

потрібно зазначити технічні обмеження при застосуванні дистанційного навчання (наявність Інтернету, пропускну здатність мереж, наявність відповідного обладнання у здобувачів освіти та викладачів). Також на загальнодержавному рівні не врегульовано питання оплати праці педагогічних працівників ЗП(ПТ)О, яких залучено до реалізації та впровадження елементів дистанційного навчання; не вирішена проблема захисту прав на інтелектуальну власність викладача.

Розв'язання зазначених питань, пошук оптимальних шляхів їх забезпечення сприятимуть зростанню мотивації педагогічних працівників щодо використання дистанційного навчання у професійній діяльності. В галузі професійної освіти e-learning не використовується в повній мірі, а лише доповнює традиційний очний варіант навчання. У більшості випадків найбільш доцільним та ефективним залишиться змішане навчання, в залежності від специфіки професії та складу компетенцій [3, с. 184]. Перспективи подальших досліджень питання забезпечення якості освіти через впровадження елементів дистанційного навчання полягають у подальшій взаємодії інформаційних технологій та прогресивних педагогічних ідей і підходів у систему професійної освіти.

#### **Список використаних джерел:**

1. Сергеева Л. М. Управление развитием профессионально-технического учебного заведения: теория и практика. / Л. М. Сергеева; за наук. ред. В.В. Олійника. – Херсон: Айлант, 2013. – 452 с.
2. Анисимов А.М. Работа в системе дистанционного обучения Moodle. Учебный пособие, 2-е издание. – Харьков, ХНАГХ, 2009. – 292 стр.
3. Кухаренко В.М., Березенська С.М., Бугайчук К.Л., Олійник Н.Ю., Рибалко О.В. Теория та практика змішеного навчання: монографія / Кухаренко В.М., Березенська С.М., Бугайчук К.Л., Олійник Н.Ю., Рибалко О.В.; за ред. В.М. Кухаренка – Харків: «Міськдрук», НТУ «ЧП», 2016. – 284 с.

## **ВИКОРИСТАННЯ МОБІЛЬНИХ ДОДАТКІВ У ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ КВАЛІФІКОВАНИХ РОБІТНИКІВ**

**Людмила Майборода,**

науковий співробітник лабораторії дистанційного професійного навчання Інституту професійно-технічної освіти НАПН України

Розвиток 3G і 4G технологій мобільного зв'язку відкриває нові перспективи для освітньої галузі. Відбуваються істотні зміни в організації навчального процесу підготовки майбутніх кваліфікованих робітників, традиційні методи навчання доповнюються новими формами і методами, дистанційним навчанням, що засновуються на

основі інформаційно-комунікаційних та мобільних Інтернет-технологій.

Упровадження технологій дистанційного навчання в освітні процеси є предметом досліджень сучасної педагогічної науки. Зокрема, вирішенню питань реалізації дистанційного професійного навчання в підготовці майбутніх кваліфікованих робітників присвячені праці О.Базелюка, А. Каленського С.Кравець, Л. Майбороди, Л. Петренко, О. Спірина та ін.

Масове і доступне використання сучасним суспільством, зокрема молоддю, мобільних пристроїв дає змогу всім учасникам освітнього процесу застосовування їх як засобу навчання у дистанційному професійному навчанні. У педагогічній науці мобільне навчання (англ. m-learning) визначається як «одна з форм організації навчання, що тісно пов'язане з електронним і дистанційним навчанням, характерною рисою якого є використання мобільних пристроїв» [1], і до її характеристик відносять гнучкість та доступність навчання, автономність, індивідуальний підхід, безперервність, освіта впродовж життя та інше, тим самим реалізуючи важливі освітні функції.

Однією з складових технології мобільного навчання є використання додатків для мобільних пристроїв, що стають невід'ємною частиною сучасного навчального процесу. Мобільний додаток - це автономний програмний продукт, розроблений спеціально для мобільних пристроїв з метою оптимізації вирішення будь-яких потреб або завдань користувача. Вони доступні для завантаження будь-якому користувачеві і, переважно, є безкоштовними.

