

- співвітчизника до пізнання козацької етнокультурної спадщини [Текст] / Волошина А. Л., Сичевська Л. Є, Олійник Л. Г. // Педагогічні науки: збірник наукових праць Херсонського державного університету В. Л. Федяєва – 2018. – № LXXXIII (83), листопад, том II – с. 9-16.
5. Волошина А. Л., Сичевська Л. Є, Олійник Л. Г. Основні передумови популяризації елементів козацької спадщини в козацькому етнокультурному просторі [Текст] / Волошина А. Л., Сичевська Л. Є, Олійник Л. Г. // Освіта та розвиток обдарованої особистості: щомісячний науково-методичний журнал. – 2018. – № 11 (72) вересень. – с. 32-37.
 6. Волошина А. Л., Сичевська Л. Є, Олійник Л. Г. Київська Академія Козацтва – просвітницький етнокультурний простір шанувальників козацької історії [Текст] / Волошина А. Л., Сичевська Л. Є, Олійник Л. Г. // Педагогічні науки: збірник наукових праць Херсонського державного університету В. Л. Федяєва – 2017. – № LXXV (75) листопад. – с. 46-51.
 7. Волошина А. Л., Сычевская Л. Е., Олейник Л. Г. Научные истоки создания просветительских этнокультурных проектов популяризации казацкого наследия [Текст] / А. Л. Волошина // Central Universitar Nord Din Baia Mare: Международная научно-практическая конференция «Педагогика в странах ЕС ЕС и Украине на современном этапе»: сб. материалов международной научно-практической конференции, 21-22 дек. 2018 г. – Байя-Маре: Румыния, Central Universitar Nord Din Baia Mare, 2018.
 8. Волошина А. Л., Олійник Л. Г. «Школа Берегині козацького роду» – етнокультурний проект популяризації козацької спадщини [Текст] / Волошина А. Л., Олійник Л. Г. // Освіта та розвиток обдарованої особистості: щомісячний науково-методичний журнал. – 2016. – № 12 (55) грудень. – с. 25-29.
 9. Волошина А. Л., Сичевська Л. Є, Олійник Л. Г. Козак очима нашого сучасника – «від малого до старого» [Текст] / Волошина А. Л., Сичевська Л. Є, Олійник Л. Г. // Наукове періодичне видання «Український психолого-педагогічний науковий збірник» – 2018. – № 14 (14) липень. – с. 20-26.

МОДУС ІНФОРМАЦІОННОГО УПРАВЛІННЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ УЧЕБНЫМИ ЗАВЕДЕНИЯМИ В УКРАИНЕ

Калинина Л. Н. (Киев, Украина)

ORCID: 0000-0003-0534-6089

Современное общество рассматривается и изучается не только в Украине, а и мировым сообществом. В зависимости от предмета и концептуальных основ рассмотрения имеет много правомерных названий и развивается многовекторно: «постсоветское общество» (Ж.-Ф. Лиотар), «постиндустриальное общество» (Д. Белл), «информационное общество» (М.Порат, Й. Масуда), «сетевое общество» (М. Кастельс), «новое индустриальное общество» (Дж. Гэлбрейт), «открытое общество» (К.Поппер), «демократическое общество», «цифровое общество», «активное общество» [1], «е-общество», «общество образованной общественности» и др [3]. Совершенно очевидным является факт, что многовекторность развития оказывает влияние не только на природу, культуру и образование, а также и на все процессы, происходящие в них. В сфере образования следует констатировать факторы влияния общества на заведения образования, которые являются мини-обществами, и на их ключевые характеристики, на содержание образования, на все виды деятельности широкого круга заинтересованных лиц в образовании. А также детерминирует формирование и развитие соответствующего нового социального типа – человека постмодерна.

