приводит классификацию-перечень, которая насчитывает тридцать видов суицидального поведения, включая хронический суицид лиц, имеющих алкогольные или наркотические проблемы; суицид, когда суицидант игнорирует реальные факторы угрозы (легкомысленный); рациональный суицид; психотический; экзистенциальный и другие [13].

Одной из наиболее распространённых причин самоубийства есть так называемое подражание.

Под подражанием мы понимаем такой процесс, в силу которого человек бессознательно и механически повторяет тот или иной поступок другого человека [14].

Однако, основная причина суицида в сугубо общественных условиях, где могут быть бедность; чувство страха; несчастной любви; плохая оценка на экзамене; разочарование в жизни и тому подобное [15; с.382].

Суицид несовершеннолетних имеет свои причины, предпосылки и условия проявления. Общей причиной суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций, нарушение взаимодействий личности с ее ближайшим окружением. Для подростков это чаще всего не тотальные нарушения, а нарушения общения с близкими, с семьей [16; с.132].

Считается, что суицид - попытка изменить личные обстоятельства: избавиться от невыносимых переживаний, уйти из травмирующих условий, вызвать жалость и сочувствие, добиться помощи и участия, привлечь внимание к своим проблемам. Суицидное поведение может окрашиваться чувством мести обидчикам, «которые потом пожалеют», в нём могут проявляться черты патологического упрямства в достижении цели любой ценой. Это акт отчаяния, когда индивиду кажется, что он исчерпал все свои силы и возможности повлиять на ситуацию [17; с.35].

На суицидальное поведение несовершеннолетних имеют существенное влияние СМИ, телевидение, социальные сети, художественная литература. У подростков суицидное поведение может стать наследуемым. Подростки копируют образцы поведения, которые есть вокруг, которые им предлагает TV, социальные сети, массовая литература. Особенно подражательность характерна для незрелых внушаемых субъектов [18; с.154].

Предпосылкой аутодеструктивного поведения и, суицида в частности, является апатия, неверие в личные перспективы, снижение творческой и витальной активности в результате психической травмы. Однако, наличие психотравмирующей ситуации - недостаточное условие для суицида. Вторая составляющая - личностные особенности суициданта. Выделяют ряд особенностей личности, которые не позволяют ей адекватно реагировать на жизненные проблемы и, тем самым, вызывают мысли о суициде. К ним относят: напряжение между потребностями и желаниями, неумение найти способы удовлетворения желаний, отказ от поиска выхода из сложных ситуаций, низкий уровень самоконтроля, неумение ослабить нервно-психическое напряжение, эмоциональная нестабильность, импульсивность, повышенная внушаемость, бескомпромиссность, отсутствие жизненного опыта [19 ; с.7].

У подростков суицид чаще встречается при таких акцентуациях: истероидной, сензитивной, эмоционально-лабильной, астенической. Фоном является высокий уровень агрессивности подростка. У

суицидальных подростков есть отягчающее социальное окружение: неблагополучная семья, одиночество, отсутствие опоры на взрослых. Толчок к суициду, как правило, незначительный: негативная оценка в школе, обида на взрослого, несправедливое обращение и тому подобное. Суицидальная готовность возникает на фоне длительных переживаний. У подростка снижается толерантность эмоциональной сферы, возрастает агрессивность, обнаруживается неумение противостоять жизненным трудностям. Психологический смысл подросткового суицида - крик за помощью, стремление привлечь внимание к своим страданиям. Настоящего желания нет, представление о смерти невнятно, инфантильно. Смерть представляется в виде желаемого длительного сна, отдыха от неприятностей, она видится средством наказать обидчиков [20; с.54].

