

**Тименко М.М.**, младший научный сотрудник отдела сравнительной педагогики Института педагогики НАПН Украины

## **Организация профориентационной работы с учащимися в школах Англии**

Англия – страна, которая занимает лидирующие позиции не только в сфере социально-экономическом развитии, но и в сфере образования, в том числе эффективной слаженной системой профориентации и развития карьеры. Опыт Англии в организации профориентационной деятельности является довольно-таки значимым для стран, в которых развитие школьной профориентационной системы находится на начальном уровне.

Ориентация на определенный вид деятельности, осознанный выбор своего жизненного пути является неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса в школах Англии, так как выбирается не просто профессия, а вместе с этим и определенный стиль жизни. Известно, что настоящего успеха достигают только те люди, которые любят свое дело. Поэтому именно профориентация учащихся в школе может помочь им на пути выбора своей будущей профессии. И помимо знания, чем бы им хотелось заниматься в жизни, они так же должны уметь правильно вести себя в разных жизненных ситуациях, связанных с карьерой [8] В Англии профориентация рассматривается в более широком понятии и называется «профориентация и карьерное развитие», что включает в себя не только выбор определенной профессии, но и преодоление переходных этапов жизни связанных с карьерой. Профориентация и карьерное развитие помогает учащимся приобрести:

- понимание карьерных возможностей определенной профессии в будущем;

- получение определенных знаний в мире профессий, учитывая свои индивидуальные возможности, а также использование их в будущих переходных этапах карьеры;
- понимание того, что можно освоить другую профессию, а так же осознание реакции других людей на личностный выбор, прогнозирование возможных последствий этих действий для себя и своего стиля жизни;
- быть готовым к чему-то новому и уметь приспосабливаться к переходным этапам карьеры на протяжении жизни;
- умение справляться с огорчениями, разочарованием и отказами в карьерном развитии;
- осознание того, что полученные знания в школе могут помочь в дальнейшем профессиональном развитии [7]

Обучение в Англии длится 12 лет и на каждом ключевом этапе с учащимися работают профконсультанты. Английская система профориентации во многом зависит от местных органов образования. Ее финансирование определяется на местах: чем больше бюджет школы, тем большее количество профконсультантов она может принять в штат. В процессе обучения в разных типах школ, работа профконсультанта предусматривает разную образовательную ориентацию учащихся и помогает выбрать будущую профессию [1]

Средняя школа в Англии имеет несколько профилей обучения и школы разделяют соответственно на: грамматические, современные, технические, объединенные. Эти школы отличаются разными планами обучения, квалификацией учителей, обучающим оборудованием, а так же возможностями социального и профессионального развития учащихся [6]

После окончания начальной школы, когда наступает важный момент и ребенку исполняется 11 лет, необходимо принять важное решение по поводу типа школы для дальнейшего обучения. В этот ответственный период профконсультанты помогают ученику и его родителям определиться с

выбором. С этой целью в расписание начальной школы входят специальные занятия, которые сосредотачивают внимание на личности ученика. В процессе индивидуальных и групповых бесед, профконсультанты обговаривают с учениками их успехи в обучении, интересы, способности, увлечения, планы дальнейшего обучения [3] Учителя предоставляют информацию о преобладающих способностях, успехах, интересов учащихся. Профконсультанты обговаривают планы школьников с их родителями. В результате такой психолого-педагогической работы, родители с детьми принимают решение по поводу выбора определенного типа школы, где будет продолжено обучение. В средней школе, кроме личностного развития учеников, все большего значения придается приобретению практического опыта в той или иной профессии. Акцент делается на активных формах и методах обучения. С этой целью в обучающий процесс вводятся разнообразные имитационные программы и трудовая практика [5] Например, имитационное моделирование разных трудовых операций происходит при помощи ролевых игр. Они разработаны с учетом специфики британского рынка труда и отображают разнообразные социальные и трудовые ситуации: планирование рабочего дня, наработка личного стиля трудовой деятельности, поведение в случае утраты работы, определение баланса между семейной жизнью и работой. Более того, после исполнения 14-ти лет учащиеся имеют возможность в послеурочное время организовать свою компанию или мини-предприятие, где можно производить товары или предоставлять услуги, воплощать все виды маркетинговой деятельности. Существенная помощь в создании таких предприятий предоставляется в результате сотрудничества банка и школы. Такие проекты дают возможность ученикам научиться брать на себя ответственность руководить делами, определять свои возможности в процессе исполнения реальной работы, научиться основам предпринимательской деятельности в малом бизнесе, занимать более активную позицию в принятии жизненно важных решений [7; 9]

Методологическое обеспечение профориентационного и карьерного обучения в школах Англии представлено широко. Школьная программа по профориентации и карьерному развитию включает в себя:

- учебно-методические средства по профориентации, которые обеспечивают учеников современной, доступной, мультимедийной информацией на темы работы, выбора и возможностей в мире профессий;

- индивидуальные и групповые беседы, профконсультации. Индивидуальная и групповая помощь в принятии решений относительно будущих профессий. Такие занятия организуются при помощи «профориентационной и карьерной службы» вместе с пасторской опекой.

