

ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОПОРНЫМИ УЧЕБНЫМИ ЗАВЕДЕНИЯМИ В УСЛОВИЯХ ДЕЦЕНТРАЛИЗАЦИИ

Попович Л. Н. (Киев, Украина)

Постановка проблемы. Одной из основных задач в объединенных территориальных сообществах есть развитие образования в условиях децентрализации, создания опорных учебных заведений с целью предоставления соискателям образования качественных услуг: создание условий для развития общего среднего образования, учитывая потребности объединенных территориальных сообществ (ОТС), обеспечение доступа соискателей образования к качественным знаниям; использование различных форм обучения, особенно дистанционных; участие членов сообщества в общественной жизни.

Поэтому в условиях государственно-общественного управления образованием в опорных учебных заведениях и их филиалах сегодня важно выявить специфику управленческой деятельности руководителей опорных учебных заведений, также необходимо теоретическое обоснование модели организации управления опорными учебными заведениями и субмодели подсистемы ресурсного обеспечения на основе выявленных специфических особенностей управления опорными заведениями, которая будет апробирована на практике в экспериментальных учебных заведениях, разработка методических рекомендаций руководителям опорных учебных заведений и их филиалов, руководителям сообществ с целью эффективного управления учебными заведениями.

Формулировка целей статьи. В условиях современных изменений в Украине происходит процесс передачи полномочий и финансирования от органов государственной власти в органы местного самоуправления, объединенных территориальных сообществ (ОТС). В основе идеи децентрализации заложена мысль о передаче полномочий и ресурсов из центральных органов на места, то есть в местные сообщества, а основные услуги – в образовании, первичной медицине, строительстве, дорожном хозяйстве и т.д., должны предоставляться на местных уровнях, в местных сообществах, объединенных территориальных сообществах (ОТС).

Мы ставим целью нашей статьи на основе проведенного анализа научных источников, анкетирование респондентов выявление специфики управленческой деятельности субъектов государственно-общественного управления опорных учебных заведений, необходимости теоретического обоснования модели организации управления опорными учебными заведениями и субмодели подсистемы ресурсного обеспечения.

Анализ последних исследований и публикаций. Отечественные ученые исследовали проблемы изменений в современной образовательной системе Украины, характеристики проведения административно-правовой реформы, философии человекоцентризма в контексте проблем образования, методологических концептов освитологии, актуальных проблем развития современного образования; внедрения государственно-общественного и общественно-государственного управления учреждений общего среднего образования; опорных учебных заведений как центров управления в условиях децентрализации, использование инновационных аспектов в науке и образовании Украины: В. Кремень [9], Л. Калинина [5], В. Луговой [9], В. Огневьюк [9], Е. Онац [3], А. Пастовенский [6], В. Пянковский [2], Н. Кириченко, В. Маслов [7], С. Сысоева [9] и другие.

Проблемы управления образованием; изменения философии управления образованием, управление инновационными процессами; управления качеством деятельности учебного заведения; управления развитием профессионально - технического учебного заведения; подготовки руководителей учебных заведений к управленческой деятельности; управления общеобразовательным учебным заведением как активной социально-педагогической системой; роли информационной системы в обеспечении качества деятельности учебного заведения исследовали ученые: Л. Ващенко, Л. Даниленко, Л. Карамушка [3], В. Олейник, Е. Онац, Н. Побирченко, Т. Сорочан [3], Н.

Островерхова [4] и другие. Однако, в условиях децентрализации образования существуют проблемы в управлении опорными учебными заведениями и их филиалами, которые необходимо решать руководителям, учитывая специфические особенности управления такими учебными заведениями.

Изложение основного материала. Сегодня идет административно-правовая реформа децентрализации Украины, процесс децентрализации образования, в отечественных нормативно-правовых документах определена государственная политика в сфере развития гражданского образования: «Государство создает условия для получения гражданского образования направленной на формирование компетенций, связанных с реализацией лицом своих прав и обязанностей как члена общества, осознанием ценностей гражданского (свободного демократического), общества, верховенства права, прав и свобод человека и гражданина» [1, с. 9].

