

до застосування знань з біології тощо. Факторний аналіз результатів виконання учнями завдань надав можливість об'єднати завдання у групи. Це створило умови для інтерпретування результатів як таких, що перевіряють рівень сформованості здатності школярів застосовувати знання з біології у практичній діяльності.

Аналіз результатів дослідження ще триває, але вже можна зробити висновок про те, що школярі, не маючи досвіду з виконання таких завдань, опинились у незвичній для них ситуації. Основну трудність для них склала необхідність трансформації життєвої ситуації в предметну.

ТЕХНОЛОГІЯ ОЦІНЮВАННЯ РІВНЯ СФОРМОВАНOSTІ ПРЕДМЕТНОЇ МАТЕМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ ОСНОВНОЇ ШКОЛИ ЯК ЗДАТНОСТІ ЗАСТОСОВУВАТИ ЗНАННЯ І ВМІННЯ У ПРАКТИЧНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ

В. Г. Паньков, канд. фіз.-мат. наук

Новим Державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти передбачено перехід на компетентнісну освіту. На прикладі однієї теми програми з математики для основної школи порівнюємо передбачувані результати вивчення математики у чинному Стандарті та новій його редакції.

Як видно з таблиці, чинний Стандарт і нова його редакція, в основному, зорієнтовані на знанневий підхід до формування змісту освіти. У ньому переважають такі вимоги до загальноосвітньої підготовки, як: формулювати, описувати, обґрунтовувати, порівнювати. Водночас, вихід за рамки знанневого підходу до змісту освіти і перехід до компетентнісного вимагає інтенсивної переорієнтації освіти на результат у діяльнісному вимірі, що, у свою чергу, передбачає вимоги, зорієнтовані на практику, які не знайшли відображення у новому документі. До таких вимог ми відносимо уміння школярів засобами математики розпізнавати практичні проблеми, формулювати їх, переводити проблему у формат задачі, співвідносити її з контекстом здобутих знань, порівнювати, прогнозувати результати, оцінювати їх тощо.

Окрім того, зміст математичної освіти в новому Стандарті сформований, як і в чинному Стандарті, на предметній основі. Пріоритетним залишається засвоєння предметного змісту. Жодна з вимог, що наведені в останньому стовбці (див. табл. 1), у новому Стандарті не висвітлена.

**Порівняння вимог до загальноосвітньої підготовки учнів,
що визначені чинним і новим стандартами
(на прикладі математики)**

Зміст освіти	Державні вимоги до загальноосвітньої підготовки учнів у чинному Стандарті	Державні вимоги до загальноосвітньої підготовки учнів у новому Стандарті	Вимоги, що характеризують компетентнісний підхід до підготовки учнів
<p align="center">Тема 2. ЗВИЧАЙНІ ДРОБИ</p>	<p>Наводить приклади: звичайних дробів; десяткових дробів, зокрема нескінченних періодичних десяткових дробів. Формулює основну властивість дробу. Описує правила: порівняння, додавання, віднімання, множення і ділення звичайних дробів; перетворення звичайного дробу в десятковий; знаходження дробу від числа та числа за його дробом. Розв'язує вправи, що передбачають...</p>	<p>Учень/учениця: наводить приклади: звичайних дробів; десяткових дробів; нескінченних періодичних десяткових дробів; взаємно обернених чисел. Пояснює правила: порівняння, додавання, віднімання, множення і ділення звичайних дробів; знаходження дробу від числа та числа за його дробом формулює основну властивість дробу. Розв'язує вправи, що передбачають...</p>	<ul style="list-style-type: none"> • розпізнавати практичні проблеми, які можна вирішити засобами математики, формулювати їх; • переводити проблему у формат задачі, співвідносити її з контекстом знань, здобутих знань; • порівнювати, прогнозувати; аналізувати, оцінювати результати; • використовувати здобуті знання і вміння в практичній діяльності та повсякденному житті.