

Пузіков Дмитро Олегович
*кандидат педагогічних наук, доцент,
старший науковий співробітник Інституту педагогіки
НАПН України, доцент кафедри соціальної роботи
та педагогіки Інституту соціальних технологій
Університету «Україна», м. Київ*

РЕКОМЕНДАЦІЇ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ ОЦІНЮВАННЯ ІННОВАЦІЙНОГО РОЗВИТКУ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ: ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ РОЗРОБЛЕННЯ Й ЗАСТОСУВАННЯ

Результативне здійснення інноваційного розвитку загальноосвітнього навчального закладу неможливе без його об'єктивного оцінювання.

Діяльність уповноважених органів та окремих педагогів з оцінювання інноваційного розвитку загальноосвітнього навчального закладу має на меті досягнення важливих прикладних результатів, які можна поділити на:

— первинні, які полягатимуть у винесенні кількісних та якісних оцінок, установленні рівня означеного розвитку навчального закладу, виділенні його тенденцій, передбаченні динаміки в найближчій та віддаленій перспективах;

— вторинні, які базуватимуться на первинних, постануть унаслідок розроблення та представлення практичних або методичних рекомендацій керівництву і педагогічному колективу загальноосвітнього навчального закладу щодо здійснення його інноваційного розвитку в подальшому.

Таким чином, оцінювання інноваційного розвитку загальноосвітнього навчального закладу має забезпечити як визначення

актуального стану цього процесу, так і надання чітких, науково обґрунтованих рекомендацій щодо його оптимального здійснення (ініціювання) в майбутньому.

Проведений теоретичний аналіз та узагальнення, результати експериментального дослідження дають нам змогу обґрунтувати наявність п'яти якісних рівнів інноваційного розвитку загальноосвітнього навчального закладу: високого, достатнього, задовільного, незадовільного, низького. Кожен із означених якісних рівнів матиме відповідні кількісні показники за визначеними факторами (організаційно-управлінський, кадровий, методичний, освітньо-технологічний, ресурсний, громадський) та інваріантними критеріями (активність, детермінованість, концептуально-цільова визначеність, системність, систематичність і динамічність, результативність, ефективність, технологічність) за кожним з цих факторів.

Практичні й методичні рекомендації, які будуть розроблені для керівництва і педагогічних колективів загальноосвітніх навчальних закладів (у кожного з яких будуть свої кількісні та якісні (рівень) оцінки інноваційного розвитку) матимуть відповідну цільову і змістову специфіку.

Так, рекомендації для навчальних закладів з високим рівнем інноваційного розвитку спрямовуватимуться на збереження цих показників шляхом визначення нових перспективних напрямів розвитку, прогнозування його нових завдань і засобів їхнього вирішення. Метою рекомендацій для навчальних закладів з достатнім рівнем інноваційного розвитку стане створення умов для досягнення високого рівня. Рекомендації для навчальних закладів, які досягли задовільного рівня спрямовуватимуться на активізацію педагогічних колективів щодо подальшого розроблення концепції, створення механізмів та сприятливих умов для їх інноваційного розвитку. Нарешті, рекомендації для педагогічних колективів навчальних закладів, які перебувають на незадовільному та низькому рівнях інноваційного розвитку передбачатимуть створення комплексу організаційно-управлінських, методичних, освітніх і самоосвітніх умов, необхідних для оволодіння педагогами теорією і практикою зазначеного вище процесу.

Можна виділити загальні вимоги до означених рекомендацій: чіткість, доступність, наукова обґрунтованість, системність та ін.

Утілення розроблених практичних або методичних рекомендацій за результатами оцінювання інноваційного розвитку загальноосвіт-