

ПІДГОТОВКА ВЧИТЕЛІВ ДО САМООЦІНЮВАННЯ
ІННОВАЦІЙНОГО РОЗВИТКУ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОГО
НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ В СИСТЕМІ
ВНУТРІШНЬОШКІЛЬНОЇ МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ

О. О. Прохоренко, к. псих, н.

Внутрішньошкільна методична робота є одним з найважливіших, але все ще неповною мірою задіяних ресурсів підготовки вчителів до участі в самооцінюванні інноваційного розвитку свого навчального закладу

Варто зазначити, що в сучасних умовах роль внутрішньошкільної методичної та науково-методичної роботи в провідних загальноосвітніх навчальних закладах швидко зростає. Цьому сприяють можливості державно-громадського управління загальноосвітнім навчальним закладом, інформатизація діяльності

шкіл, помітна наукова та дослідно-експериментальна робота, до якої залучається все більше закладів.

Внутрішньошкільна методична робота має забезпечувати підвищення фахового рівня педагогічного колективу загально-освітнього навчального закладу в цілому та кожного педагога зокрема. Значення підготовки вчителів до самооцінювання інноваційного розвитку навчального закладу в сучасній внутрішньошкільній методичній роботі пов'язано, на нашу думку, з трьома важливими обставинами: по-перше, із здійсненням самоосвітньої діяльності, підвищенням рівня методичної культури педагога в цьому процесі; по-друге, з поглибленням знань учителів про педагогічну інноватику, інноваційну педагогічну діяльність, процес інноваційного розвитку школи тощо; по-третє, із залученням їх до вивчення процесів управління навчальним закладом, зокрема контролю та оцінювання його інноваційної діяльності, що є важливим в умовах державно-громадського управління ним.

До основних організаційних форм внутрішньошкільної методичної роботи, спрямованої на підготовку вчителів до самооцінювання інноваційного розвитку навчального закладу, можна зарахувати такі: самостійне вивчення педагогом наукової та методичної літератури, підготовка вчителем портфоліо, участь в роботі творчих груп, педагогічні читання, семінари-практикуми, наукові конференції, проведення невеликих досліджень, спрямованих на розв'язання окремих прикладних завдань самооцінювання інноваційного розвитку конкретного навчального закладу тощо.

Відмітимо, що арсенал засобів внутрішньошкільної методичної роботи, на нашу думку, якнайповніше відповідає завданням і змісту підготовки вчителів до самооцінювання інноваційного розвитку навчального закладу. Таким чином, сучасна система внутрішньошкільної методичної роботи здатна забезпечити умови, необхідні як для оволодіння вчителями та іншими педагогічними працівниками основними знаннями про означену діяльність, необхідними вміннями та навичками її здійснення, так і формування в них відповідального ставлення до своєї участі в ній.

Результати означеної вище підготовки педагогів (доповіді, публікації, портфоліо, звіти про дослідження тощо) можуть бути використані в процесі атестації вчителів.