Современное общество определяет его информационный контекст и специфику деятельности человека в нем [8]. К ключевым характеристикам современного информационного общества и образовательно-информационной среды относятся такие

характеристики как информация, знание, информационные процессы, ресурсы, сети, продукты, технологии, информатизация, он-лайн (социальные) инструменты, ИТ-поддержка различных процессов и процесса управления. Постмодерный информационный дискурс управлением образованием характеризуется через основные используемые понятия, действия, процессы, технологии, качества, характеристики, параметры. К ним относятся: информация, знание, информационные ресурсы, информационная деятельность, открытый доступ к информации, использование субъектами управления разных видов информационных технологий, облачные технологии, сервисы Web 2.0 и Web 3.0, Google-сервисы, почтовые сервисы, онлайн-офис, провайдеры, е-взаимодействие, системы информационного обеспечения управления (включая и электронный документооборот, электронную библиотеку, прозрачные системы для сбора и распространения информации), персональная ответственность и отчетность, ИТ-инструменты, сетевая инфраструктура, виртуальные ресурсы и др. [4; 5; 6; 7]. Концептуальные положения рассмотрения информационного контекста процесса государственно-общественного управления с учетом опережающего развития ИКТ и проникновением сети Интернет во все сферы человеческой деятельности детерминировали постановку задачи определения и прогнозирования адекватных форм и типов управления заведениями образования, соответствующих уровню развития постиндустриального общества в стране.

Для рассмотрения поставленной научной задачи в процессе исследования автором выбраны методы исследования, проведен контент-анализ спектра облачных технологий и программных продуктов различных компаний разработчиками Goggle, Microsoft, Dropbox и др., который позволил определить их технологические возможности по критерию «цена – качество» и преимущества для использования в управлении современными учебными заведениями [5; 6].

Для этого в процессе исследования проанализирована сущность терминов «облачные технологии», «облачное хранилище данных», «онлайн-офис» и другие концепты, рассмотрена специфика их применения в сфере управления образованием и общеобразовательными учебными заведениями [9]. В современном понимании облачные технологии или облачные вычисления (англ. cloud computing) определяются как предоставление каких-либо серверов через сеть Интернет. Данные фактически проходят обработку с использованием мощной сети дистанционных серверов и находятся на них, а на компьютере пользователя происходит лишь взаимодействие с ними. Сеть дистанционных серверов и есть так называемым «облаком». Облачное хранилище данных – это модель онлайн-хранилища, в котором данные хранятся на распределённых в сети серверах, доступ к которым предоставляется третьей стороной, т.е. компаниями разработчиками Goggle, Microsoft, Dropbox и др. Данные обрабатываются и хранятся в так называемом облаке, которое представляет собой, один большой виртуальный сервер [4]. При облачных вычислениях данные постоянно хранятся на виртуальных серверах, расположенных в облаке, а также временно кэшируются на клиентской стороне – на компьютерах, ноутбуках, нетбуках, мобильных устройствах и т. п. [10]. Существует три модели обслуживания облачных вычислений [4]: программное обеспечение как услуга (SaaS, Software as a Service), платформа как услуга (PaaS, Platform as a Service), инфраструктура как услуга (IaaS, Infrastructure as a Service), которые охарактеризованы автором в статье [3] и внедрены в экспериментальных заведениях образования Всеукраинского уровня с 2013-2018 гг.

Анализ образовательной практики позволяет утверждать, что облачные технологии не нашли достаточно широкого применения, несмотря на возможные образовательные, коммуникативные и организационные преимущества, которые могли бы получить, а также несмотря на снижение финансовых и энергозатрат от их внедрения. Этому препятствует ряд объективных и субъективных факторов. Традиционно большинство образовательных учреждений с большим недоверием относятся к аренде виртуальных

мощностей, отдавая предпочтение работе с конкретным, желательным находящимся в собственности школы оборудованием, программным обеспечением и данными, которые хранятся локально и доступны в любой момент времени.

Системный анализ характеристик и возможностей облачных технологий и сервисов от компаний Microsoft и Google для их применения в управлении образованием и образовательными учреждениями выполнили в процессе эксперимента, результаты которого опубликованы в статье [3]. Конкурентными преимуществами обладают технологии и сервисы компании Google по ценовой стратегии и соотношению цена – качество позволяет не устанавливать платное сложное программное обеспечение. В облачном сервисе компании Google объем места под файлы пользователя неограничен для файлов во внутреннем формате по сравнению с указанными компанией Microsoft ограничениями в бесплатной версии. Таким образом, данные конкурентные преимущества облачного сервиса компании Google имеют определяющее практическое значение не только для краткосрочной перспективы его использования в системе управления заведением, но и для средне- и долгосрочной перспективы. Реализация компанией Google стратегии концентрированного создания конкурентных преимуществ позволяет, в настоящее время и в обозримом будущем, доминировать технологии Google на рынке мобильных устройств (планшеты, смартфоны под управление операционной системы Android), так как она изначально была кроссплатформенная. Акцентируем, что только при создании баз данных с использованием облачных технологий компании Google и Microsoft предоставляют равноценные возможности. При этом делать рациональный выбор облачных технологий и сервисов от компаний Google и Microsoft необходимо на основе изучения и сравнения их конкурентных преимуществ. Модели обслуживания облачных вычислений, облачные технологии компаний Microsoft и Google, программное обеспечение могут применяться при законодательно определенной форме государственно-гражданского управления в сфере образования и должны учитываться при выборе адекватных видов управления, соответствующих современному этапу развития информационного общества в стране. Кроме этого, детерминируют постановку новых целей и задач управления, выбор подходов, типов, форм, методов, технологий, средств управления заведениями образования, адекватных информационной парадигме.

