

# МЕТОДИКА ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНОГО СУПРОВОДУ ОЦІНЮВАННЯ ІННОВАЦІЙНОГО РОЗВИТКУ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ

*В. М. Лелюх*

Організаційно-педагогічний супровід - складова частина системи оцінювання інноваційного розвитку загальноосвітнього навчального закладу, завдання якого полягає в забезпеченні необхідних науково-методичних, нормативно-правових, кадрових, організаційних, матеріально-технічних, фінансових, соціально-психологічних і соціально-педагогічних умов, необхідних для здійснення цього процесу.

У процесі зазначеного супроводу конкретизуються та реалізуються на практиці механізми оцінювання інноваційного розвитку навчального закладу; встановлюється ступінь досягнення його цілей; ініціюється поліпшення умов інноваційної діяльності; здійснюється соціальна та психологічна підтримка педагогів-новаторів.

Логіка реалізації організаційно-педагогічного супроводу оцінювання інноваційного розвитку загальноосвітнього навчального закладу розгортається поетапно.

На *підготовчому етапі* здійснюється цілепокладання; обираються об'єкти аналізу; визначаються суб'єкти, зацікавлені у здійсненні оцінювання й аналізу результатів інноваційного розвитку; попередньо вивчається ситуація, в якій функціонує об'єкт оцінювання, його основні характеристики, з'ясовуються на основі самооцінок активи й пасиви; формується робоча програма експертного оцінювання, обираються базові теорії, за якими відбуватиметься оцінювання інноваційного розвитку конкретного навчального закладу; визначається інструментарій оцінювання; уточнюється сукупність головних (загальнонаукових) критеріїв оцінювання інноваційного розвитку та для кожного з них визначаються набори підрядних критеріїв, добираються відповідні показники; визначаються процедури та алгоритмічна послідовність здійснення їх, способи забезпечення коректності дослідження, необхідні часові проміжки; прогнозуються ризики; здійснюється віртуальна апробація запланованих процедур.

На *оцінювально-результативному* етапі відбувається заплановане оцінювання, оброблення інформації, рефлексія та корекція.

На *підсумково-коригувальному* етапі здійснюється оформлення якісних експертних оцінок; інтерпретація статистичних показників; обговорення отриманих даних з керівництвом навчального закладу та педагогами; перевірка рівня узгодженості інтерпретаційного матеріалу з метою та завданнями оцінювання; формування аналітико-експертного продукту, порівняння його з моделлю очікуваних результатів; прогнозування тенденцій розвитку об'єкта, зіставлення прогнозу зі стратегіями розвитку навчального закладу, внесення коректив; ознайомлення органів управління з експертними висновками і загальними пропозиціями щодо подальшої долі набутого досвіду та його можливого впливу на розвиток освіти.

Відтак здійснюється вихід на управлінський продукт, в якому відображаються висновки та пропозиції щодо розвитку закладу, подальшої долі впроваджених інновацій, можливостей і умов їх дифузії тощо.