

## РЕАЛІЗАЦІЯ СОЦІОКУЛЬТУРНОЇ ЗМІСТОВОЇ ЛІНІЇ У ПІДРУЧНИКУ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ДЛЯ 5 КЛАСУ ЗЗСО З НАВЧАННЯМ РУМУНСЬКОЮ МОВОЮ

*О. Г. Пілігач*

Упровадження компетентнісного підходу передбачає спрямованість освітнього процесу на формування і розвиток ключових компетентностей особистості.

Здатність учнів спілкуватися українською мовою забезпечується формуванням у них україномовної комунікативної компетентності, яка охоплює мовну, мовленнєву та соціокультурну, а також загальнонавчальний та життєвий досвід, мотиви й цінності (власні, свого та українського народів).

Соціокультурна змістова лінія передбачає ознайомлення учнів – представників національних меншин з особливостями соціальних і національно-культурних відносин у суспільстві, розвиток уміння дотримуватися норм, що регулюють суспільні відносини. Важливим завданням роботи над соціокультурною змістовою лінією є стимулювання інтересу учнів-румунів до української культури, виховання доброзичливого, зацікавленого ставлення до неї, уміння налагоджувати і підтримувати контакти з носіями цієї культури.

Робота над формуванням соціокультурної компетентності учнів передбачає широке використання текстів. Зміст текстового матеріалу, вміщеного у підручнику української мови для 5 класу ЗЗСО з навчанням румунською мовою, розкриває достатньо широке коло відомостей про культуру українського та інших народів, що проживають поряд, традиції, стилі поведінки тощо, дає можливість показати самотність кожного, їх погляди на світ і на себе в ньому, що формуються за допомогою мови і відображаються в мові, а також те спільне, що об'єднує різні народи.

На особливу увагу заслуговує методичний апарат, який не обмежує роботу вчителя академічним аналізом тексту і його складових, а спрямовує навчальну діяльність на розкриття багатогранності ситуацій, звернення до особистого досвіду учнів, сприяє вихованню толерантності, плюралізму, формуванню умінь налагоджувати і підтримувати контакти, здатності сприймати ситуації з різних сторін, аналізувати події, враховуючи інтереси всіх її учасників. У методичному апараті підручника закладено можливості для навчання учнів спілкуватися у формі діалогу культур.

Ґрунтуючись на результатах спостережень, проведених під час експериментального навчання у ЗЗСО з румунською мовою викладання, можемо зробити висновок, що дидактичний матеріал і його методичний супровід у підручнику української мови для 5 класу зазначеного типу шкіл розроблено таким чином, щоб забезпечити цілеспрямовану й ефективну роботу з формування в учнів соціокультурної компетентності. Прогнозуємо, що результатом такої роботи буде цілісна особистість, здатна до самоідентифікації, яка буде характеризуватися новим поглядом на своє існування у мультинаціональному і полікультурному середовищі, буде толерантною і терпимою, усвідомлюватиме відмінності між мовами та культурами, проявлятиме гнучкість в умінні використовувати варіативні стратегії і тактики,

корегуватиме власну мовленнєву поведінку з урахуванням ситуації спілкування.