Суицид подростков имеет следующие особенности: суициду предшествуют кратковременные, объективно нетяжелые конфликты в сфере близких отношений в семье, школе, группе ровесников; конфликт воспринимается как значимый и травматичный, он вызывает внутренний кризис и драматизацию событий; суицидальный поступок воспринимается в романтически-героическом ореоле: как смелый вызов, как решительное действие, как мужественное решение и тому подобное; суицидное поведение демонстративное, в нём есть признаки «игры на публику»; оно регулируется скорее порывом, аффектом, в нём нет продуманности, взвешенности, точного расчета; средства самоубийства выбраны неумело (прыжок с балкона 2-3 этажа, малотоксичные вещества, тонкая веревка и т.д.) [21; с.305].

Учитывая актуальность профилактики суицида, возникает вопрос: как заранее распознать суициданта и предотвратить его намерение? Абсолютно точных признаков суицидального риска нет, однако есть общие признаки суицида, который планируется. К ним относят: разговоры на темы самоубийств, смерти, сны с сюжетами катастроф, сны с гибелью людей или собственной гибелью, повышенный интерес к орудиям лишения жизни, размышления о потере смысла существования, письма или разговоры, которые носят характер прощания; наличие опыта самоубийства в прошлом, наличие примера самоубийств в близком окружении, особенно родителей и друзей; максималистские черты, склонность к бескомпромиссным решениям и поступкам, разделение мира на белое и черное; жизненные обстоятельства: детство в неблагополучной семье; неблагоприятные отношения с близкими в данный период; потеря дорогого человека; тяжелое заболевание и тому подобное; снижение ресурсов личности, позволяющих противостоять трудностям: депрессия, стрессовые состояния, беспомощность, болезни, насилие в близком окружении, истощение.

Нами изучалась готовность учащихся старших классов г. Львова к суицидальному поведению. Для достижения поставленной цели на основе конкретного социально-психологического исследования

проведен анализ основных факторов, способствующих распространению суицида в обществе и факторов, имеющих наибольшее влияние на несовершеннолетних.

В качестве метода сбора информации был выбран социально-психологический опрос.

С целью получения качественной информации было опрошено 800 человек, учащихся 9-11-х классов образовательных учреждений г. Львова. Для работы был использован гнездовой тип выборки. В каждом районе города Львова для исследования было выбрано по четыре школы, в каждой из этих школ - по три класса (девятые, десятые и одиннадцатые). Выборка была сформирована следующим образом: если в одной школе опрашивались ученики девятого класса, то в следующей - десятого и т.д. Если в первой школе опрашивали девятый «А» класс, то во второй десятый «Б», а в следующей одиннадцатый «В». А если «В» класса нет, то тогда опрашивали «А» класс.

Полученные первичные результаты обработаны на компьютере с помощью пакета прикладных программ для обработки информации «ОСА» и «SPSS».

По мнению учеников, основными факторами, которые способствуют распространению в обществе такого негативного явления как суицид, является алкоголизм, наркомания, преступность - 61,9%, безработица - 54,2%, социальная незащищенность населения - 25%, влияние СМИ, социальных сетей - 21,3%, падение нравственности в обществе - 18,4%, нестабильное состояние экономики - 7,7%, причины личного характера - 6,5% и нестабильность в политике - 2,3%.

Как показали результаты опроса, 83,9% опрошенных учащихся не оправдывают суицид. Зато 16,1% оправдывают самоубийство, среди них: 10,1% - если оно было совершено «в случае неизлечимой болезни», 4,2% - «в случае, когда возникла прямая угроза для жизни» и 1,8% - «в случае неразделенной любви».

В целом, по мнению опрошенных, самоубийство - это явление, которого можно избежать (47,6%). 27,4% считают, что самоубийство - это явление, которому подвластны люди с неуравновешенной психикой. Полностью осуждают суицид 14,9% опрошенных. 10,1% молодых людей ответили, что самоубийство - это явление, сопровождающее кризисное состояние общества. Мнение по этому вопросу между юношами и девушками существенно не отличается.

Согласно результатам проведенного исследования, 3,4% респондентов считают самоубийство желанным явлением в обществе. Настораживает факт, что допущают суицид в отдельных случаях - 41,7% опрошенных, а 54,9% считают самоубийство вообще недопустимым явлением в обществе.

