

- **Сформульовано** та обґрунтовано рекомендації органам управління освітою щодо запровадження на різних рівнях управління освітою в Україні моніторингових систем оцінювання якості загальної середньої освіти, заснованих на використанні тестових технологій. Зазначені рекомендації орієнтовані на оновлення принципів організації таких систем та вироблення методичних засад здійснення моніторингової діяльності з оцінювання якості ЗСО.
- **Розроблено** структурно-функціональну модель моніторингу рівнів сформованості предметних біологічних компетентностей учнів профільної школи.
- **Розроблено** структурно-функціональну модель системи моніторингу якості освіти, яка враховує можливості використання на різних рівнях оцінювання — інституціональному, регіональному, загальнодержавному.
- **Проаналізовано** інструментарій міжнародних порівняльних моніторингових досліджень якості загальної середньої освіти з точки зору використання тестових технологій.
- **Досліджено**, що розвиток в учнів комунікативної компетентності в процесі навчання здійснюється в ході оперування ними різними видами текстів.
- **Обґрунтовано**, що поняття «текст» є стрижневим у системі вивчення процесу й результатів формування й розвитку ключової комунікативної компетентності в межах підсистеми моніторингу.
- **Визначено**, що одним із основних факторів формування ключової комунікативної компетентності є читацька грамотність учнів.
- **Проведено** анкетування готовності вчителів математики до всебічного використання тестів для оцінювання результатів навчальної діяльності учнів основної та старшої школи

СТРУКТУРНО-ФУНКЦІОНАЛЬНА МОДЕЛЬ СИСТЕМИ МОНІТОРИНГУ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Ю. О. Жук, к. пед. н.

Моніторинг розуміється як певним чином сформований інструмент інформаційного забезпечення управлінської діяльності. З погляду на те, що вимірювання рівня навчальних досягнень можливе в міру накопичення макрозмін у стані суб'єкта навчання, процес моні-

торингу необхідно розглядати як дискретний процес. Процедури вимірювання (B_i) мають бути розподілені в часі навчального процесу (t) і забезпечені дидактичним інструментарієм вимірювання ($ДІ_i$), що є складовою ресурсів системи вимірювання ($РС_i$), які входять до складу загальних ресурсів системи вимірювання ($РС_o$). До складу ресурсів системи вимірювання (як локальних, так і загальних) входять поряд з множиною різноманітних інструментів вимірювання, зокрема тестових завдань, множина відповідних методик вимірювання. Результати вимірювання кожного етапу моніторингу ($РВ_i$) накопичуються в інформаційній базі «Загальний результат». Структурна стандартизація ситуацій вимірювання забезпечує можливість використання стандартизованих процедур вимірювання, що забезпечує можливість декомпозиції загальної структури моніторингу щодо кількості ситуацій вимірювання та їх розподілу в часі.

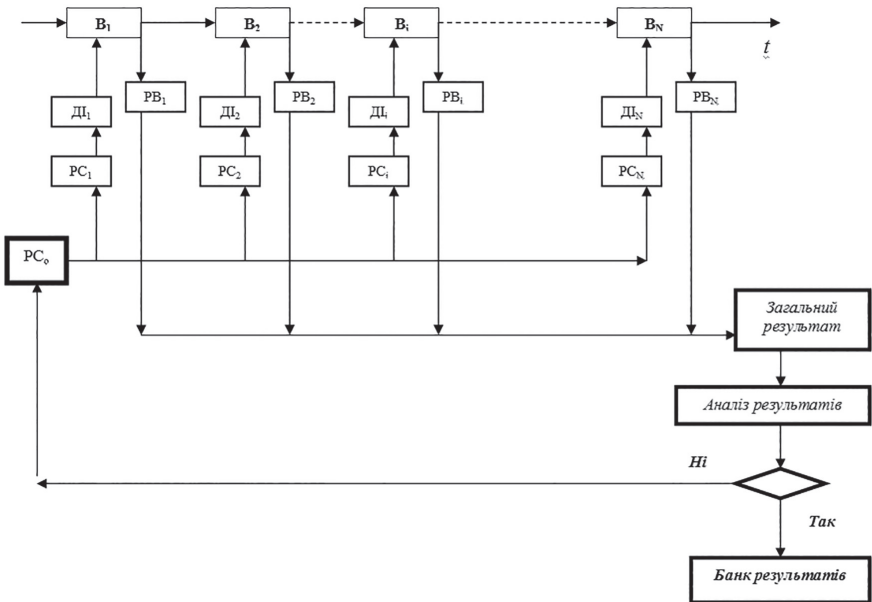


Рис. 1. Структурно-функціональна модель системи моніторингу якості освіти

На етапі аналізу результатів визначається відповідність результатів вимірювання вимогам коректності використання ресурсів системи обраним технологіям вимірювання. Циклічність процедур забезпечує можливість входження в ситуацію вимірювання на будь-якому етапі моніторингу якості освіти.