

бистісно орієнтований, діяльнісний підходи, переорієнтовують навчання із засвоєння на формування вмінь використовувати здобуте.

Освітня реформа задає тон пошуку педагогічних ідей, які б були узгоджені з оновленим змістом освіти та сучасними потребами.

Визначено, що ефективним механізмом запровадження інновацій є педагогічні технології навчання, які допоможуть сформувати в учнів гімназії та ліцею особистісні характеристики компетентного фахівця.

Охарактеризовано сучасний стан практики використання педагогічних технологій в освітньому процесі базових закладів загальної середньої освіти (гімназії та ліцеї) і відмічене несистематичне, епізодичне використання інновацій учителями. Проте виникає питання щодо готовності майбутнього вчителя до організації навчання по-новому.

Обґрунтовано дефініції «педагогічні технології навчання», «готовність».

Педагогічні технології навчання розглядаємо як форму організації цілісного освітнього процесу.

Готовність у нашому дослідженні ми розглядаємо як сукупність знань, умінь і навичок організації освітнього процесу з економіки та географії економічного спрямування в гімназії та ліцеї з використанням педагогічних технологій навчання.

Розроблено критерії сформованої готовності майбутніх учителів географії до впровадження та застосування педагогічних технологій в освітній процес профільних класів: уміння організувати навчання в групах, уміння інтегрувати суміжні навчальні теми шкільних предметів, винахідливість, володіння технікою застосування педагогічних технологій.

Проведено діагностичний зріз знань майбутніх учителів з метою виявлення їх готовності до впровадження й використання педагогічних технологій навчання, проте дослідно-експериментальне навчання з теми дослідження триває.

ВИКОРИСТАННЯ STEM-ТЕХНОЛОГІЙ У ВИКЛАДАННІ ГЕОГРАФІЇ ТА ЕКОНОМІКИ В ГІМНАЗІЇ/ЛІЦЕЇ

Гончарова Н. О., канд. пед. наук

Епоху, в яку ми живемо й навчаємо наших дітей, можна сміливо назвати четвертою індустріальною революцією, епохою надстрімкого розвитку цифрових технологій, що мають величезний вплив на всі сфери нашого життя.

Діти, яких ми готуємо до майбутнього, сучасне покоління «Z» значно відрізняються від попередніх поколінь. Це діти, які народжені в цифрову епоху й не уявляють своє життя без різноманітних гаджетів та Інтернету. Діти, які не ставлять зайвих запитань, а «гуглять», не запитують дорогу, а шукають її за допомогою навігатора, роблять покупки в Інтернеті, в них швидко світо-

сприйняття й вони здатні аналізувати величезні обсяги інформації вже з дистанції.

Одним з інноваційних напрямів в освіті є STEM-освіта, яка передбачає об'єднання природничих наук (Science), інженерії (Engineering), математики (Mathematics), використання нових технологій (Technology) та є спрямованою на розвиток основних компетентностей нової української школи; підготовку майбутніх фахівців у галузі високих технологій на стику з природничими науками, а також програмістів, IT-фахівців, інженерів, фахівців біо- та нано-технологій.

Географія та економіка, як шкільні предмети, настільки універсальні, що можуть інтегруватися з будь-яким предметом. Зважаючи на те, що провідним принципом STEM-освіти є інтеграція знань, кооперація вмінь, залучення великої кількості ресурсів, доцільним буде використання STEM-технологій.

Немає однозначного визначення поняття «STEM-технології». Ми будемо розглядати їх як такі, що створюють для учнів за допомогою сучасних технологій відповідне середовище навчання, в якому діти займаються науково-дослідною, проектною діяльністю, винахідництвом, не бояться робити помилки, працюють в команді, увалюють швидкі рішення.

Гейміфіковані платформи виступають не лише ігровим середовищем, а й віртуальною зоною, де можна ознайомитися з певною професією, спробувати себе в ролі інженера, поставити запитання фахівцям у сфері STEM й отримати відповіді. Сьогодні можна зробити уявну операцію за допомогою окулярів віртуальної реальності, не завдаючи шкоди пацієнту, чи за допомогою технологій доповненої реальності розкласти людину на частини, зазирнути в її серце чи мозок.

Вчителі-новатори під час проведення уроків, навчальних екскурсій, інтерактивних розповідей використовують QR-коди для кодування навчальної інформації (відео з YouTube, завдання, опис, локація на Google картах, профіль у соціальній мережі, номер телефону, підказка тощо).

Отже, підсумуємо, що освітні сайти, віртуальні лабораторії, імітаційні тренажери, інтерактивні музеї роблять уроки географії та економіки цікавими та творчими, а проведення експериментів доступними.

ЗАСТОСУВАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ «STORYTELLING» В ЕКОНОМІЧНІЙ ОСВІТІ УЧНІВ

Часнікова О. В., канд. пед. наук

На сьогодні актуальною є потреба забезпечення діяльнісного підходу до навчання предмета на основі включення засвоєних знань і вмінь у контекст розв'язання навчальних ситуативних завдань. Зазначене стосується й еконо-