

Докторант, кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник
Владимир Шевченко
Институт специальной педагогики НАПН Украины
e-mail: shevchenko_volodumur@ukr.net
тел. моб.: +38 067 9555548

Система специального образования для детей с сенсорными нарушениями в Украине и Польше (XIX - начало XXI века)

На данном этапе развития человечества оно находится в процессе перехода к новой эпохе своего бытия - постиндустриальной. Это приводит к коренным изменениям в политике, экономике, культуре, образовании, труде и других сферах жизни каждого человека. Сегодня в системе образования Украины и Польши, как и во всем мире, все большее внимание сосредотачивается на просмотре и изменении целей, содержания, форм и методов, средств и вообще всей организации образовательной системы в соответствии с требованиями нового времени [4, с. 2].

В исследованиях современных ученых-дефектологов отмечается тревожная тенденция к росту численности детей с отклонениями физического и психического здоровья, которые обусловлены биологическими, экологическими, социально-психологическими и другими факторами. Поэтому сегодня исключительно актуальным является обеспечение полноценного, разностороннего развития каждой личности, в том числе детей с особыми потребностями, что является критерием развитого демократического общества. Именно на это направлена деятельность специальных учебно-воспитательных учреждений, имеющих целью воспитание, лечение и коррекцию состояния детей с нарушениями психофизического развития [2, с. 364].

Историко-педагогические аспекты развития образования для детей с сенсорными нарушениями давно привлекают внимание украинских и польских ученых-дефектологов и педагогов. Они изучали становление и развитие образования детей с нарушениями слуха и зрения. В то же время анализировалась история формирования научных взглядов на определенные нарушения развития и средства их коррекции в специальных учебных заведениях.

В Украине исторические аспекты сурдопедагогики и ее становления исследовали Т. Ежова, В. Засенко, С. Литовченко, А. Таранченко, М. Ярмаченко и др., тифлопедагогики - А. Кравченко, Т. Моисеева, Е. Синева, А. Устименко, С. Федоренко и др. Развитие польской сурдопедагогики исследовали U. Eckert, E. Nurowski, H. Okopiński, D. Podgórska-Jachnik, B. Trębicka-Postrzygacz, B. Szczepankowsky и др.; тифлопедагогики - E. Bendych, M. Janik, W. Gasik, E. Grodecka, J. Kuczyńska-Kwapisz и др.

Целью статьи является осуществление историко-педагогического анализа развития системы специального образования для детей с сенсорными нарушениями в Украине и Польше.

В статье используется как современная терминология, так и периода, о котором идет речь в материале.

Продвижение украинской и польской систем образования лиц с нарушениями слуха во все исторические периоды был и есть непосредственно связан с социально-экономическими укладами страны, ценностными ориентациями государств и их граждан (общества), политикой государств в отношении лиц этой категории, законодательством в области образования в целом и специальной частности, уровнем развития науки. Поэтому мы будем рассматривать продвижение образования лиц с нарушениями слуха и зрения в контексте изменений, обусловленных общественно-

политическими, социально-экономическими и социально-культурными детерминантами.

Украинская сурдопедагогика насчитывает уже 218 лет. Предпосылки формирования отечественной системы специального образования для детей с нарушениями слуха берут начало еще в XIX в. С начала этого периода в Украине наблюдаются три отдельных направления помощи детям с нарушениями в развитии: христианско-благотворительный, врачебно-педагогический и педагогический [3, с. 236]. До 1917 года на территории Украины действовало 16 учебных заведений. Первым специальным учебным заведением для детей с нарушениями слуха на территории современной Украины был Романовский институт для глухонемых на Житомирщине, основанный 1805 года поляком графом Юзефом-Августом Илинским. В этот период выделилась часть практиков с прогрессивными взглядами и практическими наработками [8, с. 12-14].

Развитие украинской сурдопедагогики можно условно разделить на 4 периода, которые сменяют друг друга.

Первый период начинается с начала XIX века. В это время школы для глухих были территориально разбросанными и страдали от недостатка педагогических кадров, хотя некоторые из них имели интересные практические наработки. Украинские сурдопедагоги А. Бахметьев, Г. Гурцов, брат Варды, М. Лаговский, А. Мальцев, Ф. Мовчановский, Н. Патканова, А. Прозоров, М. Яворский и др. отстаивали прогрессивные взгляды относительно возможностей успешного обучения детей с нарушениями слуха.

