

НАСТУПНІСТЬ У ФОРМУВАННІ ОБЧИСЛЮВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ТА ОСНОВНОЇ ШКІЛ

За результатами дослідження проблеми формування предметної математичної компетентності встановлено, що метою формування її обчислювального складника постає формування готовності учня застосовувати обчислювальні вміння та навички у практичних ситуаціях. У його основі перебувають знання про способи обчислення, обчислювальні вміння й навички. Про сформованість зазначеного складника свідчить здатність учня у життєвих обставинах, які потребують обчислення, найшвидше одержати правильний результат шляхом оперування різними знаннями і застосування зручного для конкретної ситуації обчислювального прийому [1].

Оновлене нормативне забезпечення початкової освіти спрямовує освітній процес не лише на формування в учнів знань, умінь та навичок, а й досвіду математичної діяльності, що можливе за умов зміщення акцентів на уроці від безпосереднього відтворення знань у бік формування навчальної діяльності [2].

Урок математики, як у початковій так і середній ланці освіти, відрізняється від інших уроків тим, що при опрацюванні матеріалу будь-якої змістової лінії виконується велика кількість обчислень. Тому формувати обчислювальний складник математичної компетентності доводиться більшою мірою за допомогою контекстних (компетентнісно орієнтованих) завдань. Такі задачі на всіх рівнях навчання мають бути практично значущими для учнів, такими, що демонструють міжпредметні зв'язки, є цікавими та мають практичне застосування у власному повсякденному житті учнів.

Сучасний етап розвитку освіти позначається внесенням частих змін до змістової лінії навчальної програми «Числа. Дії з числами». В таких умовах особливо гострою постає проблема збереження наступності у формуванні обчислювального складника між ланками загальної середньої освіти. Аналіз стану цієї проблеми показує, що частина учнів, які переходять у основну ланку школи, має низький

рівень володіння обчислювальним навичками. Як відомо, змістова наступність забезпечується створенням взаємозв'язаних навчальних планів і програм, їх узгодженням із іншими освітніми галузями з урахуванням провідної діяльності та розвитку предметної математичної та ключових компетентностей. Сьогодення вимагає від вчителів та методистів початкової ланки освіти критичного аналізу пропонованого навчального та методичного забезпечення, самостійного розроблення дидактичних матеріалів, націлених на перспективу у формуванні обчислювальної компетентності.

Література

1. Онопрієнко О. В. Предметна математична компетентність / О. В. Онопрієнко // Початкова школа. – 2010. – №11. – С.46–50.
2. Скворцова С. О. Урок математики у початковій школі: мета, завдання, структура / С. О. Скворцова, О. В. Онопрієнко // Початкова школа. – 2015. – № 1. – С. 4 – 8.

Анотація. Листопад Н.П. Наступність у формуванні обчислювальної компетентності учнів початкової та основної шкіл.

У доповіді порушується проблема наступності у формуванні обчислювальної компетентності між початковою та основною ланками школи в сучасних умовах реформування освіти.

Ключові слова: наступність, початкова школа, обчислювальна компетентність.

Аннотация. Листопад Н.П. Преемственность в формировании вычислительной компетентности учащихся начальной и основной школ.

В докладе поднимается проблема преемственности в формировании вычислительной компетентности между начальным и основным звеньями школы в современных условиях реформирования образования.

Ключевые слова: преемственность, начальная школа, вычислительная компетентность.

Summary. Lystopad N.P. The continuity in formation of calculation competency from lover to middle school.

The question of the continuity in formation of calculation competency from lover to middle school during the reformation of the school system is discussed in this report.

Key words: continuity, lover school, calculation competency.