

ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ШКОЛАХ УКРАИНЫ

Людмила ДАВИДЮК, профессор кафедры методики преподавания русского языка и зарубежной литературы Национального педагогического университета им. М. П. Драгоманова, кандидат педагогических наук, г. Киев

Елена ФИДКЕВИЧ, старший научный сотрудник Института педагогики Национальной академии педагогических наук Украины, кандидат филологических наук, г. Киев

Школьное образование сегодня переживает революционное обновление. Перед современными педагогами поставлена важная задача – придать знаниям, умениям и навыкам учащихся максимальную гибкость, добиться осознанности знаний и естественности умений и навыков. Бесспорно, что для решения этой задачи ценностно значимым и ведущим становится компетентностный подход, который, как утверждает Е. Я. Коган, должен привести к глобальным изменениям – от изменения сознания до изменения методической базы [1], подход, по мнению Д. А. Иванова, акцентирует внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных ситуациях [2].

При компетентностно ориентированном обучении кардинальных изменений требуют не только содержание образования, организация процесса обучения, но и подходы к контролю и оцениванию учебных достижений учащихся. В настоящее время контроль представляет собой прежде всего внешнее итоговое оценивание со стороны учителя. Однако итоговая оценка не всегда показывает личностные достижения учащихся, их индивидуальный прогресс в обучении, не всегда позитивно влияет на их мотивацию. Ученики не получают достаточного опыта планирования и реализации собственного обучения, не создаются условия для развития навыков адекватного само- и взаимооценивания.

Поэтому важной задачей, которую предстоит решить современной школе, является изменение форм контроля учебных достижений учащего на протяжении всего обучения русскому языку. В современном процессе обучения должна возрасти роль формирующего оценивания, важной составляющей которого является самоконтроль и самооценивание.

Компетентностно ориентированный подход требует изменений и в методическом обеспечении контроля и оценивания учебных достижений учащихся, необходимо создание таких материалов, которые мотивировали бы школьников к изучению языка, способствовали бы формированию не только предметных, но и ключевых компетентностей.

Напомним, что под предметной компетентностью понимается приобретённый учащимися в процессе обучения опыт специфической для данного предмета деятельности, связанной с усвоением, пониманием и применением новых знаний [3]. Соответственно, контролю полегит как усвоение-понимание (не считаем возможным разграничивать эти процессы), так и применение знаний.

С учётом этих задач нами были разработаны задания тестового характера закрытой и открытой формы, которые стали основой для серии тетрадей «Формирование предметных компетентностей», куда вошли тетради для самостоятельных работ по русскому языку для 5–8 классов. Тетради ориентированы на учащихся общеобразовательных учебных заведений с украинским языком обучения (изучение с первого класса).

Чем эти тетради отличаются от существующих пособий? Прежде всего, при подготовке заданий были учтены требования к компетентностно ориентированным заданиям: проблемность, ситуативность, практическая направленность. Создание проблемных ситуаций, имитирующих жизненные, позволяет обучающимся осваивать разные виды деятельности, что способствует развитию не только предметных, но и ключевых компетентностей, а также приобретению социального опыта.

Авторами разработано по 8 самостоятельных работ (в двух вариантах) для каждого класса, что позволит учителю проводить формирующий контроль после усвоения небольшого количества программного материала. Задания, которые включают самостоятельные работы, могут использоваться не только в комплексе, но и отдельно в качестве обучающих заданий проблемного характера.

Тетради получили гриф Министерства образования и науки Украины, изданы в издательстве «Орион». Авторы предлагают учителям ознакомиться с заданиями в объёме одной самостоятельной работы из каждой тетради. Надеемся, что эти материалы вызовут интерес у учителей и их учеников, а сами тетради будут способствовать оптимизации процесса обучения русскому языку, формированию ключевых и предметных компетентностей учащихся.

1. Коган Е. Я. Компетентный подход и новое качество образования / Современные подходы к компетентно-ориентированному образованию / Под ред. А. В. Великановой. – Самара : Профи, 2001.
2. Иванов Д. А. О ключевых компетенциях и компетентном подходе в образовании // Школьные технологии. Научно-практический журнал. – № 5, 2007.
3. Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1392.

Введение. Повторение.

(Общение и речь. Основные правила общения. Звуки и буквы. Состав слова. Предложение.)