Началом второго периода можно считать 1917, поскольку он был тем пределом, до которого в Украине существовала сеть учреждений для детей с нарушениями слуха, хотя она и не входила в государственную систему образования.

После революционных событий система была полностью разрушена и обучение этих детей пришлось начинать сначала. В этот период развертывание сети заведений продвигалось крайне медленно. Помешала этому также Вторая мировая война. В первые послевоенные годы значительные социально-экономические трудности существенно тормозили развитие сети школ для детей этой категории [4, с. 3].

В течение третьего периода, начиная с 1950 г., вышел ряд организационных и законодательных документов, регулирующих порядок выявления и диагностирования детей с нарушениями слуха. В эти годы в РСФСР всеобщее обязательное обучение глухих детей считалось фактически завершенным, действовало более 60 заведений. Поэтому главное внимание было сосредоточено на детях со сниженным слухом и организации для них специальных школ-интернатов. До 1967 года их было уже 11.

В период целесообразно датировать 1991 годом. С обретением Украиной независимости начался новый этап развития отечественного образования и, в частности, специальной. На начало этого периода было много нерешенных вопросов, которые постепенно регулировались рядом нормативно-правовых документов: законов, концепций, стандартов и т.п. В это время подверглись пересмотру глобальные вопросы: теоретико-методологические основы специальной педагогики и психологии, психолого-педагогические условия совершенствования содержания образования в условиях дифференцированного подхода, оптимизация и индивидуализация обучения лиц с нарушениями слуха [4, с. 4].

На сегодня в Украине действует разветвленная дифференцированная система специальных учебно-воспитательных учреждений для лиц с нарушениями слуха. К 2014 году это были 58 школ (32 школы для глухих и 26 школ для слабослышащих детей), в которых обучалось около 8 тыс. учащихся и 20 дошкольных учреждений. На сегодня в связи с событиями на востоке страны и оккупацией Крыма Российской Федерацией сеть заведений несколько сократилось. Также через внедрение

инклюзивного формы обучения часть детей с нарушениями слуха начинают интегрироваться в общеобразовательные дошкольные и школьные учреждения.

На современном этапе развития украинская сурдопедагогика продолжает находить новые пути и средства совершенствования образования детей с нарушениями слуха и внедрять новейшие технологии, учитывая современные достижения образования, науки, техники и медицины; слухопротезировать детей с помощью самых современных слуховых аппаратов и кохлеарных имплантов, разрабатывать научно-методическое обеспечение. Поэтому можно говорить о завершающей стадии этапа реформирования образования для детей с нарушениями слуха и переход к этапу ее развития на новых началах.

Начало польской сурдопедагогики датируется 1817 годом, когда в Варшаве был основан Институт глухонемых и слепых, руководителем которого был священник Якуб Фальковский. Стоит отметить, что попытки создания подобных школ на польских землях были сделаны и раньше, хотя их последствия для польской сурдопедагогики не были успешными [12, с. 10].

Впоследствии, на землях, которые в то время принадлежали Польше, были созданы другие школы: в 1830 году - Институт глухонемых во Львове, 1832 - Королевский институт глухих в Познани, 1836 - Специальное заведение для глухих в Рациборзе [10, с. 11].

Во второй половине XX века школьная сеть для детей с нарушением слуха была значительно расширена. В 1948 году во Вроцлаве открылась школа для глухих детей во главе с М. Кемпой, бывшим директором Львовской школы для глухонемых. Позже возобновились занятия в школах для глухих в Познани и Варшаве [9, с. 39].

Благодаря развитию медицины и техники, в середине 50-х годов в Польше произошла дифференциация детей на глухих и слабослышащих.

Первое учебное заведение для слабослышащих детей был открыт в 1957 году в Тжебезы Щецинском (Trzebieży Szczecińskiej). С 1 сентября 1961 оно было переведено в Щецин, что позволило наладить тесное сотрудничество с клиникой отоларингологии и врачами разных специальностей. В 1957 году в Варшаве, как филиал Института глухонемых и слепых, была открыта школа для слабослышащих детей. В 1972-1973 году она была реорганизована в отдельное учебное заведение. Еще одна школа для слабослышащих детей была открыта в Лодзи в 1963 году. Это были учреждения интернатного типа, ведь в них учились дети со всей страны [9, с. 40].

