

ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ СУПРОВІД ОЦІНЮВАННЯ ІННОВАЦІЙНОГО РОЗВИТКУ ЗНЗ

Варава В.Ю.,

*науковий співробітник лабораторії педагогічних інновацій
Інституту педагогіки НАПН України, м. Київ*

Організаційно-педагогічний супровід оцінювання інноваційного розвитку навчального закладу є комплексним процесом, який розглядається як сукупність організаційних заходів, направлених на управління та координацію діяльності загальноосвітнього навчального закладу в процесі інноваційного розвитку, розподіл повноважень та відповідальності усіх учасників цього процесу (організаційна складова), а також визначення змісту, форм, методів, напрямків, методичного та інформаційного забезпечення, які відповідають меті, принципам та закономірностям інноваційного розвитку даного ЗНЗ (педагогічна складова). Організаційно-педагогічний супровід включає як загальні підходи, так і практичні методичні рекомендації.

Важливість науково обґрунтованого оцінювання інноваційного розвитку починає відігравати особливу роль зараз, коли впровадження інновацій стає масовим, оскільки є одним із критеріїв, за якими органи управління освітою оцінюють успішність та ефективність роботи закладу освіти. Тож можемо визначити як тенденцію, що впровадження інновацій стає дедалі більш формальним, хаотичним та фрагментарним. Виникає необхідність створення технології комплексного оцінювання інноваційного розвитку навчального закладу як способу діагностики, систематизації, а також механізму самооцінювання навчальним закладом якості динамічних змін як результату впровадження інноваційної моделі розвитку.

Цей напрям дослідження є логічним продовженням попередньої науково-дослідної роботи лабораторії «Організаційно-педагогічні засади інноваційного розвитку загальноосвітніх навчальних закладів», яка визначила організаційно-педагогічні умови, які забезпечують перехід навчального закладу від режиму адаптивного функціонування до режиму інноваційного розвитку.

Оскільки технологія комплексного оцінювання інноваційного розвитку ЗНЗ є принципово новою для педагогічних реалій української освіти, вона вимагатиме відповідного сучасного організаційно-педагогічного супроводу.

У наукових дослідженнях організаційно-педагогічний супровід розглядається як цілісна педагогічна система, яка включає аксіологічний, змістовний, технологічний компоненти та контрольне (експертне) оцінювання (Л.В. Барановська, М.О. Ігнатів), а також як сукупність організаційних (керування, координація діяльності) та педагогічних (визначення змісту, форм, методів, програмно-методичного та інформаційного забезпечення) дій, відповідно до цілей, принципів та задач досліджуваних феноменів (В.І. Зверева, К.О. Олександрова, С.П. Романова).

Таким чином, можна говорити про те, що організаційно-педагогічний супровід розглядається як на концептуальному, так і технологічному рівнях.
