

# МЕТОДИЧНІ ОСНОВИ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ ДО ФАХОВОГО САМОВДОСКОНАЛЕННЯ МАЙБУТНІХ ТЕХНІКІВ- ПРОГРАМІСТІВ

*Варава І. П.,*

*викладач-методист,*

*викладач суспільно-гуманітарних дисциплін*

*Коледж інформаційних технологій та землевпорядкування*

*Національного авіаційного університету*

*м. Київ, Україна*

Світовий досвід та успіхи у галузі науки, розвитку нових технологій, виробництва, а також культури та освіти свідчать про необхідність радикальної перебудови системи навчання у напрямі підготовки та формування компетентного фахівця, зокрема і техника-програміста. В період нових економічних відносин, кризових ситуацій, які час від часу спостерігаються в світовій економіці, стає очевидним що освіта має забезпечити підготовку молоді до ефективної праці в особливих новітніх інформаційних умовах. А тому, зрозуміло, відбувається переосмислення ролі професійної освіти, коли громадяни України мають досягнути суті економічних перетворень, щоб забезпечити економічне зростання держави та гарантувати її розвиток у майбутньому. Економічні здобутки передових країн світу базуються на державній підтримці розвитку підприємництва та малого бізнесу. Цей досвід варто було б поширювати і в Україні, а систему підготовки вітчизняних ІТ-фахівців, підприємців розглядати як необхідну умову економічного розвитку нашої країни у найближчій перспективі. У контексті підготовки сучасного фахівця-програміста можна говорити й про необхідність

формування готовності до підприємницької діяльності та постійного фахового самовдосконалення.

Так навчальна потреба в постійному підвищенні рівня знань привела до появи безперервної освіти як цікавого новітнього феномену в суспільному житті. Цей процес стимулює до пошуку нових форм і методів навчання, що сприяє правильному формуванню наукового світогляду, більш глибокому розумінню економічних, соціальних змін, що відбуваються. Серед них треба назвати професійне самовдосконалення, суть якого, на наш погляд, слід тлумачити як процес усвідомленого формування особистості, спрямований на високі професійні досягнення за рахунок постійного руху вперед до досконалості і реалізується шляхом самомотивації, планування, організації та самоконтролю.

Проведений нами порівняльний аналіз змісту понять саморозвиток і самовдосконалення дав можливість виділити низку компонентів фахового самовдосконалення майбутніх техніків-програмістів та їх змісту як об'єкту нашого дослідження: *мотиваційно-ціннісний* (прагнення до формування і подальшого розвитку морально-етичних цінностей, які сприяють досягненню високих показників професійної діяльності), *пізнавально-актуалізуючий* (розвиток системи знань, практичних умінь і навичок фахівця, оптимізації способів власного мислення), *операційно-діяльнісний* (удосконалення практичних умінь і навичок фахівця), *управлінський* (індивідуальне управління розвитком власних якостей та здібностей, програмування та об'єктивація власних потенцій з метою досягнення професійних цілей) [1, с. 59].

Інтеграція зазначених вище компонентів є підставою для створення теоретичної моделі фахового самовдосконалення майбутніх техніків-програмістів, яка в подальшому використовуватиметься нами для розроблення діагностичного апарату для експериментального

дослідження стану готовності до фахового самовдосконалення майбутніх техніків-програмістів.

За результатами дослідження ми дійшли висновку, що для формування готовності до фахового самовдосконалення майбутніх техніків-програмістів потрібна спеціально розроблена методика де кожен компонент, що складає «фахове самовдосконалення», має формуватися певними спеціально дібраними методами. Мова йде про створення методики формування готовності в майбутніх техніків-програмістів до фахового самовдосконалення в процесі професійної підготовки. На наш погляд, вона має базуватися на ідеях неперервної та відкритої освіти, що виявляються в найсильнішій залежності від вирішення питання про те, що означає людина освічена і якою повинна бути професійна освіта. Слід зазначити, що до найбільш важливих напрямів формування відкритої системи освіти науковці відносять: підвищення якості навчання шляхом фундаменталізації, застосування інноваційних підходів з широким використанням інформаційно-комунікаційних технологій; забезпечення випереджального характеру всієї системи освіти, її націленості на проблеми майбутньої постіндустріальної цивілізації; забезпечення більшої доступності навчання для населення шляхом широкого використання можливостей відкритого навчання і самоосвіти із застосуванням цифрових технологій; підвищення - активного початку (реактивності) в навчанні для підготовки людей до життя в різних соціальних ролях (забезпечення розвиваючого навчання) [2, с. 10-12].

Вважаємо, що ці ідеї необхідно враховувати при розробленні авторської методики формування готовності майбутніх техніків-програмістів до фахового самовдосконалення, оскільки їхня професійна підготовка за своєю суттю є відкритою системою з нечіткими межами, яка залежить від багатьох зовнішніх чинників. Саме їх сукупність визначає методичний контекст навчання, й тісно взаємопов'язана із зазначеними

вище компонентами фахового самовдосконалення майбутніх техніків-програмістів.

Під методичним контекстом навчання будемо розуміти такі фактори: організаційно-методичне забезпечення навчання предмета (освітні стандарти, навчальні плани та ін.); зміст знань і активної діяльності стосовно предметної галузі, апаратно-програмні засоби і технології інформатизації; соціальний запит до освіти у формі вимог до підготовки з предмету і критеріїв навченості, а також комплекс мотивів; забезпечення процесу навчання в навчальному закладі засобами інформатизації; спеціальна і методична підготовка педагогічних кадрів, методична підтримка навчально-пізнавальної діяльності студентів; початкова підготовка студентів з предмету, елементи інформаційної культури, що освоєні суспільством.

#### Література:

1. І. П. Варава. Педагогічне моделювання готовності майбутніх техніків-програмістів до фахового самовдосконалення. Освітній простір України. – № 14, 2018, с. 58-64.
2. Т. М. Барболіна. Шкільний курс інформатики та методика його викладання: Навчальний посібник / Полтав. Держ. Пед. Університет ім. В. Г. Короленка. – Полтава: 2007. – ч. I. Загальна методика. – 124 с. – С. 10-12.

## **ІННОВАЦІЙНИЙ ПІДХІД ДО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ**

*Компанець Н. М.,*

*старший викладач кафедри іноземної мови гуманітарного спрямування № 3*