Если проанализировать ответы на этот вопрос с позиции состава семьи, то 60,9% респондентов, живущих в неполных семьях считают вообще не допустимым явлением в обществе. Такого же мнения придерживаются 53,8% опрошенных, живущих в полных семьях. Допускают случаи суицида 39,1%

респондентов из неполных семей и 42,8% - из полных, но и они считают, что суицид является нежелательным явлением.

Более трети респондентов основными факторами, которые влияют на возможность совершения самоубийства среди несовершеннолетних считают чувство вины - 36,9% и неуравновешенную психику - 30,9%.

В подростковом возрасте важными факторами, которые влияют на сведение счетов с жизнью является неразделенная любовь - 37,1% и употребление алкоголя - 29,5%.

Интересны ответы на вопросы, которые касаются жизненных приоритетов несовершеннолетних. Для современных девушек самое важное быть счастливым человеком (39,4%), зато для ребят очень важно наличие хороших и верных друзей (22,7%). На втором месте у юношей есть желание быть счастливым человеком (19,8%), а у девушек - здоровье (18,7%). На третьем месте, как и у юношей (19,5%), так и у девушек (12,1%) желание получить хорошее образование.

Совершению суицида часто предшествуют немотивированные перепады настроения. У респондентов всегда хорошее настроение имеют 22,1% юношей и 9,8% девушек. Настораживает то, что 1,3% опрошенных юношей и 2,2% девушек всегда находятся в подавленном настроении, причем по результатам опроса у детей из неполных семей внезапные перепады настроения бывают чаще, чем у детей, живущих в полных семьях.

Исследование показало, что сильные душевные переживания у респондентов вызывают: плохие отношения с родителями - 32,7%, разрыв отношений с любимым человеком - 21,4%, плохие отношения с друзьями - 18,5%, чувство вины - 13,9%, страх за будущее - 8,9%, страх быть наказанным - 2,9%, плохие отношения с учителями - 1,9%. За плохие отношения с родителями переживают и девушки, и юноши. На втором месте у девушек находится переживание за плохие отношения с друзьями, а у юношей - разрыв отношений с любимым человеком.

Интересно мнение учеников по профилактике суицидального поведения. Большинство респондентов считает, что самоубийство можно предотвратить и только 12,3% девушек и 5,2% юношей считают, что нет.

По мнению 64,9% юношей и 56,0% девушек, эмоциональная поддержка со стороны родных - основной фактор профилактики суицида. 35,0% юношей и 27,4% девушек считает, что самоубийство можно предотвратить благодаря помощи психолога.

Проведение различных мероприятий с индивидами, которые нуждаются в поддержке, по мнению респондентов, существенно влияет на возможность предотвращения самоубийства. Такого мнения придерживаются 18,6% девушек и 14,2% юношей.

Существенное влияние на профилактику самоубийств имеют религиозные убеждения. 12,9% юношей и 17,5% девушек считают, что благодаря

посещениям церкви можно предотвратить самоубийство.

Выводы.

1. На основании теоретического анализа проблемы суицидов установлено, что не существует единого объяснения суицидального поведения личности. Суицид может быть как проявлением внутренних инстинктов и влечений личности, скрытой атакой на себя, так и зависеть от окружения, в котором существует индивид, а может быть результатом сочетания внутренних характеристик личности и факторов окружения.

2. На манифестацию суицидального поведения чаще всего влияют: подражание, материальное неблагополучие, чувство страха, несчастной любви, разочарования.

3. Суицид может возникать под влиянием острых психотравмирующих ситуаций, нарушении взаимодействия личности с ее ближайшим окружением: с семьей, сверстниками.

