

## **ІНФОРМАЦІЙНО-ПРОСВІТНИЦЬКА СКЛАДОВА ОЦІНЮВАННЯ ІННОВАЦІЙНОГО РОЗВИТКУ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ**

*А. В. Пугач, к. пед. н.*

Дослідження питання інформаційно-просвітницької складової оцінювання інноваційного розвитку загальноосвітнього навчального закладу має спиратися на загальнонаукові методологічні підходи, значущим серед яких, зважаючи на означену проблему, є інформаційний. З огляду на це, будь-який суспільний, зокрема педагогічний, процес можна розглядати в інформаційному контексті як сукупність його інформаційних внутрішніх і зовнішніх зв'язків, що мають системний характер. Це стосується також оцінювання інноваційного розвитку ЗНЗ, яке пов'язане з обігом значного обсягу специфічної педагогічної інформації.

Ефективність здійснення оцінювання інноваційного розвитку ЗНЗ значною мірою залежить від розв'язання таких завдань: по-перше, поінформованості учасників цього процесу - педагогічного та учнівського колективів ЗНЗ, батьків і громадськості про цілі, засоби, перебіг та результати оцінювання; по-друге, підготовленості їх до оприлюднення і розуміння (оволодіння) такої інформації. У зв'язку з цим поняття інформаційно-просвітницької складової оцінювання інноваційного розвитку ЗНЗ розглядаємо як сприймання, оброблення, збереження, перетворення і передачу інформації щодо означеного процесу. Оскільки вона забезпечує єдність зовнішніх і внутрішніх зв'язків системи (ЗНЗ), зокрема шляхом зворотного зв'язку між суб'єктами оцінювання, вважаємо її джерелом і чинником цього процесу.

Феномен інформаційно-просвітницької складової оцінювання інноваційного розвитку ЗНЗ заслуговує на увагу також у контексті організації просвіти серед керівників органів управління освітою, батьків, представників освітніх громадських організацій, роботодавців, найширших верств населення. У такий спосіб передбачається охоплення практично спрямованою інформацією про оцінювання інноваційного розвитку ЗНЗ представників

різних соціальних груп, зацікавлених у його здійсненні, отже, забезпеченні належних результатів освітньої діяльності ЗНЗ. Це сприятиме також підвищенню загального рівня педагогічної культури нашого суспільства.

Поряд із визначенням теоретичних і методичних засад проблеми дослідження та обґрунтуванням теоретико-методичних основ інформування і просвіти педагогічних колективів та громадськості з оцінювання інноваційного розвитку ЗНЗ актуалізується питання розроблення й експериментальної апробації методичних рекомендації щодо оцінювання інноваційного розвитку загальноосвітнього навчального закладу. Зasadничий підхід до їх складання ґрунтується на принципах: повноти і своєчасності, об'єктивності та достовірності, неупередженості і толерантності інформації, забезпечення двостороннього зв'язку в інформуванні.