Следует констатировать, что технологические возможности облачных технологий позволяют решать комплекс широкого спектра управленческих задач [3]. Наряду с этими оперативными и тактическими задачами управления учебным заведением, стратегической задачей является выбор форм и типов управления, адекватных информационному обществу, их реализация на практике. В контексте освещенных задач управления миссия рассматривается как инновационное развитие общеобразовательного учебного заведения в соответствии с многовекторным развитием информационного общества в стране посредством согласования интересов, потребностей и взаимодействия, установления динамического баланса со всеми заинтересованными партнерами в образовании для создания уникальной информационно-образовательно-коммуникационной среды с использованием Web-платформенных решений и облачных технологий и обеспечения равного доступа до качественного образования.

Применение технико-технологических новшеств, и облачных технологий в частности, позволит руководителям учебных заведений в ближайшем будущем изменить административно-командное управление, присущее ушедшей индустриальной эпохе, на другие инновационные типы и виды управления постиндустриального гражданского общества в стране, формы управления, управленческие парадигмы, которых в научном и практическом дискурсах представлено, безусловно много. В процессе эксперимента обоснованы такие виды управления в системе образования, основанные на системе достоверной информации и партнерских демократических основах: электронное государственно-общественное управление, электронное общественно-государственное управление, информационное управление с использованием облачных технологий,

управление на основе электронной демократии, сетевое управление и др. Определяющими факторами изменений в системе управления заведениями образования будут, прежде всего: человек Культуры информационного общества с инновационным типом мышления, его образовательные и информационные потребности; формы образования, информационно-образовательная среда, программные продукты и технологических новшества, страгемы личностного обучения и развития конкретного ученика; управленческие парадигмы, адекватные информационной цивилизации и многовекторности развития современного общества в Украине.

Изменение существующих парадигм – на новые мировоззренческие управленческие парадигмы – на сервисную, демократическую, человекоцентристскую, сингулярную и другие в процессе реформирования системы образования и модернизации управления ней – это всегда изменение приоритетов и всей системы дефицитов. Это изменение страгем концептуального видения таких цивилизационных феноменов как личность, знание, информация, управление, организация в парадигмальных категориях развития современной информационной цивилизации. Изменение парадигм в определенной степени предопределяет прогнозирование адекватных форм и видов управления, наполнение их новым содержанием в «духе эпохи», которые должны соответствовать современному информационному обществу в контексте его цивилизационного развития с учетом феномена *exponential technologies*, которыми акцентировано внимание на скорость роста технологий в ближайшем обозримом будущем и их активное применение в жизнедеятельности человека и феномена сингулярности. Как известно, планетарный мир подходит к точке бифуркации в состоянии социальной и технологической сингулярности, то есть короткого периода чрезвычайно быстрого социального, организационного и технологического прогресса, который необходимо не только знать, но и учитывать при реформировании систем образования в стране и прогнозировать адекватные инновационные модели их функционирования и развития.

В контексте сингулярности образование для современного мира – это образование равных образовательных возможностей для детей, так называемого поколения «Z», возможность не «воспроизводить бедность», а предоставлять равные шансы на получение образования хорошего качества для всех детей, независимо от финансового состояния и положения в обществе их родителей.

