

## МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ КОМПЛЕКСНОГО ОЦІНЮВАННЯ ІННОВАЦІЙНОГО РОЗВИТКУ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ

*Д. О. Пузіков, к. пед. н.*

У системі теоретико-методичного забезпечення комплексного оцінювання інноваційного розвитку загальноосвітнього навчального закладу (ЗНЗ) можна виділити такий важливий компонент, як методичні засади цього процесу

Методичні засади комплексного оцінювання інноваційного розвитку ЗНЗ охоплюють наукові уявлення про методичні принципи, загальну методичку організації та здійснення і окремі методи оцінювання, а також його засоби. Таким чином, ці засади є проміжною ланкою між теоретико-методологічними засадами комплексного оцінювання та його технологією. З одного боку, зазначені методичні засади обумовлюються і розробляються на основі методологічних підходів, загальних принципів та інших положень теорії оцінювання інноваційного розвитку ЗНЗ. З іншого боку, вони мають власне функціональне призначення, зумовлюють складові технології комплексного оцінювання інноваційного розвитку ЗНЗ (методика комплексного оцінювання як логічна послідовність методів і прийомів його здійснення є основою для розроблення алгоритму цієї технології, а сукупність окремих методів, які охоплюють зазначені методичні засади, стає ядром інструментарію вказаної технології комплексного оцінювання).

До методичних принципів оцінювання інноваційного розвитку ЗНЗ можна віднести такі принципи: комплексності оцінювання інноваційного розвитку школи, єдності буття і становлення навчального закладу, активізації інноваційного розвитку за результатами його оцінювання, прогностичної спрямованості оцінювання інноваційного розвитку школи, поєднання забезпечення індивідуального підходу до навчального закладу з єдністю вимог до оцінювання, соціального партнерства та громадської участі, рекомендаційного характеру оцінки та ін.

Методи комплексного оцінювання інноваційного розвитку ЗНЗ можна розглядати за походженням: соціологічні (соціологічне опитування, фокус-група, конвент-аналіз тощо), психологічні та психодіагностичні (соціометрія, тести, психологічні опитувальники та ін.), педагогічні (спостереження, аналіз шкільної документації, бесіда тощо), статистичні (методи первинної і вторинної математичної статистики), специфічні методи (модифікації методів, типові для комплексного оцінювання зазначеного процесу) та ін.

Важливим є виділення засобів комплексного оцінювання інноваційного розвитку ЗНЗ, визначення і обґрунтування шляхів ефективного застосування їх у технології комплексного оцінювання; На нашу думку, головну роль серед цих засобів відіграватимуть електронні, до яких належить: відповідне програмне забезпечення, інформаційно-комп'ютерна техніка, ресурси мере-

жі Інтернет. Також можна виділити друковані засоби, до яких належатимуть бланки спостережень, анкет, опитувальників, методична література тощо.