- интегрированное межпредметное обучение, где предметная значимость профориентации и карьеры особенно развита как это обычно происходит в процессе обучения предметам дизайн и технологии, современное искусство, английского языка, географии и т.д. Такая стратегия может развиваться в более широкую программу и объединять изучение предмета и ситуации трудовой жизни;

- участие в проектах, направленных на определение своей роли в обществе через общение, сотрудничество со сферой бизнеса. Особенного значения приобретает опыт людей, которые работают именно в этой сфере, которая интересует учеников [5; 8; 9]

Некоторые части этих программ школьной профориентации встречаются в одной школе, некоторые в другой. Небольшое количество школ используют все составляющие программы. Потенциальных направлений развития профориентационной деятельности на сегодняшний день намного больше чем ранее. Профориентация в школах Англии происходит в несколько этапов, а именно: I этап – в процессе обучения учеников в начальной школе; II этап – дифференциация учеников 4 класса; III этап – ориентация учеников 5-го класса на обучение с целью поступления в высшее учебное заведение или устройства на работу; IV этап – ориентация

учеников 6-ых классов с дифференциацией на академическое или профессиональное обучение [4]

Среднеобразовательные школы Англии пытаются развязать такие задания профориентации и карьерного развития: помочь ученикам достичь интеллектуальной, эмоциональной и социальной зрелости, способствовать пониманию своего потенциала и в дальнейшем исправления своих недостатков; развитие коммуникативных способностей, накопление знаний в сфере принятия решения на счет будущей профессии. Описанные задания решаются в ходе изучения учениками общеобразовательных предметов практического направления и специального предмета «выбор профессии», а также в процессе приобретения знаний и умений в разных сферах трудовой жизни, обучающей практики на производстве, на внеурочных занятиях. Английские школы создают все необходимые условия для профессионального самоопределения учеников, для свободного и осознанного выбора будущей профессии. С этой целью, в конце XX века школы Англии, не только начали тесное сотрудничество с предприятиями, но и ввели в свои штатное расписание должность профконсультанта. Они помогают ученикам выбрать профессию и образовательное заведение для приобретения дальнейшего образования. А также, создали фонды профориентационной литературы, проводят большое количество мероприятий связанных с профориентацией и развитием карьеры, как например, школьные конференции, экскурсии на тему ознакомления с профессиями [3; 9]

В школах Англии профориентация проводится учителями-предметниками, классными руководителями, учителями-профоориентаторами, специальными советниками по профориентации (профконсультанты), сотрудниками местной службы профориентации и развития карьеры, которые тесно сотрудничают со школами. [2] Более того, в местных органах образования существуют профконсультационные пункты, которые также помогают молодежи принять решение в выборе профессии [4]

Значительную роль в помощи учащимся играют различные ассоциации по профориентации, Институт развития карьеры, организации и объединения бизнес структур. Представители бизнес структур и производства часто принимают участие в школьных конференция и других событиях по теме профориентации и развития карьеры, проводя лекции, беседы с учениками [2]

На сегодняшний день трудовая подготовка учеников в школах происходит через обязательное изучение таких предметов как: «дизайн и технологии», «экономика и индустрия», «выбор карьеры», «здоровье и окружающая среда», «домашняя экономика», «трудовое обучение», разных факультативных курсов, которые входят в школьный курикулум, а также производственная практика на мини-предприятиях. Обучающий курс «дизайн и технологии» обязательный курс для изучения в первых трех классах средней школы. На изучение этого предмета выделяется 2 часа в неделю. Начиная с 4-го класса средней школы, «трудовое обучение» входит в список обязательных предметов за выбором. На изучение этого предмета отводится от 4-ех до 7-ми часов в неделю. Цель обучающей программы этого курса - повысить общетехнический уровень культуры и осведомленность учеников. Это интегрированный предмет, который предусматривает изучение таких направлений как: создание и использование объектов, систем и элементов окружающей среды; работа с разнообразными материалами и инструментами; информационная подготовка; поиск, разработка, передача идей, удовлетворение потребностей потребителя, а также воспитание культуры предпринимательства. Обучающая программа данного курса состоит из 4-ех ключевых этапов и десяти уровней сложности. Каждый этап соответствует определенному возрасту (5-7 лет, 8-11 лет, 12-14 лет, 15-16 лет) и имеет 2 части – обязательную и дополнительную [ 3; 4]

