

ПРОГНОСТИЧНА ФУНКЦІЯ ОЦІНЮВАННЯ ІННОВАЦІЙНОГО РОЗВИТКУ ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ

М. В. Миньківська

Початок ХХІ століття ознаменувався як період активних пошуків інноваційного розвитку в усіх сферах суспільства, зокрема у сфері загальної середньої освіти. Потреба в нових підходах до формування освітньої системи в Україні виникла в результаті виявлення недостатньої якості підготовки випускників загальноосвітніх навчальних закладів, які часто нездатні реалізувати себе в подальшій життєвій і професійній діяльності. Така освітня ситуація вимагає докорінних інноваційних змін у розвитку ЗНЗ шляхом створення умов для реалізації прогностичної функції його оцінювання.

На жаль, в період формування нинішньої освітньої системи педагогічна наука в цілому не надавала належної уваги прогностичній функції оцінювання розвитку загальної середньої освіти. Але без цієї функції - вона є простою сукупністю фактів. Реалізація прогностичної функції оцінювання інноваційного розвитку ЗНЗ можлива за умов визначення цілей, законів, закономірностей, змісту, форм, методів і засобів прогностики. Важливим також є аналіз взаємодії всіх елементів навчально-виховної системи, її структурної і змістової складових з метою розробки науково-методичної основи якісного інноваційного розвитку ЗНЗ.

Педагогічна прогностика як молода наука охоплює комплекс методологічних, теоретичних та методичних питань, які є важливими в процесі реалізації прогностичної функції оцінювання розвитку ЗНЗ. В свою чергу, освітньо-педагогічне прогнозування потребує системних наукових досліджень, основними об'єктами яких є: цілі, зміст, методи, засоби та організаційні форми навчання, виховання й розвитку учнів. Педагогічне прогнозування має передувати розробці освітньої стратегії, створенню навчальної документації тощо.

Якість та освітній потенціал суб'єктів освітньої системи визначається високим рівнем інноваційного розвитку освіти. В свою чергу, досягнення відповідної якості неможливе без чіткого прогнозу. Реалізація прогностичної функції оцінювання розвитку ЗНЗ дає змогу більш-менш чітко визначити, до яких наслідків приведуть ті чи інші професійні дії педагога. Важливим у процесі педагогічного прогнозування є здатність науково передбачити ймовірнісні результати професійної діяльності.

Для того, щоб змоделювати нову систему освітнього розвитку, важливим є чітке бачення кінцевого результату. Сформувані очікуваний кінцевий результат освітнього розвитку і шляхи його досягнення в межах педагогічної науки можна з допомогою реалізації її функції прогнозування.