

ІНСТРУМЕНТАРІЙ ОЦІНЮВАННЯ ІННОВАЦІЙНОГО РОЗВИТКУ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ

Пузіков Дмитро Олегович, завідувач відділу інновацій та стратегій розвитку освіти Інституту педагогіки НАПН України, канд. пед. наук, доц.

Комплексне оцінювання інноваційного розвитку загальноосвітнього навчального закладу передбачає розроблення, апробацію та застосування відповідного інструментарію.

Означений інструментарій доцільно розглядати як систему методів, методик, засобів (у т. ч. технічних), які застосовуються з метою встановлення якісного рівня й кількісних показників (загальних та за кожним окремим компонентом) інноваційного розвитку загальноосвітнього навчального закладу, вироблення й обґрунтування відповідних рекомендацій суб'єктам управління щодо його здійснення.

Варто зазначити, що розроблення інструментарію оцінювання інноваційного розвитку загальноосвітнього навчального закладу є, з одного боку, самостійною науковою проблемою, яка має помітне прикладне значення. З іншого боку, означений інструментарій (разом з теоретичним обґрунтуванням та алгоритмом діяльності) є важливим складником технології комплексного оцінювання інноваційного розвитку загальноосвітнього навчального закладу.

Комплексний характер оцінювання інноваційного розвитку загальноосвітнього навчального закладу обумовлює комплексність його інструментарію. Означена комплексність проявляється в застосуванні різних (за походженням, характером і призначенням) методів, методик і засобів. Наприклад, у інструментарії оцінювання інноваційного розвитку загальноосвітнього навчального закладу, розробленому нами, представлено такі методи: вивчення (аналіз) шкільної документації, опитування, сапостереження, метод експертної оцінки, методи математичної статистики тощо. Комплексність інструментарію проявляється також у об'єктах, які оцінюються, різноманітності респондентів, які надають необхідну інформацію.

Так, розроблені нами опитувальники дають змогу отримати інформацію про різні аспекти інноваційного розвитку школи від респондентів, які представляють такі великі групи: керівників органів управління освітою, незалежних експертів, адміністрації та вчителів загальноосвітнього навчального закладу, учнів старших класів, батьків, представників громади, громадських організацій та роботодавців.

Нарешті, в основі інструментарію оцінювання інноваційного розвитку загальноосвітнього навчального закладу покладено його фактори, критерії та показники, обґрунтовані нами в процесі теоретичного осмислення процесу інноваційного розвитку школи.

Створений інструментарій комплексного оцінювання інноваційного розвитку загальноосвітнього навчального закладу пройшов експериментальну апробацію, впроваджується в експериментальних школах.