

2. Калинина Л. М. Управление общеобразовательными учебными заведениями как активными системами: модели и механизмы: монография/ Л. Калинина, В. Мелешко, И. Осадчий, Л. Паращенко, М. Топузов /За науч. ред. Л. Калининой. - К.: Педагогическая думка, 2018. - 224с.

3. Онаць Е. Н. Сущность феномена управления общественно-активной школой // Аннотированные результаты научно-исследовательской работы Института педагогики НАПН Украины за 2016 год: научное издание. – К. : Педагогическая думка, 2016. – С. 49–50

4. Онаць Е. Н. Особенности внедрения концептуальной модели управления общественно-активной школой // Аннотированные результаты научно-исследовательской работы Института педагогики НАПН Украины за 2017 год. – К.: Институт педагогики, 2017. - С.214-215.

ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЙ И МОДЕРНИЗАЦИОННЫЙ КОНТЕКСТ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ В УКРАИНЕ

Малюга Н. Н. (Киев, Украина)

ORCID/0000-0003-2054-7444

В Украине «образование должно стать приоритетом номер один в обществе». Кроме того, подчеркивает В. Кремень, «нужная модернизация, «осовременивание» образования» [4].

В Украине, с начала XXI столетия, сложились достаточно благоприятные условия для модернизации образования на новых философско-мировоззренческих основах, парадигмах образования и принципах, для внедрения новых образовательных систем и эффективных форм управления. Национальная доктрина развития образования в Украине на 2002-2004 годы (2002 г.), Национальная стратегия развития образования в Украине на 2012-2021 годы, Концепция новой украинской школы (2016 г.), Национальный доклад о состоянии и перспективах развития образования в Украине (2016 г.) [3], Закон Украины «Об образовании» (2017 г.) [1] детерминируют внедрение инновационной открытой системы образования для демократически строящегося информационного общества, новой модели управления образованием и заведениями образования. Модель управления образованием предусматривает расширение прав общественности и устранение зависимости процесса управления от воздействия должностных лиц в иерархической управленческой вертикали; учет личностных потребностей и общественного мнения в развитии современного образования, влияния евроинтеграционных и глобализационных процессов.

В такой модели управления должны органично сочетаться, адекватные новой миссии и целям образования формы, методы и средства государственного управления и общественного самоуправления, учитываться традиции национального образования, новейшие мировые достижения научных школ и практики менеджмента, лучшие образцы опыта [5]. Такая модель системы управления детерминирует изменения целей, функций, структуры, форм и стиля управления образованием центрального и регионального уровней и соответственно выбор видов управления заведениями образования разных типов и форм собственности.

В Украине гарантируется гражданам Украины конституционное право на образование в течении всей жизнедеятельности, право на доступное и бесплатное образования в порядке, определенном в Конституции и законодательстве Украины. Получение образования в Украине базируется на принципе равных возможностей для всех. Новый Закон Украины «Об образовании» (2017 г.) регулирует общественные отношения, которые возникают в процессе реализации конституционного права человека на образование, прав и обязанностей физических и юридических лиц, которые участвуют в реализации этого права, а также определяет компетенцию государственных органов и

органов местного самоуправления в сфере образования [1].

В соответствии с новым Законом Украины «Об образовании» (2017 г.) компонентами системы образования определены: дошкольное образование, полное общее среднее образование, внешкольное образование, специализированное образование, профессиональное (профессионально-техническое) образование, специальное перед высшее образование, высшее образование, образование взрослых, в том числе последипломное образование, которые соответствуют 10 уровням национальной рамки квалификаций (раздел II, статья 10). Инновационными есть законодательно определенные формы получения образования в различных конфигурациях: институционная (очная, /дневная,/ вечерняя, заочная, дистанционная, сетевая); индивидуальная (экстернатная, семейная, педагогический патронаж, на рабочем месте и производстве, дуальная которая охарактеризована в статье 9 первого раздела [1].

Получение полного общего среднего образования обеспечивают заведения общего среднего образования, которые являются неотъемлемыми компонентами системы образования в Украине, которые могут функционировать на одном или на нескольких уровнях (Раздел XII, Закона Украины «Об образовании, статья 8 «Заведения общего среднего образования», статья 9 «Типы заведений образования, которые обеспечивают получение общего среднего образования», 2017 г.).

