

старшій школі. Складовими цієї основи є: сучасні концептуальні, інноваційні та методичні підходи, розроблені моделі, визначені принципи і критерії тощо. Практично було створено модель сучасного старшокласника-творця, креативні риси якого необхідно сформулювати запроєктованим змістом профільного навчання технологій у старшій школі.

Практичним упровадженням наукових розробок співробітників відділу, процесу проектування сучасного ефективного змісту стали навчальні програми для профільного навчання технологій у старшій школі: «Науково-технічна творчість», «Художньо-проектна творчість», «Основи машинознавства», «Українська народна вишивка».

ПРОБЛЕМА ПРОЕКТУВАННЯ ЗМІСТУ ПРОФІЛЬНОГО НАВЧАННЯ ЗА СПЕЦІАЛІЗАЦІЄЮ «УКРАЇНСЬКА НАРОДНА ВИШИВКА»

Т. С. Мачаха, к. пед. н.

У педагогічній практиці технологічного профілю навчання об'єктивно існують наступні суперечності: між потребою формування визначених Державним стандартом ключових, галузевих і предметної проектно-технологічної компетентностей старшокласників і переважно технократично-репродуктивним змістом чинних навчальних програм, підручників, посібників з технологічного профілю навчання; між рівнем засвоєння певної суми знань, умінь, способів діяльності та здатністю застосовувати їх на практиці; між наявною нормативною кількісною оцінкою та потребою в якісному оцінюванні індивідуального рівня сформованості предметної проектно-технологічної компетентності старшокласників.

Недостатність теоретико-методологічних наукових розробок, спрямованих на подолання наявних суперечностей, зумовлює актуальність проблеми проектування якісно нового змісту технологічного профілю навчання старшокласників взагалі та спеціалізації «Українська народна вишивка» зокрема.

Педагогічна наука досліджує проблеми змісту освіти сучасними засобами проектування, яке передбачає випереджальне відображення педагогічної дійсності, прогнозування май-

бутніх змін, що відповідають вимогам замовників і споживачів освітніх послуг.

Процес проектування змісту технологічного профілю навчання повинен опиратися, насамперед, на культурно-історичні, національні, виробничі потреби і традиції українського суспільства як системоутворюючі компоненти спільного життя, віднайдені й оптимально використані внутрішні ресурси зазначеної освітньої галузі, витоки її самоорганізації, а також на позитивний досвід реформування технологічної освіти в розвинених європейських країнах.

Технологічна освіта учнів профільної школи спрямована на розвиток людського капіталу як головного ресурсу інноваційного економічного розвитку України. Вона передбачає створення умов для самореалізації, самоідентичності, свідомого професійного самовизначення, формування предметної проектно-технологічної компетентності старшокласників, що характеризує готовність та здатність до засвоєння і творення виробничої культури рідного народу в ефективній взаємодії з іншими, відповідальності за продуктивність та наслідки власної діяльності.

Сучасний зміст технологічного профілю навчання старшокласників за спеціалізацією «Українська народна вишивка» має забезпечити їхню здатність створювати вироби на основі оволодіння віковими традиціями декоративно-ужиткового мистецтва вишивки та формування актуальної нині проектно-технологічної культури організації виробництва, що не лише сприятиме розвитку виробничих сил економіки України, але й відповідатиме потребам, здібностям та інтересам старшокласників.

ПРОЕКТУВАННЯ ЗМІСТУ ПРОФІЛЬНОГО НАВЧАННЯ З ТЕХНОЛОГІЙ

В. І. Туташинський, к. пед. н.

Проектування є ефективною формою досліджень і нововведень. Воно надає перспективності, конструктивності та продуктивності науковому пошуку, спрямовує його у визначену сферу діяльності.