

---

---

## ТЕСТОВІ ТЕХНОЛОГІЇ ОЦІНЮВАННЯ КОМУНІКАЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ

*Д. В. Ситник*

**У**провадження інформаційно-комунікаційних технологій у навчальний процес зумовлює структурні, функціональні й змістові зміни у сфері оцінювання навчальних досягнень учнів.

Поєднання традиційних методів перевірки знань, умінь, навичок з новими сучасними технологіями контролю й оцінювання забезпечує постійний зворотний зв'язок учителя з учнями, дає змогу оцінити динаміку інтелектуального розвитку кожної учня, а також виявити вплив засобів, методів і способів навчання.

Використання анкетування у поєднанні з тестами забезпечує якісне оцінювання навчальних досягнень учнів, їхньої комунікаційної компетентності.

Здатність особистості орієнтуватися в потоці інформації та виділяти потрібну, знаходити й відбирати необхідний матеріал, класифікувати й систематизувати, узагальнювати й критично використовувати при розв'язанні будь-якої проблеми, за виконання будь-якого завдання чи практичних дій є показником рівня сформованості комунікаційної компетентності, основним компонентом інформаційної загальної культури особистості, її мовленнєвої, графічної, алгоритмічної культури, тому важливо контролювати й оцінювати комунікаційну компетентність на кожному етапі навчання.

Систематичне оцінювання, контроль і прогнозування розвитку комунікаційної компетентності потребує відповідних тестових завдань.

Стандартизоване тестування є ефективним засобом здобуття інформації про якість освіти, комунікаційної компетентності зокрема.

При розробці тестових завдань важливо враховувати, що комунікаційна компетентність учня проявляється у процесі активної пізнавальної діяльності: уміння виділяти істотні ознаки, узагальнювати, абстрагуючись від неістотних; уміння вибирати необхідну інформацію, систематизувати та використовувати на практиці; висловлювати обґрунтовано власні думки; переносити здобуті знання у нестандартні умови при вивченні різних предметів.

Рівень якості оцінювання залежить від якості тестів та продуманої організації і проведення тестування. Чинна система критеріїв і показників оцінювання, що використовується при проведенні зовнішнього оцінювання, недостатньо враховує сформованість як предметних, так і ключових компетентностей, зокрема комунікаційної. З метою поживлення тестування доцільно включати цікаві для учнів фрагменти, що потребують творчих дій.

При доборі тестових завдань для контролю й оцінювання рівня сформованості комунікаційної компетентності важливо враховувати алгоритм формування цієї компетентності, особливості, за яких проявляються необхідні риси і якості. Тестові завдання мають бути чіткими, лаконічними, зрозумілими учню та потребувати значних розумових зусиль для правильної відповіді. Корисними є залучення учнів до самостійного складання тестів для самоконтролю рівня знань за вибраним розділом.

---

---

## **ТЕСТОВІ ТЕХНОЛОГІЇ ОЦІНЮВАННЯ БІОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ**

*А. В. Топузова*

**С**оціально-економічні зрушення в українському суспільстві зумовлюють потребу в нових вимогах до змісту освіти, до якості та оцінювання знань учнів загальноосвітніх навчальних закладів. Шляхи створення системи оцінювання компетентності учнів, в тому числі і біологічної, більшість дослідників вбачають у створенні теорії наукової організації педагогічного контролю та використання тестових технологій з огляду на методи теорії моделювання. Біологічну компетентність ми розуміємо як сукупність знань, умінь, характерних рис у межах змісту відповідного навчального предмета, які необхідні учням для виконання певних дій з метою розв'язання навчальних проблем, задач і ситуацій.

Науковці майже одностайні в тому, що слід уникати традиційних форм контролю, які залежать від зовнішніх чинників. Відтак, перспективною та більш вірогідною формою педагогічного контролю стають тести, які вирізняються об'єктивністю і послідовністю. З іншого боку, у тестових завданнях розробник може враховувати окремі аспекти (чи етапність) засвоєння знань учнями. Такі тести можуть конструюватися відповідно до вимог програми, навчального плану, а також з урахуванням нормативності, за якою складаються тести для проходження учнями зовнішнього незалежного оцінювання.

На сучасному етапі розвитку навчального процесу з метою оцінювання біологічної компетентності (рівня засвоєння відповідних знань, умінь застосовувати здобуті знання на практиці, здатність використовувати засвоєне в нових умовах чи ситуаціях) використовуються так звані «класичні» тести, що є комплексом тестових завдань закритого типу з вибором одної правильної відповіді.