В этот период самый известный специалист в области специальной педагогики Польши Мария Гжегожевская также приложила усилия к развитию системы образования для лиц с нарушениями слуха.

После Второй мировой войны все польские учреждения для детей с нарушениями слуха тесно сотрудничали с отоларингологическими клиниками, производителями сурдотехники, учеными в области специального образования и психологии. Это позволило воспринимать людей с нарушениями слуха не только через призму медицинских и педагогических наук, а в междисциплинарном контексте и выработать необходимые подходы [9, с. 42].

В настоящее время методы обучения также изменились. Они базируются на более совершенных технических средствах, практических и теоретических знаниях в области науки, педагогики и медицины. Большое внимание уделялось улучшению и использованию остаточного слуха. Приветствовались контакты со слышащими сверстниками, которые помогали языковой коммуникации [9, с. 43].

В последней четверти XX века прогресс медицины, техники и реабилитации способствовал появлению Программы скрининга всех новорожденных, что дало возможность раннего выявления нарушений слуха и оказания специализированной помощи с момента обнаружения, а также своевременного слухопротезирования с помощью слуховых аппаратов и кохлеарных имплантов.

С конца 80-х годов прошлого века Польша начала подготовку к реформированию системы образования. В 1991 году был принят новый Закон об образовании, который существенно повлиял и на образование детей с нарушениями слуха. В соответствии с реформой, с 1 сентября 1999 года дети с нарушением слуха могли обучаться в разных учебных заведениях [10, с. 12-13].

С 2017 года в Польше происходит очередное реформирование системы образования, в т.ч. и специальной. Оно связано с основательным анализом развития образования за последние 20 лет и просмотром его результатов.

Тифлопедагогика. Лица с глубокими нарушениями зрения в мировой истории всегда были объектом особого внимания. Им не только приписывали сверхчеловеческие способности, но и всегда их рассматривали как объект социальной поддержки. Они были лишены возможности приносить пользу обществу и оставались обреченными на постоянную опеку со стороны родных, общества, благотворителей, государства. Долгое время единственной формой социальной опеки слепых были приюты [6, с. 274].

Начиная с середины и до конца XIX века в Украине формировалось и обосновывалось общественное мнение о возможности и необходимости обучения и воспитания слепых детей. Практическая деятельность в предоставлении специальной педагогической помощи этим детям осуществлялась представителями прогрессивного сообщества - врачами, педагогами, религиозными деятелями и т.д. Она характеризовалась доминированием филантропической направленности [7, с. 402].

Непосредственно специальное обучение детей с нарушениями зрения было заложено на территории Украины на рубеже XIX-XX вв. [5, с. 39]. Можно выделить следующие периоды генезиса теории и практики обучения и воспитания лиц с нарушениями зрения в Украине: I период (середина XIX века - 1942 год) - становление и развитие отечественной системы специального образования детей с нарушениями зрения; II период (1943-1990 годы) - интенсивная разработка тифлопедагогической теории и дальнейшее развитие на этой основе практики; III период (1991 год - и до сих пор) - реформирование национальной системы образования детей с нарушениями зрения, модернизация содержания их обучения, углубление научных исследований в области тифлопедагогики и тифлопсихологии с учетом современных тенденций развития [7, с. 401-402].

Исторический анализ становления и развития отечественной системы образования людей с нарушениями зрения показал, что этот процесс происходил неравномерно. Становление практики обучения на территории Украины началось в 1851 году с возникновения первой школы для слепых (г. Львов), а в течение 1882-1898 годов в Украине начинают функционировать еще шесть училищ для слепых детей [6, с. 279]. Преимущественно это были школы, которые подчинялись Мариинскому опекунству для слепых в Петербурге. Программы училищ представляли собой расширенный курс народной начальной школы, с добавлением ремесленного отделения. Обучение продолжалось восемь-десять лет [1, с. 347]. Кроме того, дети учились доступным ремеслам, овладевали пением, игрой на музыкальных инструментах, настройкой фортепиано, что могло стать для них в будущем надежным заработком [5, с. 39-40].