4. Выявлено, что подавляющее большинство старшеклассников не оправдывают суицид и проявляют к нему негативное отношение. Основными причинами суицида несовершеннолетние считают распространение алкоголизма, наркомании, преступности, безработицы, социальной незащищенности граждан, влияние СМИ, социальных сетей, общее падение нравственности в обществе, нестабильное состояние экономики, причины личного характера и политическую нестабильность. Основными факторами, которые влияют на возможность совершения самоубийства среди несовершеннолетних является чувство вины, неуравновешенная психика, неразделенная любовь.

5. Среди факторов профилактики суицидального поведения респонденты выделяют эмоциональную поддержку со стороны родных и друзей, помощь психолога, религиозные убеждения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. <https://tsn.ua/ukrayina/ukrayinciv-kosit-epidemiya-samogubstv-za-rik-zaginulo-bilshe-nizh-za-9-rokiv-viyni-v-afganistani-310571.html>
2. <https://daily.rbc.ua/ukr/show/ukraine-rastet-chislo-detskih-samoubiystv-1505233130.html>
3. Дюркгейм Э. Самоубийство: социологический этюд. / Пер. с фр. А.Н. Ильинского. – М.: Мысль, 1994. – 399 с.
4. http://slavspc.at.ua/publ/statti/diti/suicidalnoe_povedenie_i_ego_profilaktika/12-1-0-94
5. Фрейд З. Печаль и меланхолия. // *Психология эмоций. Тексты* /Под ред. В.К.Вилюнаса,

Ю.Б.Гинпенрейтер. – М.: Изд-во Моск. ун-та. - 1984. – 456 с.

6. Моховиков А.Н. Введение к клинико-психологическому разделу. // *Суицидология: Прошлое и настоящее: Проблема самоубийства в трудах философов, социологов, психотерапевтов и в художественных текстах.* – М., 2001. – 316 с.

7. Гроллман Э. Суицид: превенция, интервенция, поственция. // *Суицидология: Прошлое и настоящее: Проблема самоубийства в трудах философов, социологов, психотерапевтов и в художественных текстах.* – М., 2001. – 316 с.

8. <http://ru-wiki.org/>

9. <http://www.psynavigator.ru/articles.php?code=33>

10. Пачковський Ю.Ф., Корнієнко І.О. Проблеми молоді: соціолого-психологічні аспекти вивчення та діагностики // *Збірник науково-методичних матеріалів для роботи з дітьми, що зазнали насильства.* – Львів: ВНТЛ, 1999. – С. 76.

11. Гишинский Я.И. Социология девиантного поведения и социального контроля // *Социология в России* / Ред. В.А.Ядов. 2-е изд. М., 1998. С.587-609

12. Боева А.В. Психологическая коррекция кризисных состояний: Учеб. пособие. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2007. – 132 с.

13.

<http://www.psynavigator.ru/articles.php?code=33>

14.

www.ecsocman.edu.ru/socis/msg/201630.html

15. Култигин В.П. Классическая социология. – М.: Наука. 2000. – 526с.

16. Психологія суїциду: Навчальний посібник / за ред. В.П. Москальця. Київ-І.-Франківськ., Плай. - 2004. – 244 с.

17. Корнієнко І.О. Суїцид: профілактика та психологічна допомога неповнолітнім суїцидантам: Навчально-методичний посібник. – Львів.: ЛОППО. 2009. – 96 с.

18. Психология суициду: учебно - метод. пособие / Укл. И. М. Рассказова. - Омск: изд-во ОмГМА. - 2005. – 197 с.

19. Розанов В.А., Моховиков А.Н., Стилиха Р. Предупреждение самоубийств у молодежи: Семейное руководство. – Одесса: Общест. организация «Экологическое здоровье человека», 2003. – 16 с.

20. Попередження суїцидальної поведінки дітей та підлітків. Методичні рекомендації // *Все для вчителя.* – 2004. – № 10-11. – С.53-64. [досліді]

21. Эрдынеева К.Г., Филиппова В.П. Суицид как психологический феномен // *Фундаментальные исследования.* – 2007. – № 12-2. – С. 304-306.