На сьогодні існує безліч мобільних додатків, призначених для навчання, що забезпечують не лише відображення інформації, а й інтерактив із засвоєнням та перевіркою отриманої інформації. Також є мобільні додатки професійного спрямування (електронні книжки, посібники, довідники, словники, калькулятори, кросворди, головоломки тощо), які можна використовувати у дистанційному професійному навчанні кваліфікованих робітників за різними галузями економіки. А саме, це додатки для: будівельників, слюсарів, зварників, сантехніків, кухарів, швейників тощо (рис. 1).

Так, наприклад: мобільний додаток **«Будова автомобіля»** для вивчення будови автомобіля на прикладі моделі ВАЗ 2106; мобільний додаток **«Влаштування автомобіля»** є довідковим посібником, який складається з дев'яти розділів; додаток **«Довідник зварника»** є електронним посібником із предмета «Технологія зварювальних робіт»; **«Довідник електрика»** допомагає у виборі перетину кабельної лінії, автоматичного вимикача для різного виду

навантаження, перетину плавкою вставки, вибору пускового конденсатора для електродвигуна; додатки «**Будівельний калькулятор**» та «**Бетон-калькулятор**» призначені для розрахунку кількості матеріалів для будівництва та ремонту; «**Кухонний калькулятор**» – безкоштовний додаток для здійснення розрахунку ваги і обсягу продуктів, обчислення кількості продуктів для приготування страв та багато іншого.

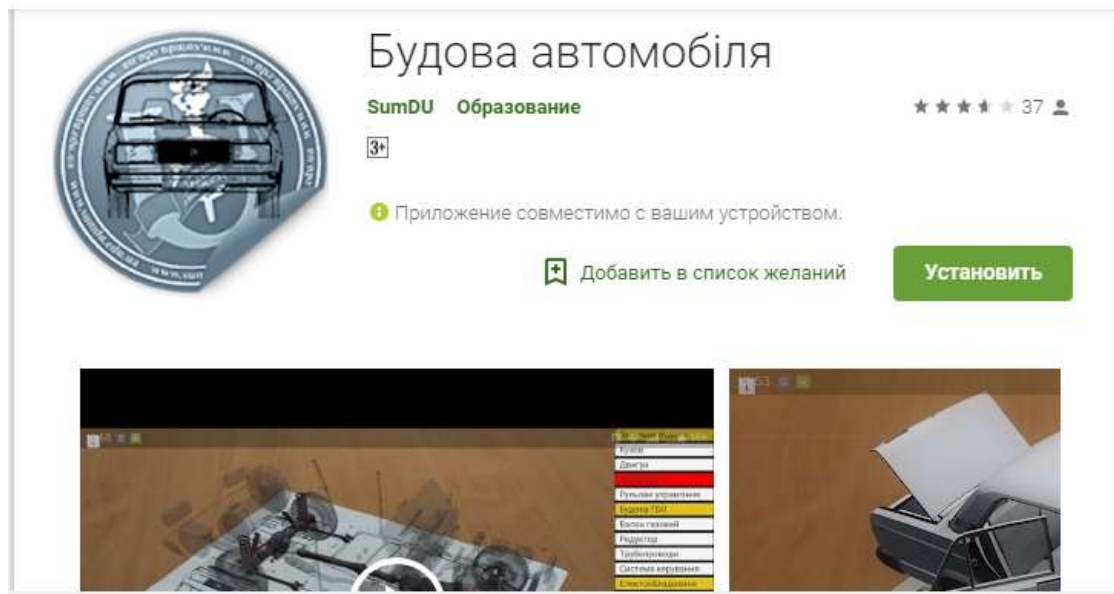


Рис. 1. Мобільний додаток «Будова автомобіля» на Google Play

Отже, використання мобільних пристроїв, зокрема мобільних додатків, дає змогу педагогам професійного навчання урізноманітнити професійну підготовку кваліфікованих робітників, учням – навчатися дистанційно, мобільно, здійснювати дослідження, розв’язувати кросворди, головоломки тощо. Мобільні додатки із посібниками, навчальними матеріалами, довідниками, словниками стають в нагоді педагогам як допоміжні методичні джерела, що дає змогу підготувати наочні, змістовні та інформаційно насичені навчальні матеріали.