Для информационной цивилизации и информационного общества в Украине, развитие которых должно быть синхронизировано не только с европейскими странами, но и со всеми странами в планетарном масштабе, именно информационное управление является имманентно присущим цивилизационным атрибутом и основоопределяющим типом, основой которого является информация, знания, технологии. Без получения и использования системы достоверной информации не может существовать информационного управления, а без управления не имеет смысла говорить об информации, поскольку между ними существует неразрывное единство. Количество информации в системе любой природы, и в заведении образования также является мерой их организованности на противовес хаосу и беспорядочности. Именно в них происходит познание феномена информационного управления и реальное осуществление процесса с использованием новых технических и технологических новшеств.

Инновационный вектор развития информационного общества и духовной сферы повлечет серьезные кардинальные изменения активных открытых образовательных систем, у которых будет трансформирована роль руководителей, учителей, учеников и общества, изменен ландшафт традиционной классно-урочной и комбинированной систем обучения и управленческой действительности; состоится переход к открытой диалоговой коммуникации, спрогнозированы новые образовательные тренды и новационные изменения, которые обеспечат новый отсчет в истории построения новой украинской школы.

Список литературы

1. Аджемоглу Дарон, Робинсон Джеймс Чому нації занепадають. Походження влади, багатства та бідності/ пер. з англ. Олександр Демянчук.– 3-те ввид.– К., 2018.– 440 с.
2. Бизнес в облаках. Чем полезны облачные технологии для предпринимателя: URL: <https://kontur.ru/articles/225>.
3. Калинина Л.Н. Анализ и перспективы использования облачных технологий в процессе управления общеобразовательными учебными заведениями / Л.Н. Калинина, С.С. Петровский // Украинський педагогічний журнал. – 2015.– № 2.– С. 44-64.
4. Облачное хранилище данных. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Облачное_хранилище_данных
5. Предложения Microsoft для школ. URL: <http://www.microsoft.com/Rus/Education/PIL/default.aspx>.
6. Google Apps для образования. URL: <http://www.google.com/intx/ru/enterprise/apps/education>
7. Kalinina L. Information management in the field of education as sphere of scientific knowledge / L. Kalinina // Инновационные технологии в образовании : Материалы VIII Международной научно-практической конференции «Инновационные технологии в образовании», 15-17 сентября 2011 г., Сборник статей. – Т.1.– Симферополь –Ялта: РВВ КГУ, 2011. – С. 115– 116.
8. Kalinina, L. Curriculum for the course «Using google services in teachers' work» for full-time and distance learning / L.Kalinina, M. Noskova // Electronic Journal «The Theory and Methods of Educational Management», Edition. – #11. – 2013. URL:<http://umo.edu.ua/katalog/850-elektronne-naukove-fahove-vydannja-qteorija-ta-metodyka-upravlinnja-osvitojuq-vypusk-11-2013>
9. MELL P., GRANCE T. The NIST Definition of Cloud Computing V15. URL: <http://www.slideshare.net/crossgov/nist-definition-of-cloud-computing-vi5>
10. MISEVICIEN R., BUDNIKAS G., AMBRAZIEN D. Application of Cloud Computing at KTU : MS Live@EduCase // Informatics in Education, 2011, Vol.10, No.2. URL :http://www.mii.lt/informatics_in_education/pdf/INFEi94.pdf

КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ПРОГНОСТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ОБЩЕСТВЕННО-АКТИВНОЙ ШКОЛЫ

Онаць Е. Н. (Киев, Украина)

Как показывает проведенное нами исследование, общественно-активные школы могут быть одной из наиболее эффективных моделей общеобразовательных учебных заведений, которые способны решать задачи по превращению их в институты гражданского общества. Они обеспечивают становление подрастающих граждан как субъектов демократии. Это важно в условиях децентрализации, создания принципиально новой парадигмы управления системой образования, опорным общеобразовательным учебным заведением или его филиями. Особенно это касается управления опорным учебным заведением как центром управления системой образования, в котором должны быть лучшие учителя, допрофильное и профильное обучение на высоком уровне, лучшее материально-техническое и учебно-методическое обеспечение. Руководитель опорного заведения отвечает за качество образования не только в своей школе, а во всех школах, которые подчиняются образовательному округу опорного учебного заведения. Он назначает работников во всех подчиненных ему учреждениях. Он отвечает за создание действенной системы профессионального развития всех педагогов и т.д. Чтобы успешно выполнять такие объемные и разносторонние функции, он просто обязан налаживать действенное сотрудничество с представителями власти, учебных заведений, местного сообщества, работодателей, бизнеса и других организаций, претворяя опорное учебное