

## **ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ СУПРОВІД ОЦІНЮВАННЯ ІННОВАЦІЙНОГО РОЗВИТКУ ЗНЗ**

*В. М. Лелюх*

Одними з основних завдань організаційно-педагогічного супроводу оцінювання інноваційного розвитку ЗНЗ є: сприяння цілеспрямованості інноваційних процесів, нарощуванню інноваційного потенціалу закладу, створення умов для запобігання хаотичному нагромадженню ідей, дрібних, непринципових новацій, не пов'язаних як між собою, так і зі стратегічними цілями освіти. Реалізація цих завдань зумовлює неперервний процес, у якому кожному складнику відповідає своя специфіка оцінювальної практики.

Сутність організаційного компонента на рівні навчального закладу полягає у здійсненні заходів із забезпечення оцінки ідеї і концепції, моніторингу динаміки змін, поетапної та підсумкової рефлексії. На рівні органу управління освітою – в організації інспектування норми і вихідного стану, поточної й підсумкової експертизи.

Педагогічний компонент оцінювання передбачає аналіз змісту відповідної документації закладу; створення та реалізацію функціональної моделі внутрішнього і зовнішнього поточного та підсумкового оцінювання інноваційного розвитку; визначення критеріїв та показників; відбір форм і методів діагностування, рефлексії та незалежної експертизи; підготовку висновків та пропозицій щодо подальшої долі набутого інтелектуального капіталу.

Організаційно-педагогічний супровід оцінювання ґрунтується на методології системного аналізу, формальних і неформальних способів дослідження, спирається на сукупність апріорних та адаптивних принципів.

Обов'язкова умова організаційно-педагогічного супроводу оцінювання інноваційної діяльності ЗНЗ – застосування системи критеріїв, яка є єдиною як для самооцінювання, так і для зовнішньої оцінки органом управління освітою.

Реалізувати завдання організаційно-педагогічного супроводу оцінювання інноваційного розвитку, узгодити пріоритети діяльності навчального

закладу в межах державно-громадських вимог та інтересів учасників навчально-виховного процесу, поєднати аналіз відповідності нормі й оцінку якості інноваційного здобутку, одержати повну, об'єктивну, релевантну інформацію про розвиток можна в рамках педагогічної експертизи.

Максимальна ефективність супроводу досягається шляхом інтеграції експертного оцінювання з діагностикою, моніторингом, інспектуванням; застосування інструментаріїв суміжних технологій оцінювання (психологічних, соціологічних, статистичних тощо).

Впровадження єдиної науково обґрунтованої і підтвердженої практикою методики організаційно-педагогічного супроводу оцінювання інноваційної діяльності закладів стимулюватиме творчість педагогів, поєднає зусилля в творенні нової якості освіти постіндустріальної епохи, вбереже від марнування ресурсів, фізичних і моральних сил освітян.