Острой проблемой в деле обучения лиц с нарушениями зрения в XIX - начале XX века было учебно-методическое обеспечение. Опыта специального образования для слепых в России в то время еще не было [6, с. 279]. Поэтому разработкой теории и методики обучения активно занимались отечественные тифлопедагоги-практики. Как правило, это были учителя школ для слепых, которые прошли специальные курсы за рубежом. Значительный вклад в развитие тифлопедагогической теории и практики сделали первые директора и инспекторы отечественных училищ для слепых О.

Андрияшев, В. Гандер, В. Зайончевский, Г. Кузнецов, К. Лейко, М. Маковский, А. Мощенко, К. Пухтинский и др. [7, с. 405].

С 1918 года все училища для слепых перешли в государственную структуру образования и право на образование таких лиц было признано законодательно. С 1925 года специальные заведения для слепых в Украине начали обучение по программе обычной общеобразовательной школы. Было отменено религиозное воспитание и происходила определенная идеологизация воспитательного и учебного процессов. Недостатком можно считать то, что акцент в учебном процессе делался преимущественно на ремесленной специализации.

В течение 1943-1950-х годов происходили процессы деформации и реконструкции практики обучения лиц с нарушениями зрения, связанные с послевоенным восстановлением сети школ для слепых детей и привлечением к специальному образованию всех лиц с нарушениями зрения.

В 1960-1980 годах началась дифференциация сети школ для детей с нарушениями зрения на школы для слепых и слабовидящих. Были усовершенствованы методики обучения. На этом этапе начала формироваться система дошкольного воспитания детей с нарушениями зрения.

Начиная с 1991 года система обучения лиц с нарушениями зрения в Украине вошла в период реформирования содержания обучения и радикальных изменений учебно-воспитательного и коррекционного процесса как в традиционных учебных заведениях, так и в учреждениях нового типа. В 90-х годах наблюдалось сокращение количества государственных специальных заведений и возникновение негосударственных. Сегодня происходит обновление содержания обучения в специальных школьных и дошкольных учреждениях, научно-методического обеспечения учебного процесса [7, с. 403-404].

В Польше дети с глубокими нарушениями зрения длительное время также не имели возможности получать образование и тем самым были лишены права на улучшение своей жизни и социализации [13, с. 42].

Первые формы образования для невидящих начали развиваться в XIX веке. С 1821 года такие дети начинают учиться в Институте для глухонемых и слепых в Варшаве. Они учились читать и писать, а также изучали музыку и ремесла.

Второе заведение для польских слепых детей был открыт во Львове (1851). Обучение длилось 6 лет. Преподавали чтение и письмо, арифметику, историю Польши и Австрии, ботанику, зоологию, музыкальные занятия. Также девушек обучали плетению, вязанию крючком, а мальчиков - ткачеством ковриков и плетению корзин.

В Прусском Волштыне (Wolsztynie) в 1853 году была создана школа для слепых, позже ее перевели в Быдгощ. Музыкально одаренных учеников готовили к профессии органиста и настройщика фортепиано. Других учили плетению, массажу и т.п.

На рубеже XIX-XX вв. в Польше из около семнадцати тысяч детей с нарушениями зрения обучались только 200. Эта ситуация сложилась еще и потому, что не только в Польше, но и в мире не было общей концепции обучения этой категории детей.

Концепция обучения лиц с глубокими нарушениями зрения увидела свет в начале XX века благодаря Эльжбете Розе Чацкой (Elżbieta Róża Czacka) (1876-1961). Она родилась в Украине в польской помещичьей семье и потеряла зрение в 21 год. Роза Чацкая разработала и ввела целостную концепцию образования, используя достижения более развитых стран. Во время пребывания во Франции она ознакомилась с системой Брайля и начала вводить ее в Польшу.

После того, как Польша восстановила свою независимость, начался период развития учреждений для слепых. Существующие заведения постепенно возобновили свою работу, а на рубеже 30-х годов были созданы еще два. В 1922 году Роза Чацкая

выступала инициатором строительства заведения для слепых в Ласках (Laskach) возле Варшавы.