I вариант

Выполнение тестового задания

Выполнение тестового задания

1. Какую пословицу ты можешь использовать в сообщении о языке и речи?

- А** Всяк кулик своё болото хвалит
Б Лучше синица в руке, чем журавль в небе
В Слово не воробей: вылетит – не поймаешь

Ответ _____

Объясни смысл пословицы Острое словечко ранит сердечко одним предложением.

2. Следуя какому совету, ты сможешь расположить к себе собеседника?

- А** резко критикуй позицию собеседника
Б внимательно слушай собеседника
В привлекай внимание собеседника громким смехом

Ответ _____

Преврати один из «вредных» советов в «полезный». Запиши его.

3. Выбери ряд со словами, которые ты НЕ сможешь набрать на украинской клавиатуре компьютера.

- А** весна, дача, роль
Б рыба, эмблема, мышка
В душа, море, город

Ответ _____

Ты рассказываешь другу о разнице между украинским и русским алфавитами. В качестве примера приведи несколько русских слов, которые ты не сможешь набрать в эсэмэске на украинском языке.

4. Все слова какого ряда ты сможешь перенести на другую строку только целиком?

- А** прибор, моя, олень
Б весна, пьешь, вьюн
В вещь, ежи, пою

Ответ _____

В диктанте нужно перенести на другую строку часть слова животное. Запиши все возможные варианты.

5. Из слов какого ряда с помощью префикса от- ты сможешь образовать новые слова со значением «удаление от чего-то»?

- А** дать, бежать, работать
Б шагнуть, ползти, казаться
В прыгнуть, лететь, быть

Ответ _____

Замени каждое словосочетание таким глаголом, чтобы префикс с- обозначал «присоединение чего-либо».

- Соединить а) с помощью клея;
 б) с помощью иголки;
 в) с помощью молотка.
- _____
- _____

6. Из какого предложения ты сможешь узнать оценку происходящего?

- А** Дует ветер.
Б Наступила зима.
В Красиво кружатся снежинки.

Ответ _____

Дополни одно из предложений второстепенными членами так, чтобы читатель почувствовал твоё отношение к происходящему. Запиши его.

Таблица оценивания

Баллы за закрытые тесты							
Баллы за открытые тесты							
Всего баллов							

II вариант

Выполнение тестового задания

1. Какую пословицу ты можешь использовать в сообщении об общении и речи?

- А** Любишь кататься, люби и саночки возить
Б Доброе слово лучше мягкого пирога
В Без труда не выловишь и рыбку из пруда

Ответ _____

Объясни смысл пословицы Не шути словом: оно пуше стрелы ранит одним предложением.

2. Какому совету НЕ стоит следовать, если хочешь добиться взаимопонимания с собеседником?

А будь внимателен к собеседнику

Б сплетничай и критикуй

В сочувствуй, но не советуй

Ответ _____

Запиши свой совет тому, кто хочет быть хорошим собеседником.

3. Выбери ряд со словами, которые ты НЕ сможешь набрать на украинской клавиатуре компьютера.

А верба, велосипед, игрушка

Б подъезд, сырник, поэма

В вьюга, солнце, сказка

Ответ _____

Ты рассказываешь другу о разнице между украинским и русским алфавитами. В качестве примера приведи русские слова, которые ты не сможешь набрать в эсэмэске на украинском языке.

4. Все слова какого ряда ты сможешь перенести на другую строку только целиком?

А кран, лесник, мак

Б кино, март, осень

В речь, ели, енот

Ответ _____

В диктанте нужно перенести на другую строку часть слова подберёзовик. Запиши все возможные варианты.

5. Из слов какого ряда с помощью префикса вы- ты сможешь образовать новые слова со значением «направленность движения изнутри наружу»?

А прыгнуть, бежать, лететь

Б лечить, стоять, растить

В ломать, просить, резать

Ответ _____

Замени каждое словосочетание таким глаголом, чтобы префикс по- имел значение «доведение действия до предела».

Стать а) бледным; 2) красным; 3) седым.

6. Из какого предложения ты сможешь узнать оценку происходящего?

А В сентябре наступила осень.

Б Идёт дождь в городе.

В Грустно смотреть на мрачный лес.

Ответ _____

Дополни одно из предложений второстепенными членами так, чтобы читатель почувствовал твоё отношение к происходящему. Запиши его.

Таблица оценивания

Баллы за закрытые тесты							
Баллы за открытые тесты							
Всего баллов							