

## ПРИНЦИПИ ПРОЕКТУВАННЯ ЗМІСТУ ПРОФІЛЬНОГО НАВЧАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ

**Т. С. Мачача**, к. пед. н.

У результаті проведених досліджень нами *визначено* наступні принципи проектування цілісності змісту профільного навчання технологій:

- *наступності та перспективності* змісту технологічної освіти на всіх ступенях загальноосвітньої школи: початкової, основної, старшої; допрофільної підготовки, профільним навчанням технологій та підготовкою у професійно-технічних і вищих навчальних закладах;
- *культуро- і природовідповідності* структури змісту профільного навчання технологій, з одного боку, структурі організації сучасного виробництва (а не обсягу), з другого — структурі розвитку творчих здібностей учнів із врахуванням їхніх потреб та можливостей;
- *науковості та доступності* — відповідності сучасному розвитку науки й техніки, знанням, що підтверджені практикою, забезпечення можливості послідовного оволодіння проектно-технологічними компетенціями;
- *єдності змістової та процесуальної складової навчання* — зміст адаптується і реалізується в конкретній педагогічній реальності та стає особистісним надбанням кожного учня;
- *інтегративності* — інтегрування змісту профільного навчання технологій зі змістом інших освітніх галузей, наук, а також з національною, загальнолюдською, регіональною, місцевою культурою, проектно-технологічним типом організації виробничої культури;
- *цілісності* — врахування єдності змістового та процесуального аспектів навчання, виховання і розвитку, відображення завершеного алгоритму розробки й реалізації навчальних проектів;
- *системності* — обґрунтована взаємообумовленість і взаємозв'язок фундаментальних елементів змісту технологічної освіти на горизонтальних і вертикальних рівнях його проектування і реалізації;
- *творчості та співтворчості* — відображення у змісті провідних видів і способів завершеної проектно-технологічної діяльності та як вищий її прояв — творчої діяльності; системи завдань: інформаційно-дослідницьких, конструкторських (художнього моделювання і технічного конструювання), технологічної підго-

товки і реалізації, рефлексивних; способів ефективної взаємодії з іншими;

- *особистісної та соціально-практичної значущості* — обов'язкове створення освітніх продуктів для задоволення особистих і соціальних актуальних потреб;
- *варіативності* — розширення свободи вибору вчителем й учнями навчальних програм з технологій, особистісно та соціально значущих видів і способів діяльності, об'єктів творчої діяльності для їх проектування, виготовлення, оцінювання й реалізації, можливість побудови індивідуальних освітніх траєкторій із врахуванням професійних інтересів.

## **ОСОБЛИВОСТІ ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОЕКТУВАННЯ ЗМІСТУ ПРОФІЛЬНОГО НАВЧАННЯ ЗА СПЕЦІАЛІЗАЦІЄЮ «ОСНОВИ МАШИНОЗНАВСТВА»**

***В. І. Туташинський, к. пед. н.***

У результаті проведеного дослідження *доведено* доцільність структурування змісту профільного навчання з технологій за такими змістовими лініями:

- 1) людина в технічному середовищі;
- 2) технологічна діяльність людини;
- 3) соціально-професійне орієнтування людини на ринку праці;
- 4) графічна культура людини;
- 5) людина й інформаційна діяльність;
- 6) проектна діяльність людини.

Зазначені змістові лінії забезпечують реалізацію дотримання принципу наступності між початковою, основною, старшою школою та вищою освітою.

У старшій школі забезпечується поглиблений рівень технологічної освіти учнів, який передбачає ґрунтовне засвоєння ними закономірностей проектної, техніко-технологічної та побутової діяльності, спираючись на знання з основ наук на рівні загально виробничих закономірностей; всебічне ознайомлення з професією, що відповідає індивідуальним можливостям учня та потребам ринку праці; формування в учнів здатності розвивати свої здібності у різних видах діяльності.