Чацкая инициировала развитие тифлопедагогике в Польше как научного знания о слепых и их реабилитации. Сначала во всех заведениях, для обучения чтению и письму, использовалось линейное написание, позже был введен точечный алфавит, а сплошные линии были заменены точками Брайля, при этом не отказываясь от обычной формы букв. В 1925 году в Варшаве, на 1-м съезде преподавателей специальных школ, было решено официально признать эту систему для обучения слепых. В 1934 году она была закреплена на уровне Министерства образования [11, с. 107-109].

После Второй мировой войны, в 1945-1948 годах, возобновили свою деятельность школы для слепых в Варшаве, Лодзи и Быдгоще. Заведение же в Ласках во время войны не прекращало своей деятельности. Новые филиалы были созданы в Овинсках (Owińskach), во Вроцлаве и Кракове. Указанные школы тесно сотрудничали с Академией специальной педагогики имени Марии Гжегожевской в Варшаве. Гжегожевская также была причастна к лицам с нарушениями зрения. Она сотрудничала с учреждением в Ласках, разрабатывала методы восстановления психически больных и слепых, а также слепоглухих [11, с. 111].

На сегодня польская тифлопедагогика занимается такими важными вопросами: реабилитация зрения, реабилитация слепых и с нарушениями зрения, которые имеют дополнительные нарушения; пространственная ориентация и движение. По этой причине существует спрос на разработки реабилитационных программ, ведь важнейшая задача для учителей и родителей слепых детей - учить их использовать свои способности настолько, насколько это возможно, чтобы познать окружающий мир [11, с. 116].

Таким образом, констатируем, что развитие украинской и польской сурдопедагогике продолжается уже более 200, а тифлопедагогике - более 160 лет. За этот период был пройден путь от дискриминации, через изоляцию и сегрегацию, к интеграции и инклюзии. Были созданы специальные учебные заведения, разработаны методики обучения. Модернизация современного специального образования направлена на демократизацию и повышение ее качества, а это, соответственно, обуславливает необходимость инновационного развития всех ее звеньев, происходит процесс интеграции/инклюзии лиц с нарушениями слуха и зрения в общеобразовательное пространство.

ЛИТЕРАТУРА

1. Клевака Л.П. Историчні аспекти здійснення освіти дітей з особливими потребами в Україні / Актуальні проблеми навчання та виховання людей в інтегрованому освітньому середовищі у світлі реалізації Конвенції ООН про права інвалідів: тези доповідей XV Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ – 18-19 листопада 2015 р.). – К.: Університет «Україна», 2015. – С. 347.
2. Кравченко І.В. Историко-педагогічні аспекти розвитку спеціальної освіти в Україні / Кравченко І.В. // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. – Київ, 2016. – № 1 (55). – С. 364.
3. Таранченко О.М. Освіта осіб з порушеннями слуху: розгортання та диференціювання системи / Таранченко О.М. // Дитина із сенсорними порушеннями: розвиток, навчання, виховання: зб. наук. праць. – Київ, 2011. – Вип. 2. – С. 236.
4. Таранченко О.М. Спеціальна освіта осіб з порушеннями слуху: періоди розбудови / Таранченко О.М. // Дефектологія. Особлива дитина: навчання та виховання. – Київ, 2012. – № 1. – С. 2-4.