К первой ступени образования относятся начальная школа – заведение образования I ступени, обеспечивающая начальное образование. Ко второй ступени относится гимназия – заведение среднего образования II ступени, которая обеспечивает базовое среднее образование. Лицей – заведение среднего образования III ступени, обеспечивает профильное среднее образование. Начальная школа, гимназия и лицей могут функционировать отдельно, как юридические лица или совместно, как структурные подразделения других заведений образования (в частности заведения общего среднего образования I-II, II-III или I-III ступеней). Лицеи как правило, функционируют, как самостоятельные юридические лица.

В зависимости от специфики ученического контингента и их потребностей получение полного общего среднего образования обеспечивают также такие заведения образования как: специальная школа; санаторная школа; школа социальной реабилитации; учебно-реабилитационный центр (Раздел XII, статья 9, часть 2) [1].

В сельской местности получение общего среднего образования возможно в опорном заведении образования – заведение общего среднего образования, которое имеет удобное расположение для подвоза детей с других населенных пунктов, ресурсное обеспечение квалифицированными педагогическими кадрами, имеет современную материально-техническую и учебно-методическую базу, и в состоянии на достаточном уровне обеспечить получение профильного образования. Положения о данных заведениях общего среднего образования утверждаются Кабинетом Министров Украины. Заведение общего среднего образования за статусом является юридическим лицом.

Деятельность общеобразовательного учебного заведения базируется на законодательно-правовых основах Конституции Украины, законодательстве Украины об образовании, на специальных законах в сфере образования и науки, других нормативно-правовых актах Украины, в частности на Положении об общеобразовательных учебных заведениях.

Сфера образования, система общего среднего образования, заведения образования различных типов относятся к сложноорганизованным активным образовательным системам. Эти системы имеют свою, имманентно присущую только им специфику состоят из социообразовательной, когнитивно-содержательной, информационно-технологической, мотивационно-поведенческой, ресурснообеспечивающей и других подсистем [5, с. 39-40]. Одним из отличительных признаков сложноорганизованных систем вообще, и образовательных систем в частности, является наличие функции управления, направленной на сохранение ее качественной определенности. Управление, также, как и

сложноорганизованные системы, имеет системную основу, характерные особенности функционирования и развития, которые нужно знать и учитывать в практической реализации, моделировании и внедрении.

Управление, как универсальный феномен, присущ для систем любой природы и на любом этапе развития цивилизации. Постичь сущностное своеобразие общенаучного цивилизационного феномена управления, специфику его форм и видов невозможно вне его диалектического единства с парадигмами управления и образования, с законодательной базой сферы образования, с практикой управления заведениями образования. При этом, необходимо прежде всего учитывать потребности граждан Украины, как заказчиков и потребителей качественного образования европейского качества, условий функционирования и многовекторности развития современного общества в Украине, специфику цивилизационной формации в глобализационном измерении.

С 1991 года в Украине законодательно определена государственно-общественная форма управления, как синтез прав, гарантий и потребностей государства и гражданского общества на получение образования, регулирования общественных отношений в образовании, воспитании, профессиональной, научной, общекультурной подготовки граждан Украины (законы Украины «Об Образовании» 1991 г., «Об Образовании», 2017).

Государственно-общественное управление в сфере общего среднего образования и учебного заведения образования базируется на совокупности концепций, идей, принципов, теорий, стратегий [6]. К ключевым идеям в управлении образованием, как определено в процессе исследования, относятся: идея свободы выбора и демократии, идея согласования государственной и общественной компонентов управления, идея распределения полномочий и ответственности в вертикальной структуре управления, идея определения и разграничения полномочий субъектов управления, идея учета волеизъявления и инициативы общественности в управлении и в процессе коммуникации. Инновационные идеи для реформирования образования важны, но самым главным для осуществления модернизации являются креативные профессионалы, одержимые идеями и способны их реально воплотить в практику [6].

Изучение практики государственно-общественного управления современными общеобразовательными учебными заведениями осуществлено сотрудниками отдела экономики и управления общего среднего образования Института педагогики Национальной академии педагогических наук Украины образования под руководством профессора Л. Калининой в 2015-2017 гг.

