

ФЕНОМЕН ОБЩЕСТВЕННО-АКТИВНОЙ ШКОЛЫ И ЕГО ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ДЕЦЕНТРАЛИЗАЦИИ УПРАВЛЕНИЯ

Онаць Е. Н., Топузов М. О. (Киев, Украина)

Главной целью демократического образования является воспитание ответственного и креативного, компетентного гражданина-патриота с активной общественной позицией, готового работать и жить в развитом демократическом обществе. Если мы хотим, чтобы все в школе и в сообществе были активными и ответственными гражданами своей страны, демократические ценности должны интегрироваться в каждый аспект школьной жизни и местной среды.

В Украине происходит процесс децентрализации власти - передача полномочий от центральных органов управления государством органам местного самоуправления. Активно создаются объединенные территориальные сообщества (громады), образовательные округа и опорные общеобразовательные учебные заведения.

Опорные учебные заведения формируются для предоставления доступа к качественному образованию всем детям, особенно из сельской местности, рационального и эффективного использования ресурсов, качественного допрофильного и профильного обучения. Они являются одним из механизмов реформирования системы общего среднего образования и упорядочения школьной сети в соответствии с концепцией «Новая украинская школа» и новым Законом Украины «Об образовании».

Для органов местного самоуправления и объединенных территориальных громад одной из сверхсложных задач является управление образованием и опорным общеобразовательным учебным заведением как центром управления в условиях децентрализации. В отличие от районных государственных администраций, органы местного самоуправления громад имеют все полномочия и автономию. Они отвечают за создание эффективного управления системой образования в своих громадах. Но серьезным вызовом для них является их институциональная слабость, зачастую отсутствие квалифицированных кадров, недостаточность опыта и навыков для организации социального партнерства, распределения полномочий и ответственности субъектов управления системой среднего образования и учебных заведений.

Отделом экономики и управления общим средним образованием Института педагогики НАПН Украины проведено исследование о деятельности общественно-активных школ (ОАШ) и определение их потенциала для управления учебными заведениями в условиях децентрализации и объединенных территориальных громад. Подсказкой стал практический опыт экспериментальных учебных заведений отдела, которые являются участниками движения ОАШ, который показывал, что такие учебные заведения - это активная, открытая, социально-педагогическая система. Ее основными и обязательными направлениями деятельности являются: демократизация образовательного и управленческого процессов, волонтерство, партнерство. Поэтому мы сочли необходимым исследовать этот феномен и разработать методические рекомендации по внедрению идей и практик ОАШ как перспективной модели учебных заведений в новых условиях - условиях децентрализации и создания объединенных территориальных органов местного самоуправления.

При проведении исследования нами установлено, что ОАШ – это международное движение школ, целью которого является превращение школы в активного участника общественной жизни местного сообщества, способного задавать тон в решении важных и актуальных проблем той или иной территории на правах полноценного члена общества. ОАШ является логическим объединением для возрождения местных общин.

Главная цель ОАШ – сделать школу широко доступной для родителей учащихся, представителей местного сообщества, общественности.

Задача ОАШ в мире – помочь детям и их семьям использовать имеющиеся ресурсы школы и общества как можно эффективнее.

В основе ОАШ – общественно-ориентированное образование, которое началась с того момента, когда появились школы, близкие к церкви, которые были центрами социокультурной жизни. Общественно-ориентированное образование предполагает участие отдельных граждан, школ, бизнеса, общественных и частных организаций стать партнерами в реализации потребностей сообщества.

Первая программа общественно-ориентированной школы была разработана в 1935 году в г. Флинт (штат Мичиган, США). Она базировалась на положении Джона Дьюи о том, что образование – это не подготовка к жизни, образование есть сама жизнь. В основе – понимание того, что здание школы, при необходимости, можно использовать 24 часа, принося пользу для каждого члена общества.

Началось все с обеспокоенности ростом детской и подростковой преступности в учителя физкультуры одной из школ г. Флинта Фрэнка Менгли. Одной из причин этой ситуации он считал недостаточное использование ресурсов и мощностей школы из-за того, что заведение не работало в послеурочное время, в выходные и каникулярные дни. Администрация школы не поддержала учителя. Тогда он обратился к родителям и жителям района предоставить ему для работы с детьми площадки у дома. Такое разрешение и поддержку он получил. Идеи Менгли понравились промышленнику и филантропу Чарльзу Стюарту Мотту, который поддержал инициативу учителя об использовании помещения школы в качестве дополнительного ресурса для местной общины и оказал финансовую помощь для ее практической реализации. Эта программа была источником привлечения ресурсов для развития школы и общества.

Программы общественно-ориентированного образования стали неотъемлемой частью политики и получили признание школьных округов по всей территории США, а в 70-80 годах XX в. – во многих странах мира.

В 1966 году в США была создана Национальная Ассоциация общественно-ориентированного образования.