5. Сербалюк Ю.В. Організація освіти сліпих дітей у ХІХ ст. / Актуальні проблеми сучасних історико-педагогічних досліджень шкільної освіти: Зб. тез і анотованих матеріалів ХІV Всеукраїнської історико-педагогічної науково-практичної конференції (м. Київ – 14 листопада 2014 р.). – Київ, 2014. – С. 39-40.
6. Сербалюк Ю.В. Становлення спеціальної освіти для сліпих дітей в Україні в кінці ХІХ – на початку ХХ ст. / Сербалюк Ю.В. // Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): зб. наук. праць. – Кам'янець-Подільський, Медобори-2006. – 2015. – Вип. 5. – Т. 2. – С. 274, 279.
7. Федоренко С.В. Становлення та розвиток вітчизняної тифлопедагогіки: дисертація на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук: 13.00.03 / Федоренко Світлана Володимирівна. – Київ, 2012. – С. 401-408.
8. Ярмаченко М.Д. Виховання і навчання глухих дітей в УРСР / Ярмаченко М.Д. // К.: Рад. школа, 1968. – С. 12-14.
9. Eckert U. Poczatki ksztalcenia osob slaboslyszacych w Polsce / Eckert U. // Czlowiek – Niepelnosprawnosć – Spoleczenstwo. – Warszawa: Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej. – 2010. - Nr 1 (11). – S. 39-40, 42-43.
10. Kolodziejaska A. Surdopedagogika polska – oblicza przemian / Kolodziejaska A. // Niepelnosprawnosć dyskursy pedagogiki specjalnej. – Gdansk, 2015. – № 17. – S. 11-13.
11. Kuczyńska-Kwapisz J. Rozwoj tyflopädagogiki / Kuczyńska-Kwapisz J. // Historyczne dyskursy nad pedagogiką specjalną – w ujęciu pedagogicznym. – Łódz: Wydawnictwo Naukowe Wyższej Szkoły Edukacji Zdrowotnej. – 2008. – S. 107-109, 111, 116.
12. Szczepankowski B. Z historii polskiej surdopedagogiki – trudne początki / Szczepankowski B. // Zarys historii stowarzyszeń głuchoniemych 1876-1946. – Warszawa: Polski Związek Głuchych, 1996. – S. 10.
13. Zawadzka P. Realizacja obowiązku szkolnego przez dzieci niewidome i słabowidzące ze sprzezona niepełnosprawnością / Zawadzka P. // Szkoła specjalna. – Warszawa: Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej. – 2011. - Nr 1 (257). – S. 42.

АННОТАЦИЯ

Шевченко В.М. Становление и развитие образования для детей с сенсорными нарушениями в Украине и Польше.

В статье автор анализирует становление и развитие системы образования для детей с сенсорными нарушениями. Автор дает краткую сравнительную характеристику развития системы образования для детей с нарушениями слуха и зрения в Украине и Польше. В статье автор обращает внимание на то, что сурдопедагогика в двух странах зародилась в начале XIX века, а тифлопедагогика – во второй половине XIX века. Обе системы прошли длительный путь своего развития: от опеки таких детей к пониманию их обучения и воспитания, от дифференциации к интеграции и включения их в общеобразовательную среду, т.е. инклюзии. Автор отмечает, что в XIX – начале XX века специальные учреждения для детей с нарушениями слуха и зрения не входили в государственную систему образования и их количество было незначительным. Во второй половине XX века началась стремительная развитие специального образования. В конце XX – начале XXI века в Украине и Польше началась существенная модернизация системы образования для детей с сенсорными нарушениями.

Ключевые слова: дети с сенсорными нарушениями, дети с нарушениями слуха, дети с нарушениями зрения, сурдопедагогика, тифлопедагогика, реформирования системы образования.

SUMMARY**Shevchenko V.M. Formation and development of education for children with sensory disorders in Ukraine and Poland.**

In the article the author analyzes the formation and development of the education system for children with sensory impairments. The author gives a concise comparative description of the development of the education system for children with hearing impairment and vision in Ukraine and Poland. In the article, the author draws attention to the fact that surdo pedagogy in two countries originated at the beginning of the nineteenth century, and typhlopedagogy - in the second half of the nineteenth century. Both systems have gone a long way in their development: from the care of such children to an understanding of their training and education, from differentiation to integration and inclusion in the general environment, that is, inclusiveness. The author notes that in the nineteenth and early twentieth centuries, special educational institutions for hearing impaired and sighted children were not included in the state education system. Only in the beginning of the 20th century the situation began to change gradually. Until the Second World War, the number of special educational institutions for hearing impaired and sighted children was insignificant. They could not cover all school-age children. In the second half of the twentieth century, the rapid development of special education began. She covered the training of all children with hearing and vision impairment.

At the end of the twentieth - early XXI century, significant modernization of the education system for children with special needs began in Ukraine and Poland. It aims to democratize and improve its quality. This causes the need for innovative development of all its parts. At the present stage, the process of integration / inclusion of people with hearing impairments and eyesight into the educational space takes place in order to ensure their maximum development and socialization.

Keywords: children with sensory impairments, children with hearing impairment, children with visual impairment, surdo pedagogy, tiflopedagogika, reforming the education system.