

*Теорія і методика формування громадянської компетентності старшокласників*

**О. Мушка**, кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, старший науковий співробітник відділу інновацій та стратегій розвитку освіти Інституту педагогіки НАПН України, м. Київ

## **ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМИ РОЗВИТКУ СИСТЕМИ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ**

Результати аналізу положень Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 р. [2], Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» [3] дають нам змогу визначити та обґрунтувати пріоритетні напрями розвитку вітчизняної системи загальної середньої освіти, а саме:

- розвиток теоретико-методологічних засад загальної середньої освіти (збагачення й упровадження теоретичних положень компетентнішого підходу, реалізація принципів педагогіки партнерства, дитиноцентризму, надання уваги розвитку теорії виховання);

- оновлення змісту загальної середньої освіти, розроблення й упровадження нового покоління державних стандартів загальної середньої освіти;

- структурні зміни в закладах загальної середньої освіти, які мають забезпечити реалізацію нових вимог до цілей, змісту, результатів їх освітньої діяльності, створення сучасного освітнього середовища школи, яке дасть змогу впроваджувати й успішно реалізувати нові освітні технології, новітнє організаційно-методичне забезпечення освітнього процесу;

- забезпечення академічної свободи вчителя, підвищення його мотивації до професійної діяльності та професійного зростання;

- ефективне управління загальною середньою освітою, забезпечення реальної автономії закладів загальної середньої освіти;

- розвиток освітньої інфраструктури, оптимізацію фінансування закладів загальної середньої освіти задля створення рівного доступу до освіти тощо.

Результати аналізу прогностичних моделей розвитку загальної середньої освіти, розроблених у незалежній Україні [1], дають змогу показати зародження й формування управлінських і наукових уявлень про ці напрями розвитку (відображені як у директивних документах, так і в наукових дослідженнях означеного процесу) в історичній ретроспективі.

Зазначимо, що подальші дослідження вказаних вище пріоритетних напрямів розвитку системи загальної середньої освіти України матимуть вагоме наукове й практичне значення, зумовлене декількома причинами.

Зазначимо їх.

По-перше, виробленням стратегії розвитку вітчизняної системи загальної середньої освіти, системи освіти України в цілому після 2030 р., тобто терміну завершення переходу до 12-річної школи. Успішність розвитку вітчизняної системи загальної середньої освіти серед іншого залежатиме й від прогнозування чинників, умов і тенденцій цього процесу після досягнення цілей освітньої реформи. Таким чином, постає завдання довгострокового прогнозування розвитку як системи загальної середньої освіти, так і системи освіти України в цілому [5].

По-друге, інтеграцією системи освіти України до світового й європейського освітнього простору, процесом визначення найважливіших цілей, стратегії міжнародного співробітництва України в сфері загальної середньої освіти, зокрема пошуку й залучення необхідних освітніх ресурсів у ході цього співробітництва.

По-третє, необхідністю подальшого вдосконалення критеріїв і показників, інструментарію оцінювання розвитку системи загальної середньої освіти України за цими напрямками. Контроль і оцінювання розвитку системи загальної середньої освіти за цими пріоритетними напрямками забезпечуватимуть ухвалення оптимальних управлінських рішень, сприятимуть вдалому здійсненню освітньої реформи.

По-четверте, забезпеченням оптимальної підготовки суб'єктів освітньої діяльності до участі в реформуванні системи освіти України (зокрема до здійснення прогнозування розвитку загальної середньої освіти [4]).

Отже, дослідження пріоритетних напрямів розвитку вітчизняної системи загальної середньої освіти матиме вагоме значення для поступу теорії й практики загальної середньої освіти в Україні.

### **Література**

1. Мушка О.В. Аналіз прогностичних моделей розвитку загальної середньої освіти, розроблених у незалежній Україні / О.В. Мушка // Анотовані результати науково-дослідної роботи Інституту педагогіки НАПН України за 2017 р. - К.: Педагогічна думка, 2017. - С. 47.

2. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 р. №2145-VIII // Відомості Верховної Ради України. - 2017. - № 38 - 39. - Ст. 380.

3. Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року : Розпорядження Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 р. № 988-р.; Концепція [Електронний ресурс] / Кабінет Міністрів України // Офіційний сайт Верховної Ради України. - Режим доступу: [Бйр://zakon.rada.gov.ua/law/show/988-2016-p](http://zakon.rada.gov.ua/law/show/988-2016-p). - Назва з екрана.

Теорія і методика формування громадянської компетентності старшокласників

4. Пузіков Д.О. Методика підготовки суб'єктів освітньої діяльності до застосування теоретичної моделі прогнозування розвитку загальної середньої освіти / Д.О. Пузіков. // Український педагогічний журнал. — 2018.- № 2. - С 75-82.

5. Пузіков Д.О. Теоретична модель прогнозування розвитку загальної середньої освіти / Д.О. Пузіков. // Український педагогічний журнал. - 2017. - № 4. - С. 128-137.