Отечественный исследователь В. Пянковський так раскрывает этапы процесса проведения административно-правовой реформы децентрализации Украины, «... административно-правовую реформу децентрализации в Украине, реализация которой и сейчас идет в нашем государстве, начато еще в 2014, ключевые приоритеты реформирования которой были заложены в нормативно-правовых актах стратегического и программного характера. Основным международным документом, который содержит стандарты реформирования, является Хартия, в частности ним исчерпывающе и четко сформулированы основные организационные и финансовые аспекты развития местного самоуправления, но их только частично имплементированы к содержанию Основного Закона Украины...». Ученым охарактеризованы основные организационные и финансовые аспекты административно-правовой реформы децентрализации в Украине через призму нормативно-правовых документов: «Европейской хартии местного самоуправления; Конституции Украины; Законы Украины «О местном самоуправлении»; «О внесении изменений в Бюджетный кодекс Украины относительно реформы межбюджетных отношений»; «О внесении изменений в Налоговый кодекс Украины и некоторые законодательные акты Украины относительно налоговой реформы»; «О добровольном объединении территориальных общин»; Указа Президента Украины «Об утверждении стратегии устойчивого развития « Украина – 2020 »; Постановления Кабинета Министров Украины «Об утверждении Методики формирования способных территориальных сообществ»; распоряжений Кабинета Министров Украины «Об утверждении Концепции реформирования местного самоуправления и территориальной организации власти в Украине»; «О некоторых вопросах реализации Концепции реформирования местного самоуправления и территориальной организации власти в Украине» и проекта Закона «О внесении изменений в Конституцию Украины (относительно децентрализации власти)» [2].

У ходе административно-правовой реформы децентрализации, создания объединенных территориальных сообществ (ОТС), утверждения демократических основ управления образованием, были созданы опорные учебные заведения и их филиалы, сегодня по данным мониторинга процесса децентрализации власти и реформирования местного самоуправления в Украине функционируют: 736 опорных учебных заведений, к которым присоединены 1229 филиалов, где учатся 321 274 соискателей образования (по состоянию на 05.11.2019) [12]. Выявлено нами по данным Министерства образования и науки Украины, в этом процессе были области, которые стали лидирующими – всего опорных учебных заведений зарегистрировано: в Кировоградской (69), Львовской (61), Житомирской (52), Полтавской (46), Харьковской (44) Киевской (40) и Черниговской (35) областях, однако не были созданы опорные учебные заведения в Закарпатской области (0). [8].

Сегодня обновляется содержание управления образованием и реализуются классические функции управления образованием (принятие управленческого решения, организация, регулирование, корректировки, учет и контроль) и используются

модернизированные функции (диагностическая, прогностическая, консультативная, менеджерская, представительная и т.д.), в условиях децентрализации образования необходимо совершенствование организации управленческой деятельности руководителей опорных учебных заведений, то есть деятельности по реализации функций управления, которые образуют управленческий цикл в опорном учебном заведении.

В опорных учебных заведениях и их филиалах, как подтверждают данные респондентов, существуют следующие проблемы: лишняя «бумаготворчество» – (24%); недостаточная оснащенность ИКТ - технологиями (28 %); недостаточно правовых знаний у руководителей опорных учебных заведений (12 %), устаревшая материально-техническая база (32 %); выполнение руководителями опорных учебных заведений функций других институтов (16 %) и др.

В процессе опытно-экспериментальной деятельности нами были выявлены специфические особенности управленческой деятельности руководителей учреждений общего среднего образования в условиях децентрализации и автономии:

– *управления* организацией образовательного процесса в опорных учебных заведениях и их филиалах: использование демократического стиля управления; партнерско-доверительные отношения в процессе государственно-общественного управления, применение инновационных методик обучения; партнерского взаимодействия родителей и соискателей образования; обеспечение системы качественных образовательных услуг; мониторинг результатов образовательной деятельности в опорных учебных заведениях и их филиалах; разработка миссии опорного учебного заведения и филиалов; использование инновационных технологий управления в опорных учебных заведениях и их филиалах; использования знаний различных видов менеджмента в практической деятельности руководителей учебных заведений; четкое распределение полномочий руководителей опорных учебных заведений и их филиалов; формирование организационной культуры, а также педагогической культуры сборного коллектива опорного учебного заведения и филиалов; организация профильного обучения; партнерского взаимодействия педагогов и соискателей образования; поиска новых форм взаимодействия с родительскими и общественными организациями учитывая отдаленное расположение учебных заведений;

