

VI Науково-практична звітна конференція «Науково-методичне
забезпечення професійної освіти і навчання»
М. Київ, ІПТО, 5-19 березня 2018 р.
Стр. 91-93

Наталія Ваніна, старший науковий співробітник
лабораторії науково-методичного супроводу підготовки фахівців у
коледжах і технікумах
Інституту професійно-технічної освіти НАПН України,
кандидат економічних наук, доцент

СТАНДАРТИЗАЦІЯ ПРОФЕСІЙНОЇ І ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ, НЕОБХІДНІСТЬ ЇЇ РОЗРОБКИ І ПРАКТИЧНОГО ВПРОВАДЖЕННЯ

Анотація: Формування науково – обґрунтованих нормативів – необхідна умова оптимістичних очікувань, що стосуються результатів професійної і фахової передвищої освіти, оскільки навіть найкращий норматив може бути зведений нанівець неадекватною діяльністю викладача. Стандартизація професійної і фахової передвищої освіти викликана, з одного боку, необхідністю створення єдиного освітнього простору в країні, що дозволить забезпечити єдиний рівень освіти для всіх основних типів закладів освіти, та прагненням України увійти в систему світової культури.

Ключові слова: стандартизація, професійна освіта, фахова передвища освіта, загальноосвітні стандарти.

Наталія Ваніна, старший научный сотрудник
лаборатории научно-методического сопровождения подготовки
специалистов в колледжах и техникумах
Института профессионально-технического образования НАПН
Украины,

СТАНДАРТИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПРЕДВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ,
НЕОБХОДИМОСТЬ ЕЕ РАЗРАБОТКИ И ПРАКТИЧЕСКОГО ВНЕДРЕНИЯ

Аннотация: Формирование научно - обоснованных нормативов - необходимое условие оптимистичных ожиданий, касающихся результатов профессионального и профессионального предвысшего образования, поскольку даже самый лучший норматив может быть сведен на нет неадекватной деятельностью преподавателя. Стандартизация профессионального и профессионального предвысшего образования вызвана, с одной стороны, необходимостью создания единого образовательного пространства в стране, что позволит обеспечить единый уровень образования для всех основных типов учебных заведений, и стремлением Украины войти в систему мировой культуры.

Ключевые слова: стандартизация, профессиональное образование, профессиональная перед высшими образование, общеобразовательные стандарты.

Natalia Vanina, Senior Researcher
Laboratory of scientific and methodological support of training specialists in
colleges and technical schools
Institute of vocational education of the National Academy of Sciences of
Ukraine,
Candidate of Economic Sciences, Associate Professor

STANDARDIZATION OF PROFESSIONAL AND PROFESSIONAL
EDUCATIONAL TRAINING, NECESSITY OF ITS DEVELOPMENT AND
PRACTICAL IMPLEMENTATION

Annotation: Formation of scientifically substantiated norms is a necessary condition for optimistic expectations concerning the results of vocational and professional advanced education, since even the best standard can be overcome by inadequate teacher activity. The standardization of vocational and professional

advanced education is due, on the one hand, to the need to create a unified educational space in the country, which will ensure a unified level of education for all the main types of educational institutions and the aspirations of Ukraine to enter the system of world culture.

Key words: standardization, vocational education, vocational education, general education standards.

Аналіз теоретико-методологічних основ стандартизації в освіті, дає змогу встановити, що це складна комплексна проблема, що потребує серйозного концептуального обґрунтування. На перший погляд, будь-яка стандартизація суперечить самій суті творчої, нестандартної педагогічної діяльності, тому поняття «стандарт» серед педагогів аж ніяк не користується популярністю. Досить часто висловлюються й міркування про те, що стандарт і педагогічна творчість несумісні, що стандартизація в освіті призведе лише до механічної, формальної процедури оцінки результатів освіти. Практична педагогіка – це продукт творчої діяльності, тому стандарт виступає як мета, для досягнення якої треба прагнути, і як результат, який повинен бути зіставлений з метою. Стандартизацію можна охарактеризувати як процедуру з двох етапів – цілеполягання та оцінки результативності. Формування науково – обґрунтованих нормативів – необхідна умова оптимістичних очікувань, що стосуються результатів професійної і фахової передвищої освіти, оскільки навіть найкращий норматив може бути зведений нанівець неадекватною діяльністю викладача. Треба стандартизувати процес педагогічної освіти. Особливо важливо враховувати цю вимогу стосовно викладачів технічних коледжів, які не мають в своїй більшості базової педагогічної освіти, а їхня педагогічна діяльність орієнтується не стільки на знання закономірностей і особливостей процесу навчання та виховання, скільки на власному досвіді й інтуїції. Стандартизація професійної і фахової передвищої освіти викликана, з одного боку, необхідністю створення єдиного освітнього простору в країні, що дозволить забезпечити єдиний рівень освіти

для всіх основних типів закладів освіти, та прагненням України увійти в систему світової культури. Згідно закону України «Про освіту», однією з необхідних умов досягнення нової, сучасної якості освіти є розроблення і запровадження нового покоління стандартів вищої освіти, які повинні визначати: вимоги до обов'язкових компетентностей та результатів навчання здобувача освіти відповідного рівня; загальний обсяг навчального навантаження здобувачів освіти; інші складники, передбачені спеціальними законами [1]. У науково-педагогічній літературі розглядаються такі основні вимоги, що пред'являються до стандартів: повинен враховувати стан соціокультурного середовища; стандарт повинен бути орієнтований на нормування кінцевого результату навчання; зміст і структура стандарту повинні бути функціонально повними, з точки зору завдань розвитку особистості в навчальному закладі; опис одиниць змісту освіти в стандарті має бути оптимізованим до рівня, що дозволяє зберегти його цілісність, системність цілей освіти; своєю структурою і змістом стандарт повинен відобразити баланс інтересів і компетенції держави, регіону і навчального закладу; стандарт повинен сприяти нормалізації навчального навантаження; стандарт повинен бути технологічним, розрахованим на можливість інструментальної перевірки [3]. Функція підвищення якості освіти повинна забезпечуватися фіксацією загальноосвітніх стандартів мінімально необхідного обсягу змісту освіти, що задає нижню допустиму межу рівня підготовки майбутніх фахівців. Таким чином, теорія стандартизації професійної і фахової передвищої освіти і впровадження її основних ідей в педагогічну практику покликані підвищити рівень якості освіти. За результатами дослідження проблем управління і контролю якості освіти встановлено, що виконання вимог до якості освіти здійснюється через систему контролю. А вимоги, в свою чергу, встановлюються за допомогою розвитку системи стандартів вищої освіти, на базі яких і створюється система контролю якості освіти.

Список використаних джерел:

1. Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс] / Верховна Рада України. – Режим доступу:

http://www.npu.edu.ua/images/file/nmc/Про_освіту.pdf 93

2. Гершунский Б.С. Философия образования: Учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений. – М.: Московский психолого-социальный институт, 1998. – 432 с.

3. Теоретические основы стандартизации в сфере образования [Електронний ресурс]. – Режим доступу:

<http://www.plib.ru/pedagogika/andreev/andreev13.html> В