

практичної значущості й сучасного стану інформатики як науки та рівня розвитку інформаційних технологій;

► **конкретизовано й деталізовано** вимоги до планування освітнього процесу інформатики як обов'язково-вибіркового предмета для деяких профілів навчання в 10–11- класах, окреслено підходи, використання яких є необхідними для реалізації компетентнісно орієнтованого освітнього процесу.

Основні наукові результати будуть реалізовані в посібниках для вчителів, доведені до наукового й освітянського загалу шляхом опублікування в друкованих виданнях, оприлюднення засобами мережі Інтернет.

## **ОСОБЛИВОСТІ ПЛАНУВАННЯ ВЧИТЕЛЕМ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ІНФОРМАТИКИ 10-ГО КЛАСУ ЯК ОБОВ'ЯЗКОВО-ВИБІРКОВОГО ПРЕДМЕТА**

*Лапінський В. В.* канд. фіз.-мат. наук

З 2018/2019 н.р. поетапно набуває чинності типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408, якою визначаються, зокрема, рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти, загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін. Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10–11-х класів складає 2660 годин: для 10-х класів — 1330 годин/навчальний рік, для 11-х класів — 1330 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено в навчальному плані закладів загальної середньої освіти III ступеня, причому в документі подано два варіанти організації освітнього процесу — для навчання з експериментальними інтегрованими курсами («Історія: Україна і світ», «Природничі науки») і з окремими предметами суспільно-гуманітарного та математично-природничого циклів.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, забезпечується вивченням і вибірково-обов'язкових предметів («Інформатика», «Технології», «Мистецтво»), що вивчаються на рівні стандарту.

Чинні навчальні програми «Технології 10–11 класи (рівень стандарту)» та «Інформатика. Навчальна програма вибірково-обов'язкового предмета для учнів 10–11 класів загальноосвітніх навчальних закладів (рівень стандарту)» містять модулі, обґрунтований та цілеспрямований вибір комбінації яких, як це й планувалося авторами навчальних програм, забезпечить у 10–11 класах повноцінну підготовку суб'єктів навчання до продовження навчання за ін-

женерно-технологічним та спорідненими профілями, з опануванням ними загальнообов'язкових знань, набуття умінь і навичок в обсягах, передбачених чинним Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти та формування на їх основі відповідних компетентностей.

Основою освітнього процесу інформатики рівня стандарту в 10–11 класах є базовий модуль, зміст якого дібрано таким чином, щоб вивчення лише його забезпечило формування предметних і ключових компетентностей на рівні стандарту. На вивчення базового модуля відводиться 35 годин, чим має завершитися формування в учнів предметних і ключових компетентностей щодо використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій на рівні, визначеному чинним Державним стандартом базової й повної загальної середньої освіти.

Важливо зазначити, що планування освітнього процесу має здійснюватися вже не на один навчальний рік, а на два навчальних роки. Для полегшення планування освітнього процесу за вказаних умов подаємо деякі рекомендації щодо навчання окремих модулів навчальних програм рівня стандарту, повні тексти яких розміщено за відповідними посиланнями.

Профіль навчання, реалізація якого передбачається, має визначатися з максимально можливим урахуванням інноваційних складників відповідної галузі продуктивної діяльності. Чинна навчальна програма предмета «Інформатика» розроблена таким чином, що робить можливою реалізацію вимог Державного стандарту базової й повної загальної середньої освіти щодо формування цифрової компетентності громадянина (як це передбачено базовими нормативами Європейського Співтовариства) за будь-якого профілю навчання — від природничо-математичного до гуманітарного, мистецького.

## **КОМПЕТЕНТІСНО ОРІЄНТОВАНИЙ ПІДХІД ДО НАВЧАННЯ ІНФОРМАТИКИ**

***Семко Л. П.***

Важливим методичним підходом до вивчення курсу інформатики є компетентісно орієнтований підхід. Цей підхід забезпечує належну результативність навчання, а саме предметну інформатичну компетентність, та наповнює відповідним змістом усі інші методичні підходи. Компетентісний підхід спрямовується насамперед на формування в учнів самоосвітньої компетентності. Відповідно до цього кінцевим результатом навчання мають стати предметна інформативна та ключові компетентності, зокрема інформаційно-комунікаційна, навчальна, комунікативна, математична, соціальна, громадянська, здоров'язбережувальна тощо.

Нова українська школа має бути зорієнтована на формування тих умінь і компетентностей, які будуть необхідними дитині для успішної самореалізації