Еще одной формой трудовой и профессиональной подготовки учеников среднеобразовательных школ является производственная практика. Ее проводят для учеников старших классов средней школы на предприятиях при содействии сообщества бизнес структур. Такая практика может проходить на

производственных предприятиях, в сфере торговли, администрации или в сфере обслуживания. Порядок прохождения практики и ее характер зависит от экономических потребностей каждого региона. Длительность практики 1-3 недели (6 часов в неделю), или на протяжении семестра (1 день в неделю). Практика проходит во внеурочное время в качестве факультативных занятий за выбором. Выполненная работа в процессе практики не оплачивается [5; 7]

### **Выводы.**

В среднеобразовательных школах Англии уделяют значительное внимание профориентации и развитию карьеры. Это, прежде всего, определено тем, что страна ориентирована на подготовку молодежи к переменчивости развития всех сфер жизни, а также страна заинтересована в квалификационных, трудоспособных активных работниках в разных сферах занятости, что в итоге приносит не только карьерное благополучие человеку, но и прибыль экономике страны. Поэтому, школы обеспечивают предоставление услуг и усвоение знаний на уровне действенных стандартов, помогают определить сферу будущей профессиональной деятельности, помогают ученикам развивать способности и умения, заботятся о воспитании свободной, независимой личности с развитым чувством собственного достоинства, верой в свои силы и возможности, а также подготовку к жизни в переменчивом обществе. В целом, можно сказать, что среднеобразовательные школы Англии помогают каждому ученику реализовать собственный потенциал, использовать на практике свои способности и воплощать в жизнь поставленные жизненные цели.

### **Использованная литература:**

1. Тименко М.М. «Кар'єрне благополуччя як ключовий аспект профорієнтаційного та кар'єрного навчання у середніх навчальних закладах Великої Британії» / Матеріали семінару «Педагогічна компаративістика-2015». – К., 2015. – С. 111-113

2. Тищенко М.М. «Форми та методи профорієнтаційного та кар'єрного навчання учнів середніх навчальних закладів Англії» / Журнал «Проблеми інженерно-педагогічної освіти». №3. Видання української інженерно-педагогічної академії. м. Харків.» 2015 р.
3. Тищенко М.М. «Management and models of careers education and guidance in secondary schools of England» / Духовність особистості: методологія, теорія і практика: збірник наукових праць. – Вип.5 (68).- Северодонецьк: вид-во СХУ ім. В.Даля, 2015. – 190-200С.
4. Bassot, B. (2006). 'Constructing New Understandings of Career Guidance: Joining the Dots'. Stourbridge: Institute of Career Guidance (pp. 49–60).
5. Bimrose, J., and Hearne, L. (2012). 'Resilience and Career Adaptability: Qualitative Studies of Adult Career Counselling'. *Journal of Vocational Behavior*, 81(3): 338–344.
6. D. Peck. Careers Services: history, policy and practice in the United Kingdom. London. 2004. – 28-35p
7. D.Andrews. Directory of professional qualifications for careers education and guidance in England. the Association for Careers Education and Guidance (ACEG) and the Institute of Career Guidance (ICG). 2013. 20p.
8. H.Reid, J.Westergaard. Effective counselling with young people. Canterbury Christ Church University, 2011. 184p.
9. M.McMahon, W.Patton. Career Counselling: constructive approaches. Routledge, 2005. 224p

**Резюме:**

В статье автор раскрывает основные особенности профориентационной работы учащихся в школах Англии. Показано место и значение профориентационной работы в системе работы школ Англии.



**Ключевые слова:** профориентация, профориентационная работа, развитие карьеры, Англия, профконсультанты, мир профессий, средняя школа, обучение, учителя-профконсультанты.

### **Summary**

The article describes the organization of career education and guidance in the secondary schools of England. There are peculiarities, methods and meaning of career education, guidance and counselling in the secondary schools of England.

**Key words:** career education and guidance, counselling, secondary schools, England, career teachers.

Сведения об авторе

Ф. И. О.	<b>Тименко Мария Николаевна</b>
Название статьи	Организация профориентационной работы с учащимися в школах Англии
Место работы, должность.	Институт педагогики Национальной академии педагогических наук Украины, отдел сравнительной педагогики, младший научный сотрудник
Почтовый адреса (для пересылки статьи)	Украина, Киевская область, г.Вышгород, ул. Киевская 12, кв. 22
Телефон	0679313847
Е. почта автора	<a href="mailto:Marytym@ua.fm">Marytym@ua.fm</a>
Статья направлена	Чудакова Вера Петровна <a href="mailto:nika777vera@mail.ru">nika777vera@mail.ru</a>