– *управления* организацией научно-методической работы с педагогическими работниками: усиление работы по развитию профессиональных компетенций педагогических работников; научно-методическое сопровождение педагогов опорного учебного заведения и их филиалов; координация деятельности профессиональных объединений, творческих групп, проблемных семинаров, школ профессионального мастерства, развития методической компетентности педагогических работников; использование инновационных форм обучения: дистанционного, онлайн обучения, электронной переписки, консультирование, кооперативного обучения, учитывая отдаленное расположение филиалов от опорных учебных заведений;

управления организации воспитательной работы: координация системы воспитательной работы в опорных учебных заведениях и филиалов; определение сфер ответственности субъектов управления и общественного управления, ученического самоуправления; соуправления и организация работы самоуправляющихся организаций; развитие партнерских отношений, с учетом местных особенностей; активное сотрудничество с внешкольными учебными заведениями, учреждениями, функционирующими в

В ходе проведенного нами исследования, изучения специфических особенностей управленческой деятельности руководителей учебных заведений и функций управления мы пришли к выводу, что для повышения эффективности управления опорными учебными заведениями и их филиалами в условиях децентрализации образования необходимо теоретическое обоснование модели организации управления опорными учебными заведениями и субмодели подсистемы ресурсного обеспечения в условиях

децентрализации и объединенных территориальных общин (ОТГ) для дальнейшей апробации в опорном учебном заведении и разработки методических рекомендаций для руководителей учебных заведений и местных сообществ.

Выводы и перспективы дальнейших исследований. Итак, специфическими особенностями управления опорным учебным заведением и филиалами являются: управление организацией учебно-воспитательного процесса, проведения совместной кружковой и факультативной работы для соискателей образования, спортивно-массовых занятий опорного учебного заведения и филиалы с учетом местных особенностей; управления организацией научно-методической работы, использование инновационных форм научно-методической работы, в том числе дистанционного, проведение вебинаров, онлайн консультирование; управления организацией сотрудничества с общественными организациями, органами местного самоуправления путем заключения соглашений о сотрудничестве; управления организацией воспитательной работы, организации деятельности парламента учебного заведения, школы самоуправления учитывая отдаленное расположение опорных заведений и филиалов, в дальнейшей деятельности разработка методических рекомендаций руководителям учебных заведений и местных сообществ.

Список литературы

1. Закон Украины «Об образовании»: действующее законодательство по состоянию на 1 февр. 2018 офиц. текст). – К.: Пальвода А.В. – 128 с. – (Законы Украины).
2. Вадим Пянковський. Характеристика проведения административно-правовой реформы децентрализации Украины. – Актуальные проблемы правоведения. Выпуск 2 (14). 2018 – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://appj.tneu.edu.ua/index.php/appj/article/viewFile/286/283>– Название с экрана.
3. Менеджмент образования: Учебное пособие / Под ред. Л. Даниленко, Л. Карамушки.– К.: Школьный мир, 2003. – 400 с.
4. Общеобразовательное учебное заведение как активная социально-педагогическая система / Н. Островерхова // Обучение и воспитание одаренного ребенка.– 2015.– Вып. 1. – С. 19-36. – Электронный ресурс. Режим доступа: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nivoo_2015_1_4– Название с экрана.
5. Калініна Л. М. Опорні заклади освіти як центри управління в умовах децентралізації / Л. М. Калініна // Анотовані результати науково-дослідної роботи Інституту педагогіки НАПН України за 2018 рік: наукове видання. – К.: Педагогічна думка. – 2018. – С. 217-218. Электронный ресурс: http://lib.iitta.gov.ua/713376/1/Kalinina_L.M._Anotov_rezultati_2018_st.217_218.pdf
6. Пастовенський О.В. Наукові основи громадсько-державного управління загальною середньою освітою в регіоні: [моногр.] / За наук. ред. Л.М.Калініної. – Житомир:ПП «Рута», 2014.– 385 с.
7. Кириченко Н. А., Маслов В.И. Научные основы и функции компетентного менеджмента в общеобразовательном учебном заведении: монография / Н.А. Кириченко, В. И. Маслов. – Луцк: Випп, 2015 – с.188.
8. Мониторинг процесса децентрализации власти и реформирования местного самоуправления в области образования (по состоянию 05.11.2018 г.) – Электронный ресурс. Режим доступа: <https://mon.gov.ua/ua/tag/oporni-shkoli> – Название с экрана.
9. Освітологія: хрестоматія: Учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Составители: Огневьюк В. А., Сысоева С. А. – МОП «Эдельвейс», 2013. – 744 с.