

формування мовної компетенції та стійкої мотивації школярів до вивчення англійської мови // *Іноземні мови*. - 2013

3. Халецька Л. П. Використання пісенного матеріалу у навчанні французької мови / Л. П. Халецька // *Іноземні мови*. - 2008. - № 2. - С. 3 - 7.

**Оксана Шпарик,**  
кандидат педагогічних наук,  
Інститут педагогіки НАПН України  
(м. Київ, Україна)

## **КОНЦЕПТУАЛЬНІ ОРІЄНТИРИ РОЗВИТКУ ІННОВАЦІЙНОЇ ОСВІТИ В КИТАЇ**

На думку китайських учених, однією з особливостей сучасної китайської системи освіти є співіснування двох стратегій організації навчання – традиційної та інноваційної. Традиційна китайська освіта орієнтована на трансляцію знань та успішне складання іспитів. Таке екзаменаційно-орієнтоване навчання (应试教育 *інши цзяоюй*), як правило, ігнорує індивідуальні відмінності й інноваційний потенціал учнів. За таких умов відбувається уніфікація знань та ідей учнів, простежується відсутність індивідуальності та оригінальності. Учні зосереджують свою увагу на зберіганні й відтворенні знань, а не на всебічному розвитку їх якості та своїх інноваційних здібностей. Відповідно, школа під впливом таких традиційних поглядів недостатньо орієнтована на розвиток здібностей, необхідних її випускникам для самостійного самовизначення у глобалізованому та динамічно змінному світі, прийняття обґрунтованих рішень щодо майбутнього.

Сьогодні, в умовах розбудови економіки знань, китайські освітяни закликають до реалізації у школах нової освітньої концепції – 素质教育 *сучжи цзяоюй* – інноваційна освіта, орієнтована на якість. З точки зору інноваційної педагогіки новою якістю освіти є належна якість не лише навчання, а й виховання, ступінь розвиненості особистості людини, яка навчається, її підготовленості до продовження навчання, самостійного життя. Така модель освіти звільняє учнів від постійного «тягаря» іспитів і переходу на новий шкільний рівень. Інноваційне навчання – це зорієнтована на динамічні зміни в навколишньому світі навчальна та освітня діяльність, яка ґрунтується на розвитку різноманітних форм мислення, творчих здібностей, високих соціально-адаптаційних можливостях особистості. Специфічними особливостями інноваційного навчання є його відкритість майбутньому, здатність до передбачення та прогнозування на основі постійної переоцінки цінностей, налаштованість на активні та конструктивні дії в швидко

змінних ситуаціях. На думку китайських дослідників, поступова заміна традиційної шкільної освіти на *сучжи цзяоюй* сприятиме загальному розвитку освіти в Китаї.

Для ефективного впровадження інноваційного навчання у шкільну освіту китайські освітяни закликають дотримуватися наступних практичних принципів:

- *Послідовність*. Полягає у тому, щоб на кожному освітньому рівні встановлювати відповідні інноваційні цілі, зміст і методи навчання. Тобто, освітній процес у початковій, середній та старшій школі повинен будуватися з урахуванням фізичних та психологічних особливостей дітей відповідного віку. Для культивування інноваційних задатків у початковій шкільній освіті звертати увагу на такі аспекти, як підвищення здатності до спостереження, заохочення почуття дитячої цікавості і допитливості, розвиток уяви і практичних здібностей. Середня школа є найкращим періодом для інтелектуального розвитку молоді, це також найважливіший період для фізичного і розумового розвитку. В цей час слід культивувати інноваційний дух учнів – стимулювати їхню цікавість і творче бажання. У цей період слід звертати увагу на розвиток емоцій, які можуть бути використані як мотивація до розвитку інноваційних здібностей.
- *Фундаментальність*. Формування та розвиток інноваційних можливостей також базується на глибокій базі знань. Знання умовно можна поділити на загальні та професійні. Інноваційна освіта має високі вимоги до цих двох аспектів, вона ґрунтується на енциклопедичній освіті з посиленням базового професійного знання. Це є основою для розвитку інноваційного мислення та здібностей.
- *Наочність*. Наочність означає, що вчителі за допомогою власної інноваційної свідомості, мислення і здібностей повинні надихати і сприяти формуванню і розвитку інноваційних здібностей своїх учнів. Іншими словами, тільки інноваційні вчителі можуть впроваджувати інноваційну освіту й виховувати інноваційних учнів. Їхні методи повинні бути більш гнучкими, креативними і носити експериментальний характер. Більш того, їхній інноваційний запал повинен стимулювати творчий ентузіазм учнів.
- *Відкритість*. Відкритість інноваційної освіти відображається, перш за все, у відкритості педагогів та відкритості освітніх методів та підходів. Також під відкритістю інноваційної освіти, розуміються такі аспекти, як зміст навчання й інтернаціоналізація. Навчальний контент повинен відображати епохальність й новизну, що ґрунтується на нових результатах наукових досліджень і сучасних наукових концепціях, реагувати на нові суспільні виклики, реалії, враховувати тенденції,

перспективи розвитку людства, національного буття народу. Інноваційна освіта підтримує міжнародний обмін і співпрацю, передові науки і технології, освіту і культуру всіх країн світу, сприяє активній участі у міжнародній інноваційній діяльності.

- *Демократичність.* Інноваційна освіта сприяє формуванню демократичної атмосфери у навчальному процесі, це стосується відносин вчитель-учень, навчального середовища, вільного розвитку учнів. Традиційна освіта культивує «авторитет вчителя», саме такий підхід значно ускладнює розвиток інноваційного потенціалу учнів. Демократичне навчальне середовище є важливою умовою для розвитку творчості учнів.
- *Евристика.* Головна роль викладачів у процесі студентської інноваційної освіти – надихати та направляти. Завдяки евристичному методу навчання учні можуть мобілізувати свою ініціативу, стимулювати позитивне мислення, розвивати здатність аналізувати й вирішувати проблеми, під керівництвом вчителів знаходити власні закономірності, які приводять до нових відкриттів і ідей.

Підсумовуючи зазначимо, що реалізація інноваційного навчання є довгостроковим і складним завданням, водночас інноваційна освіта сприяє вихованню креативних талантів з новими ідеями. Інноваційність як принцип педагогіки забезпечує умови розвитку особистості, здійснення її права на індивідуальний творчий внесок, на особистісну ініціативу.

#### **СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ:**

8. 朱永新, 杨树兵. 创新教育论纲[Чжу Юнсінь, Ян Шубін. Обрис інноваційної освіти]. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.cqvip.com/qk/96925x/1999008/1002158393.html> (китайською мовою)
9. Химинець В.В. «Інноваційна освітня діяльність». – Ужгород: Інформаційно-видавничий центр ЗІППО, 2007. – 364 с.

**Наталія Шульга,**  
кандидат педагогічних наук, доцент,  
Уманський державний педагогічний університет  
імені Павла Тичини  
(м. Умань, Україна)

#### **МІЖДИСЦИПЛІНАРНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН У НАВЧАННІ СТУДЕНТІВ З ЕТНІЧНИХ МЕНШИН**

Полікультурна освіта вищих навчальних закладів Великої Британії реалізується через міждисциплінарний навчальний план,