Общественно-ориентированное образование как подход к развитию общества и человеческих ресурсов – это процесс, который собирает вместе всех жителей общины с целью выявления потребностей общества и его ресурсов, сочетая их так, чтобы это повысило качество жизни в обществе. Оно предоставляет различные возможности для местных жителей, ОАШ, общественных организаций и учреждений стать партнерами при решении проблем сообщества и образования. Общественно-ориентированное образование привлекает все местное население. Оно рассчитано на разные возрастные группы и имеет целью не только переподготовку работающих, но и социальное привлечение маргинальных групп населения: безработных, пожилых людей, инвалидов.

Сегодня к движению ОАШ присоединились более 85 стран мира: Канада и США, Великобритания, страны Скандинавии, Венгрия, Чехия, Республика Польша, Нидерланды, Балканские страны, Молдова, Россия, Армения, Монголия, Казахстан, Южная и Латинская Америка. Япония, Индонезия, Филиппины, Австралия, большое количество школ в Африке и Юго-Восточной Азии, а также Украины.

В сборнике «Кейс-стади» представлены ведущие направления деятельности различных стран в ОАШ: Украина – партнерство, лидерство, услуги; Россия – лидерство, непрерывное образование, школьная среда; Казахстан – волонтерство; Чехия – партнерство; Босния и Герцеговина – участие в развитии общества; Молдова – социальная включенность (привлечение); Армения - участие родителей.

Инициатором движения ОАШ в Украине стали общественные организации. В 2003 году Всеукраинский фонд «Шаг за шагом» при финансовой поддержке Фонда Чарльза Стюарта Мотта и Международного фонда «Возрождение» начал реализацию проекта «Школа как центр развития громады» с целью развития ОАШ как партнера местного сообщества (общины); реализации партнерских программ, направленных на решение проблем и удовлетворения потребностей местных общин; активизации граждан, реализации концепции образования граждан и обучения в течение жизни.

Существующая в Украине модель общественно-активной школы развивалась на основе модели общественных центров Центральной Европы и на основе российской модели общественно-активных школ, которая представлена Красноярским центром «Сотрудничество на местном уровне», хотя определение роли школы как центра развития общества.

Государственно-общественная форма управления школой не является новой для Украины, начиная со времен Киевской Руси. Но за время реализации проектов с 2003 года в течение 5 лет выполнено 6 успешных проектов. Сегодня к движению ОАШ присоединилось более 1000 учебных заведений во всех областях Украины. Самое важное, что многие участники проектов – представители общественно-активных школ – становятся активными участниками создания объединенных территориальных сообществ и управления ими.

Проанализировав деятельность общественно-активных школ мы смогли сформулировать такие выводы: успех ОАШ заключается в том, что это движение начинается и происходит в школе, идет снизу, от людей; любая школа (и большая городская, и маленькая сельская), могут найти свой вариант развития по модели ОАШ; деятельность учебного заведения перестраивается в соответствии с такими компонентами: демократизация, волонтерство, партнерство,- которые имеют практическую конкретную направленность; каждый может быть учителем и учеником; школа является полноправным партнером на взаимовыгодных условиях, а не просителем; школа получает больше реальной помощи местной громады, коммерческих структур, власти; она становится общественным центром с широким спектром услуг для детей, молодежи, семей и граждан; эффективнее используются ресурсы в интересах школы и жителей всей местной громады; предоставляет молодежи большой выбор возможностей и поддержки. Учебное заведение становится конкурентноспособным, его деятельность положительно влияет не только на самооценку педагогов и особенно молодежи, но и на развитие громады в целом; в учащихся и всех участников образовательного и управленческого процессов формируется активная гражданская позиция и ответственность перед собой и сообществом за принятые собственные решения; занимаясь волонтерством на системной основе в школьные годы, выпускники продолжают этим заниматься и во взрослой жизни.

Таким образом, исследование феномена общественно-активной школы как активной открытой социально-педагогической системы показало, что это эффективная модель деятельности опорного среднего учебного заведения, которая оптимально вписывается в систему общего среднего образования и развитие учреждений образования в условиях децентрализации и объединенных территориальных сообществ (громад) и может быть использована в практической управленческой деятельности.

Список литературы

1. Основные направления деятельности ОАШ: Общественно-активные школы в Украине: шаги к действию /Упор.Н. Софий, Ю. Кавун.-К.: Всеукраинский фонд «Шаг за шагом», 2005.-162 стр.
2. Общественно-активные школы в Украине: шаги к действию: Пособие по созданию и управлению общественно-активной школой [Текст]/ Всеукраинский фонд «Шаг за шагом».- К.:СПД_ФО Парашин К. С., 2008.- 164 стр.
3. Онаць Е. Н. Особенности общественно-активной школы как социально-педагогической системы / Е. Н. Онаць //Результаты научно-исследовательской работы Института педагогики НАПН Украины,2015.-- С.75-76
4. Онаць Е. Н. Управление общественно-активной школой как открытой социально-педагогической системой /Е. Н Онаць// Партнерское взаимодействие школы и семьи как фактор обновления современного образования: научно-методический сборник /Ред.коллегия: Н. А Побирченко,Т. Е. Гура, В. Я. Ястребова [и др.]. – Запорожье: СТАТУС, 2018.- С. 27-38.