Анализ данных анкетирования и опроса 1266 респондентов в декабре 2015 года свидетельствует, что преобладающей формой в практике управления заведениями образования в Украине, по утверждению 60 % их руководителей, является административно-командная форма управления с бюрократическим сопровождением и жесткой управленческой вертикалью. Кроме того, 94,0 % руководителей констатировали традиционную предметно-классно-урочную систему обучения учеников. Выборка участников эксперимента, руководителей заведений образования из 20 областей Украины, является репрезентативной, составляет 7,3 % от их общего количества. На начало 2015/2016 учебного года по данным Министерства образования и науки Украины их функционировало 17 337 заведений образования различных типов и форм собственности.

Административно-командная форма управления и организационные бюрократические структуры, которые преимущественно проектируются в соответствии с двумя противоположными принципами классического управления Фредерика Тейлора и Макса Вебера соответствуют индустриальному обществу [2]. Вполне понятно, что установившиеся классические формы в управлении заведением образования и образовательным процессом, не соответствуют вызовам и потребностям современного этапа цивилизационного развития постиндустриального гражданского общества в Украине; не способствуют устранению цифрового и социального неравенства не только в

образовательно-информационной среде сферы образования, но и в обществе в целом. Таким образом, выявленные в процессе исследования преобладающие формы управления, соответствующие советской системе образования и индустриальной эпохе прошлого XX столетия, составляют основное противоречие в системе современного образования Украины. Исследование подтверждает, что это противоречие порождает целый ряд проблем содержательного, аксиологического, технико-технологического, научно-методического, практического и управленческого характера в современном образовании и управлении образовательными учебными заведениями, в профессиональной деятельности руководителя, решения которых нашло отражения в коллективной монографии сотрудников отдела [5].

Анализ современной управленческой деятельности руководителей в сфере общего среднего образования свидетельствует, что изменение административно-командного управления на законодательно определенную форму государственно-общественного управления на демократических началах, с начала 90-х г. XX в. в независимой Украине происходит, но слишком медленно. Подтверждением этих выводов служат такие данные: государственно-общественную форму управления на практике реализуют только 17% респондентов, около 16 % руководителей реализуют адаптивное, административное, оперативное, тактическое, программно-целевое, административно-бюрократическое, администрирование, стратегическое управления. Кроме этого, следует констатировать, что в современной практике сферы образования Украины находят внедрения лишь элементы общественно-государственной формы, точнее управление общественно-активными школами, в рамках международного проекта, как форма, адекватная информационному развитию общества, и которая характерна для демократически и экономически развитых стран мира.

Анализ работ и данных исследования показывает, что законодательно определенная форма государственно-общественного управления заведениями образования мгновенно не внедрена на практике, а преобладает административно-командная форма постсоветского пространства. Процесс внедрения продолжается больше четверти века и требует прежде всего изменения в мышлении и мировоззрении руководителей образования, дальнейших кардинальных изменений в парадигмальном, мировоззренческом, концептуальном и практическом дискурсах, прогнозирования наиболее рациональных форм и видов управления с учетом региональных особенностей и векторов инновационного развития современного общества и достижения значимых результатов.

Список литературы

1. Закон Украины «Об образовании»: действующее законодательство по состоянию на 1 февр. 2018 офиц. текст). – К. : Пальвода А.В. – 128 с. – (Законы Украины).
2. Калініна Л.М. Законодавчі зміни правового забезпечення реформи освіти в Україні / Л.М. Калініна // Матер. Парлам. слухань у Верховній Раді України 9 груд. 2015 р. – К. : Парлам. вид-во, 2016. – С.76-81.
3. Кремень В. Г. Національна доповідь про стан і перспективи розвитку освіти в Україні / В. Г. Кремень ; Нац. акад. пед. наук України ; [редкол. : В. Г. Кремень (голова), В. І. Луговий (заст. голови), А. М. Гуржій (заст. голови), О. Я. Савченко (заст. голови)] ; за заг. ред. В. Г. Кременя. — Київ : Пед. думка, 2016. – 448 с.
4. Кремень В. Модернізація освіти – важливий чинник соціального, економічного і політичного розвитку.– Вісник НАН України. – 2001. – N 3.
5. Управління загальноосвітніми навчальними закладами як активними системами: моделі та механізми : монографія /Л. Калініна, В. Мелешко, І. Осадчий, Л. Парашенко, М.Топузов / За наук. ред. Л. Калініної. — К., 2018. – 224 с.
6. Kalinina Lyudmila. Genesis and problems of development of state-public management of education in Ukraine / Lyudmila Kalinina, Ganna Kalinina // Український педагогічний журнал. – 2016. – № 1. – С. 30-40. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/107247/1/%D0%A3%D0>