Мобільне навчання, що застосовується в процесі навчання, впливає на подолання комунікативного бар’єру, розвитку мислення, формування навичок дослідницької діяльності, на підвищення мотивації до оволодіння життєвої, цифрової та професійної компетентностей.

#### Список використаних джерел:

1. Кадемія М.Ю. Інноваційні технології навчання: словник-гlossenарій / М.Ю. Кадемія, М.М. Козяр, Т.Є. Рак // – Львів: Вид-во ЛДУ БЖД, 2011 р. – 156 с.
2. Технології дистанційного професійного навчання. Методичний посібник / [О.В. Базелюк, О.М. Спірін, Л.М. Петренко, А.А. Каленський та ін.]. – Житомир: «Полісся», 2018. – 160 с.

3. Підготовка педагогічних працівників професійно-технічних навчальних закладів до дистанційного навчання кваліфікованих робітників / [О.В. Базелюк, А.А. Каленський, С.Г. Кравець та ін.]. – Київ: Ін-т проф.-тех. освіти НАПН України, 2017. – 76 с.
4. Майборода Л.А. Методика використання елементів дистанційного навчання для теоретичної підготовки кваліфікованих робітників / Л.А. Майборода // Науковий вісник Інституту професійно-технічної освіти НАПН України. Професійна педагогіка : зб. наук. праць : Вип. 16 / Інст-т проф.-тех. освіти НАПН України ; [Ред. кол.: В.О. Радкевич (голова) та ін.]. – ЖККГВ «Полісся» ЖОР., 2018. – 188 с., С. 115-121.
5. Кравець С. Г. Суть і компоненти готовності педагогів до впровадження дистанційного навчання кваліфікованих робітників / С. Г. Кравець // Науковий вісник Інституту професійно-технічної освіти НАПН України. Професійна педагогіка : зб. наук. праць: Вип. 12 / Ін-т проф.-тех. освіти НАПН України ; [Ред. кол. : В. О. Радкевич (голова) та ін.]. – К. : Міленіум, 2016. – С. 88-97.

## **РЕАЛІЗАЦІЯ КОМПЕТЕНТІСНОГО ПІДХОДУ З ЕЛЕМЕНТАМИ ТЕХНОЛОГІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В ЗОЛОТІВСЬКОМУ ПРОФЕСІЙНОМУ ЛІЦЕЇ**

**Світлана Мозгова,**

методист Золотівського професійного ліцею

Майбутнє промисловості нашої держави, безперечно, в руках висококваліфікованих робітничих кадрів, теперішніх учнів професійно-технічних навчальних закладів. Тому зрозуміло, яка велика відповідальність покладена на викладачів і майстрів виробничого навчання ПТНЗ, адже від їхньої роботи залежить рівень підготовки майбутніх фахівців, праця яких буде спрямована на розвиток нашої країни.

У сучасному світі проблема якості освіти – одна з найактуальніших. Вагомим чинником її забезпечення є особистість педагога. До нього завжди висувалися високі вимоги щодо професійної компетентності й фахової майстерності, а особливо сьогодні – в час значних змін у системі освіти. Ці зміни вимагають від викладачів і майстрів виробничого навчання переорієнтації на сучасні інтерактивні технології, атмосферу співпраці та формування партнерських відносин між педагогами й учнями. Інноваційна модель розвитку суспільства потребує висококваліфікованої робочої сили, професійно мобільних, конкурентоспроможних працівників. Звідси випливає головне завдання для системи П(ПТ)О – забезпечення економіки держави кваліфікованими, грамотними кадрами, які дали б змогу долучитися до сучасних інтегрованих процесів, характерних для глобалізованого світового співтовариства.